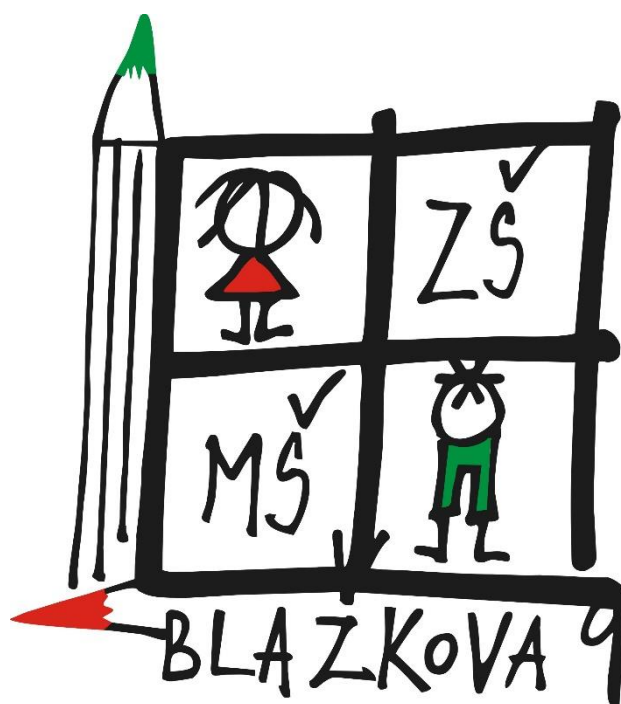


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLA PRO ŽIVOT



NABÍDKA VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ V 6. A 9. ROČNÍKU OD ŠKOLNÍHO ROKU
2021/2022

PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZŠ A MŠ BRNO, BLAŽKOVA 9,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

1. Nabídka volitelných předmětů

Od školního roku 2021/2022 škola nabízí tyto volitelné předměty:

6. ročník

- Hravá matematika
- Cvičení z českého jazyka
- Konverzace Aj

9. ročník

- Konverzace v Nj
- Společensko-vědní seminář
- Cvičení z matematiky

2. Charakteristika volitelných předmětů

6. ročník

Hravá matematika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět hravá matematika je součástí vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.

Hlavními cíli hravé matematiky jsou rozvoj osobnosti žáka, osvojení si pravidel týmové práce, posílení žákovského kolektivu, rozvíjení přátelských vztahů, respektování osobnosti ostatních, porozumění potřebám ostatních, chápání odlišností, zvládání řešení problémů, řešení problémových situací apod.

Tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím her a aktivit s matematickou tematikou. Matematická látka je volena tak, aby doplňovala a rozšiřovala učivo klasické matematiky 6. ročníku.

Vyučovací předmět HRAVÁ MATEMATIKA integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Časové vymezení

6. ročník – 1 hodina nejazykáři

Organizační vymezení

MATEMATIKA je vyučována formou jedné hodiny týdně, které může být využita práci na PC. Výuka probíhá prostřednictvím matematických her a aktivit s matematickou tematikou. Výuku obohacujeme o skupinovou práci. Při řešení náročnějších projektů žáci spolupracují ve skupinách. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové učebně třídy, podle potřeby také v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na praktických úlohách ukazujeme žákům důležitost matematiky a její vazby na ostatní předměty i důležitost pro život.

Vedeme žáky k zamyšlení se nad matematickými zákonitostmi.

Používáme různé formy výuky, abychom umožnili žákům najít efektivní způsob učení a tím dosáhnout lepších výsledků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali nezbytné informace s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií a aby dokázali prezentovat výsledky práce odpovídající formou.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k rozpoznání důležitých faktů, aby mohli zvolit vhodný způsob řešení problémových úloh.

Motivujeme žáky k hledání různých variant řešení a k využívání kritického myšlení. Učíme je obhajovat své výsledky.

Povzbuzujeme žáky k přemýšlení nad nesrovnalostmi v úlohách a jejich příčinami.

Kompetence komunikativní

Povzbuzujeme žáky k správné formulaci svých myšlenek, k logickému, výstižnému a souvislému projevu.

Vedeme žáky k diskusi a k obhajování názorů.

Zadáváním úloh různými způsoby (slovní úlohy, grafy, diagramy), vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů.

Kompetence sociální a personální

Používáním skupinové práce učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině, přijímat nové role, ohleduplnosti a upevňování dobrých vztahů.

Kladným hodnocením umožňujeme žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která zvyšuje jeho sebedůvěru a motivuje ho k dalšímu rozvoji.

Cvičení z českého jazyka

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět cvičení s českého jazyka je součástí vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Hlavními cíli předmětu cvičení z českého jazyka je rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientace při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím úkolů, her a aktivit z českého jazyka. Látka z českého jazyka je volena tak, aby doplňovala a rozšiřovala učivo klasického předmětu český jazyk a literatura v 6. ročníku.

Vyučovací předmět CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA integruje následující průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova - každodenní komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích, spolupráce ve skupině vede k dodržování pravidel, dodává sebedůvěru

výchova demokratického občana - diskuse v rámci dramatické výchovy, vyhledávání informací (internet, knihovna)

Časové vymezení

6. ročník – 1 hodina nejazykáři
Celková dotace 1 hodina

Organizační vymezení

Cvičení z českého jazyka je vyučováno formou jedné hodiny týdně. Výuka probíhá prostřednictvím úkolů, her a aktivit z českého jazyka. Výuku obohacujeme o skupinovou práci. Při řešení náročnějších úkolů žáci spolupracují ve skupinách. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové učebně, podle potřeby také v učebně informatiky a v čítárně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich třídění a zpracovávání.

Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle – pravopis, rozbor textu.

Vedeme žáky k samostatnosti.

Seznamujeme žáky s různými metodami učení.

Vedeme žáky k vlastní tvorbě.

Kompetence k řešení problémů

Zadávat různé problémové úkoly a vedeme žáky k samostatnosti při jejich řešení.

Hodnotíme práci žáků způsobem, který umožňuje vnímat jejich vlastní pokrok.

Žáci navrhnou řešení problémů, radí si a pomáhají.

Vedeme žáky k práci s chybou.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory.

Vedeme žáky k akceptování názorů jiných.

Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků.

Sociální a personální kompetence

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k získávání základů kooperace a týmové práce.

Posilujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii, originalitu.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.

Vedeme žáky k realistickému zhodnocení jejich schopností.

Občanské kompetence

Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím.

Vedeme žáky ke smyslu pro kulturu a tvořivost.

Úkoly ve skupině zadáváme způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.

Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví.

Pracovní kompetence

Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vedeme žáky k vypěstování pracovních návyků a dodržování hygieny práce.

Vedeme žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc a aby ji také dokázali sami poskytnout.

Konverzace v anglickém jazyce

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Konverzaci v anglickém jazyce vyučujeme jako volitelný předmět v šestém ročníku. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Výuka navazuje na znalosti anglického jazyka, které žáci získali na prvním stupni. Cílem je osvojení jazykových znalostí, dovedností a jejich využití především v mluveném projevu. Nabízíme žákům autentické texty, konverzační cvičení, písničky, výuková videa. V souvislosti s vhodnými texty seznamujeme žáky s realitami anglicky mluvících zemí a s jejich kulturními hodnotami.

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

- Multikulturní výchova
- Výchova myšlení v Evropských souvislostech

Časové vymezení

- 6. ročník – 1 hodina nejazykáři
- 9. ročník 1 hodina - nejazykáři
- celková dotace 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jazyk je vyučován formou běžné vyučovací hodiny ve třídách s důrazem na rozvoj komunikačních schopností žáků, k čemuž jsou využívány i metody jako skupinová práce, projektové práce apod. Třídy v každém ročníku jsou rozděleny do skupin s maximálním počtem 24 dětí. K procvičování nové slovní zásoby jsou příležitostně využívány výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka, k vytváření základních studijních návyků. Důsledně vyžadujeme jejich plnění.

Seznamujeme žáky s možnostmi jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit.

Klademe důraz praktické využití poznávaných informací.

Využíváme chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání.

Rozvíjíme systematické používání naučených jazykových prostředků. Podněcujeme žáky k posuzování vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

Reagujeme na aktuální problémové situace, které následně analyzujeme a společně se žáky hledáme vhodná řešení.

Vedeme žáky k odbourání strachu při konverzaci s anglicky mluvícími lidmi.

Kompetence komunikativní

U žáků rozvíjíme souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem.

Podporujeme žáky k porozumění a práci s psanými texty, k naslouchání a zapojení se do rozhovoru.

Využíváme informační technologie ve výuce. Vedeme žáky ke spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Zapojujeme žáky do skupinové práce, do práce ve dvojicích a do týmové práce. Vybízíme je ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým.

Pomáháme žákům k pozitivnímu náhledu na sebe sama. Podporujeme zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků.

Kompetence občanské

Motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu. Seznamujeme je s tradicemi a kulturou v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky a tradicemi.

Vedeme žáky ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem. Vedeme žáky k zodpovědnosti.

Kompetence pracovní

Motivujeme žáky k plnění svých povinností.

Naučíme žáky používat abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem. Využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

9. ročník

Konverzace v německém jazyce

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk**.

Německý jazyk integruje znalosti a dovednosti z různých předmětů především humanitních, snižuje jazykovou bariéru a rozvíjí chápání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice. Předmět je založen na aktivních činnostech a komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem.

V předmětu KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE klademe důraz nejen na kultivovaný ústní a grafický projev, ale rozvíjíme také představivost a kreativitu žáků.

Vyučovací předmět KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

Receptivní řečové dovednosti
Produktivní řečové dovednosti
Interaktivní řečové dovednosti

Vyučovací předmět KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální kultura – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace (koníčky a volný čas), poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině), kreativita, komunikace, kooperace a kompetice
Výchova k myšlení k v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Multikulturní výchova – kulturní diference

Časové vymezení

9. ročník – 1 hodina
celková dotace 1 hodina

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin, výuka probíhá v kmenové třídě. Převažují komunikativní metody. Pro výuku využíváme učebnice, cizojazyčné slovníky, audiovizuální techniku, výukové programy na PC, výuku zpestřujeme používáním cizojazyčných časopisů vhodných pro mládež.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Předkládáním obsahově i gramaticky vhodných textů vedeme žáky ke čtení textu s porozuměním.

Propojováním a předkládáním slovní zásoby v kontextu vedeme žáky ke smysluplnému učení slovní zásobny.

Zadáváme úkoly přiměřené dosavadním znalostem a schopnostem žáků.

Společným porovnáním výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a k vlastnímu objektivnímu sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Nacvičováním vzorových situací vedeme žáky k orientaci v cizojazyčném prostředí (umět se zeptat na cestu, dorozumět se v obchodech, restauraci atd.).

Používáním modelových situací (situační rozhovor, situační hra) vedeme žáky k řešení problémů.

Využíváním prvků dramatické výchovy vedeme žáky k uplatňování tvůrčí fantazie, kreativity a improvizaci při řešení problémů.

Povzbuzováním a vyzdvihováním kladů vedeme žáky k nevyhýbání se cizojazyčným konverzacím.

Kompetence komunikativní

Kladením vhodně zvolených otázek vedeme žáky ke správnému formulování odpovědí.

Zadáváním a důsledným opakováním jednoznačných pokynů vedeme žáky k porozumění obsahu sdělení.

Formou her učíme žáky správně používat prvky neverbální komunikace.

Formou partnerské a skupinové spolupráce vedeme žáky k respektování odlišné komunikativní schopnosti spolužáků.

Vhodným výběrem textů (i autentických) vedeme žáky k porozumění textu bez doslovného překladu.

Kompetence sociálně personální

Začleňováním skupinové spolupráce vedeme žáky ke vzájemné pomoci a tolerování ostatních členů skupiny.

Používáním různých informačních zdrojů i autentických (písň, říkadla, pověsti, pohádky), vedeme žáky vnímat zvyky a tradice jiných zemí.

Kompetence občanské

Seznamováním s reáliemi a kulturou německy hovořících zemí vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž jsem hostem.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování řádu učebny.

Cvičení z matematiky

Obsahové vymezení

Volitelný předmět cvičení z matematiky je součástí vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.

Hlavními cíli cvičení z matematiky jsou prohloubit a zdokonalit znalosti a dovednosti získané ve předmětu matematika.

Volitelný předmět CVIČENÍ Z MATEMATIKY na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Časové vymezení

9. ročník – 1 hodina

Organizační vymezení

CVIČENÍ Z MATEMATIKY je vyučováno formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny prací na PC. Výuka je zaměřena na prohloubení a zdokonalení znalostí a dovedností získaných v matematice a jejich následné praktické využití. Výuku obohacujeme o skupinovou práci.

Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové učebně třídy, podle potřeby také v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na praktických úlohách ukazujeme žákům důležitost matematiky a její vazby na ostatní předměty i důležitost pro život.

Při práci vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Vedeme žáky k zamyšlení se nad matematickými zákonitostmi.

Pomáháme žákům najít slabiny a vedeme je k jejich překonání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali nezbytné informace s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií a aby dokázali prezentovat výsledky práce odpovídající formou.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k rozpoznání důležitých faktů, aby mohli zvolit vhodný způsob řešení problémových úloh.

Motivujeme žáky k hledání různých variant řešení a k využívání kritického myšlení. Učíme je obhajovat své výsledky.

Kompetence komunikativní

Povzbuzujeme žáky k správné formulaci svých myšlenek, k logickému, výstižnému a souvislému projevu.

Zadáváním úloh různými způsoby (slovní úlohy, grafy, diagramy), vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů.

Kompetence sociální a personální

Kladným hodnocením umožňujeme žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která zvyšuje jeho sebedůvěru a motivuje ho k dalšímu rozvoji.

Kompetence občanské

Vhodnou volbou úloh zaměřených na modelování reálných situací nabízíme možnost žákům pochopit základní principy okolního světa.

Matematickými prostředky popisujeme ekologické problémy a ekonomické zákony společnosti.

Kompetence pracovní

Prohlubujeme dovednosti žáků v rýsování a v efektivním používání matematických pomůcek.

Dáváme žákům informace o finančních institucích a zapojujeme žáky do řešení finančních projektů, což jim dává pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání.

Společensko-vědní seminář

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět společensko-vědní seminář je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Vzdělávací obor připravuje žáky pro život v demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby se žáci naučili orientovat ve stále se proměňující sociální realitě a pružně reagovali na společenské změny a vyrovnávali se s novými životními zkušenostmi. Cílem vzdělávání je, aby se žáci byli schopni aktivně začlenit do života společnosti, naučili se vzájemně spolupracovat, dosahovat konsensu a hledat kompromisní řešení. Vhodně vyjadřovali vlastní myšlenky, názory, postoje, pocity a motivy jednání, obhajovali své názory, respektovali názory, požadavky a zájmy druhých lidí a komunikovali bez konfliktů.

Vyučovací předmět společensko-vědní seminář je tvořen následujícími tematickými celky:

Člověk ve společnosti

Člověk jako jedinec

Stát a právo

Stát a hospodářství

Mezinárodní vztahy, globální svět

Naše země ve 20. a 21. století

Časové vymezení

9. ročník – 1 hodina - nejazykáři

Organizační vymezení

Společensko-vědní seminář je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin realizovaných ve třídě a počítačové učebně.

Jednotlivá témata jsou žákům zprostředkována ve vzájemných vazbách a souvislostech, které jsou funkčně propojeny tak, aby žáci získali ucelený pohled na skutečnost i své místo v ní.

Při výuce je důraz kladen na praktické aspekty.

Klíčovým prvkem je rozvíjení vhodného sociálního klimatu ve třídě založeném na rozvíjení demokratické atmosféry ve třídě a škole.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, aby propojovali získané poznatky do širších celků a hledali souvislosti.

Vedeme žáky ke třídění a hodnocení získaných poznatků a k vyvozování závěrů.

Při výuce používáme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům.

Zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problémů, učíme je vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení.

Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k obhajování svých rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory formulovali a vyjadřovali souvisle a kultivovaně.

Navozujeme takové situace, při nichž se žáci učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat.

Do vyučování zahrnujeme skupinovou práci, při níž mohou děti využívat a rozvíjet své komunikační dovednosti.

Kompetence sociální a personální

Prací v týmech se žáci učí vzájemně si naslouchat a pomáhat.

Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok a tím zvyšovat jejich sebedůvěru

Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili vlastní činnost a byli tak motivováni k dalšímu rozvoji.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony a vedeme je k jejich dodržování.

Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.

Vedeme žáky k zodpovědným rozhodnutím adekvátním daným situacím.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.

Hravá matematika – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá:

- matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel.
- dělitelnost přirozených čísel
- převádění jednotek
- znalost geometrických pojmů (bod, úsečka, polopřímka, přímka)
- základní vzorce na obvod, obsah rovinných útvarů
- základní vzorce na objem a povrch těles
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- zvládá všechny početní operace s přirozenými a desetinnými čísly- vyřeší a rozezná typ úlohy- najde optimální řešení problému- pozná římské číslice- zvládá metodu uzlových bodů- umí dosadit čísla za písmena dle vlastností matematických operací- umí vyhledat největší společný dělitel a nejmenší společný násobek- řeší jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none">- číselné a obrázkové analogie- číselné a logické řady- řešení sudoku- sirkové hlavolamy- geometrické hříčky- obrazce jedním tahem- algebrogramy	Přirozená a desetinná čísla	Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<ul style="list-style-type: none"> – užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka a druhy úhlů – umí vypočítat obvod čtverce obdélníku a trojúhelníků – umí sestrojít síť krychle a kvádrů a vypočítat její povrch 	<ul style="list-style-type: none"> – rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník – metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost – prostorové útvary – kvádr, krychle – konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu) 	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – morální, osobnostní a sociální rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> – umí si poradit v přiměřené rozsahu s úlohami z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> – logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	

Cvičení z českého jazyka 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch.

Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.

Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.

Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.

Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.

Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.

Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.

Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.

Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – určí slova se stejným kořenem – přiřadí slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným – vyhledá a pojmenuje podstatná jména a slovesy, určí u nich mluvnické kategorie – aplikuje znalost slovesných osob při časování sloves v přítomném čase – užívá ukazovací a osobní zájmena – seznámí se s Pravidly českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> – nauka o slově – tvarosloví – pravopis 	Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none"> – užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka a druhy úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> – administrativní útvary – vypravování – popis 	Komunikační a slohová výchova	Mediální výchova – kritické vnímání mediálního sdělení

<ul style="list-style-type: none"> - umí vypočítat obvod čtverce obdélníku a trojúhelníků - umí sestavit síť krychle a kvádra a vypočítat její povrch 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kladné a záporné vlastnosti postav - vysvětlí nejdůležitější momenty příběhu - vyjádří své dojmy - soustředěně naslouchá a porozumí textu - odliší prózu a poezii, pozná řádek, odstavec, verš, sloku, rým 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - způsoby interpretace literárních děl 	<p>Literární výchova</p>	<p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a stát</p>

Konverzace v Aj 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

Reaguje na zadané pokyny

Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probíranými tematickými okruhy.

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

Vyžádá jednoduchou informaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace- pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace- poskytne požadovanou informaci- rozumí známým pokynům a adekvátně na ně reaguje- umí vyhledat v textu informace a odpovědět na otázku	<p>My life Birthdays Animals Christmas Food The world Easter The weather Leasure time and activities House</p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnávání zvyků a tradic.</p> <p>Multikulturní výchova: Multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace.</p> <p>Matematika: počítání od 1-100 Hudební výchova: písně a říkanky Zeměpis: anglicky mluvící země</p>

Konverzace v Nj 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

Reaguje na zadané pokyny

Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probíranými tematickými okruhy.

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

Vyžádá jednoduchou informaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– aktivně se zapojí do jednoduché konverzace– pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace– poskytne požadovanou informaci– rozumí známým pokynům a adekvátně na ně reaguje– umí vyhledat v textu informace a odpovědět na otázku	<ul style="list-style-type: none">– Informationen zur Person, meine Familie– Freizeit– Einkaufen, Essen und Trinken, im Restaurant, im Café, im Supermarkt– In der Stadt, Wegbeschreibung, Reisen– Körperteile– Kleidung und Mode– Mein Zimmer, mein Haus	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnávání zvyků a tradic.</p> <p>Zeměpis: německy mluvící země</p>

Cvičení z matematiky 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.

Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.

Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.

Porovnává soubory dat.

Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.

Načrtne a sestrojí rovinné útvary.

Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.

Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.

Načrtne a sestrojí síť základních těles.

Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.

Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.

Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– orientuje se v pojmech z finanční matematiky– vypočítá jednoduché úlohy z finanční matematiky (úrok, daň z úroku atd.)– sečte, odečte, vynásobí a vydělí lomené výrazy a určí podmínky, za kterých mají dané lomené výraz smysl– vyřeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavu dvou rovnic a dvou neznámých a řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým rovnicím	<ul style="list-style-type: none">– procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování– výrazy – proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny– rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Číslo a proměnná	

<ul style="list-style-type: none"> – pozná funkci, určí definiční obor a obor hodnot funkce – sestrojí grafy vybraných funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> – závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr – funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> – určí podobné útvary, poměr podobnosti – užívá goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe – určí hodnoty funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí tabulky a kalkulačtoru – sestrojí síť jehlanu – vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule 	<ul style="list-style-type: none"> – rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) – prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

Společensko-vědní seminář 9. ročník

Očekávané výstupy:

Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým a svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi.

Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.

Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje, své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.

Dokáže vysvětlit principy tržní ekonomiky a její fungování a orientuje se v trhu práce

Vysvětlí principy podnikání a je schopen se orientovat na trhu zboží a práce

Popíše vliv začleňování ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v ČR v rámci EU i možných způsobů uplatňování.

Orientuje se v historických událostech Československa a České republiky během 20. a 21. století

Dodržuje zásady etikety a slušného chování na veřejnosti i mimo ni, včetně stolování, které je dáno místními zvyky a tradicemi

Dokáže vyjádřit svůj postoj k etickým otázkám dnešního světa

Orientuje se v aktuálním politickém spektru České republiky a umí vyhledat informace o jednotlivých politických stranách s jejich volebními programy.

Dokáže určit, které režimy a politické strany se neslučují s demokratickým chápáním společnosti

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma
<ul style="list-style-type: none">– objasní jaké má místo majetek mezi dalšími životními hodnotami– ví, jakým způsobem lze majetek získat, popíše způsoby jeho využívání, zacházení s majetkem– dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi, popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a pokusí se nalézt cesty jak tomu zabránit	<ul style="list-style-type: none">– majetek a vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví– peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu, význam daní	Stát a hospodářství, člověk ve společnosti
<ul style="list-style-type: none">– správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vzájemného vztahu popíše a vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce	<ul style="list-style-type: none">– principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, základní ekonomické otázky, druhy ekonomik,– podnikání	Stát a hospodářství, člověk ve společnosti

<ul style="list-style-type: none"> – uveďte podmínky, které jsou potřeba pro započítání podnikání v ČR – uveďte politické strany, které působí v aktuální vládě – dokáže posoudit a rozlišit jednotlivé programy politických stran – orientuje se v politickém spektru ČR – dokáže se rozhodnout a vyloučit dle vlastního uvážení strany, které kolidují s demokratickými principy 	<ul style="list-style-type: none"> – politické spektrum ČR – politické strany minulosti i současnosti – volby – volební programy jednotlivých stran – demokracie – formy demokracie, rysy, porušování principů demokracie – nedemokratické strany naší země (KSC, SdP) 	<p>Stát a právo, člověk ve společnosti, Naše země ve 20. a 21. století</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní podmínky členství v EU, uveďte jaké výhody a nevýhody vyplývají z členství v EU – posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy – uveďte příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah – uveďte globální problémy světa a navrhně jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> – Evropská integrace – podstata, význam, výhody EU unie a ČR – mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní, její výhody, významné mezinárodní organizace (OSN, NATO, RE) – globální problémy 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>
<ul style="list-style-type: none"> – uveďte důležité faktory, které zapříčinily vstup okupačních vojsk do naší země (1939, 1968) – rozlišuje nedemokratické režimy – uveďte příklady nedemokratického jednání – dokáže nastínit situaci naší země po Sametové revoluci a následný vznik ČR – uveďte hlavní důvody Sametové revoluce a zná její průběh – určí hlavní rozdíly mezi komunistickým a fašistickým režimem – orientuje se v událostech naší země v období druhé světové války 	<ul style="list-style-type: none"> – Poválečné období Československa (1945-1948) – Komunismus a fašismus – Naše země v letech 1939-1945 – Okupace v roce 1968 – Sametová revoluce (1989) – Období po sametové revoluci do vzniku ČR 	<p>Naše země ve 20. a 21. století, mezinárodní vztahy</p>