

11 Příloha číslo 3

Dodatek k ŠVP ZV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ č. j. 826/2007

Škola: Základní škola a mateřská škola Brno, Blažkova 9
Ředitel školy: Mgr. Petr Kapounek
Koordinátoři ŠVP ZV: Mgr. Kateřina Jelínková
Mgr. Zdeněk Liška

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Příloha k ŠVP ZV č. 3 byla projednána školskou radou dne **18. 6. 2013.**

.....
Mgr. Petr Kapounek, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Brno Blažkova 9 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

ŠVP pro školní rok 2013/14 schválen Školskou radou dne 8. 10. 2013.

11.1 Změna bodu 3.4.3

Zabezpečení výuky žáků se smyslovým, mentálním postižením, autismem, s více vadami

Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace.

Připravujeme jim individuální vzdělávací plán a na základě doporučení SPC mohou mít k dispozici asistenta pedagoga. Takto postižení žáci mohou mít také na doporučení SPC realizovány změny v učebním plánu, které se týkají omezení v některých předmětech.

Žáky s LMP vzděláváme podle RVP ZV LMP, ŠVP pro tyto žáky je Přílohou číslo 2.

11.2 Poznámky k učebnímu plánu ve školním roce 2013/2014:

- 1) V učebním plánu 2. stupně se v VII. a VIII. ročníku ruší 3 hodiny volitelných předmětů.
- 2) V učebním plánu 2. stupně se v VII. a VIII. ročníku nově zařazuje vyučovací předmět německý jazyk v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.
- 3) Přehled volitelných předmětů pro VI. A IX. ročník:
 - Hravá matematika – VI. ročník
 - Zeměpisný seminář – VI. ročník
 - Pracovní činnosti – VI. ročník
 - Cvičení z Čj – IX. ročník
 - Cvičení z M – IX. ročník
 - Výpočetní technika – IX. ročník
 - Sportovní hry – IX. ročník
- 4) Změna bodu 3.4.3
- 5) Učební plán se mění takto

11.3 Učební plány platné od školního roku 2013/2014

11.3.1 UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 9. ročník (školní rok 2013/2014):

2. stupeň (jazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	2	4
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	1	3
Německý jazyk													12	12
Volitelné předměty													0	0
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7	4	21	4	6	2	8	3	24	122
					11			10		10				

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	-	1	1	2	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1		1	1	3
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Volitelné předměty	-	-	-	-	0
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

2. stupeň (nejazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	4	6
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	4	6
Německý jazyk													0	0
Volitelné předměty													7	7
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7	4	21	4	6	2	8	3	24	122
					11			10		10				

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	-	1	1	2	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2	2	1	1	6
Německý jazyk	-	-	-	-	0
Volitelné předměty	2	1	2	2	7
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

11.3.2 UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 8. ročník (školní rok 2013/2014 a 2014/2015):

2. stupeň (jazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	2	4
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	1	3
Německý jazyk													12	12
Volitelné předměty													0	0
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7	4	21	4	6	2	8	3	24	122
					11			10		10				

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	-	1	1	2	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1		1	1	3
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Volitelné předměty	-	-	-	-	0
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

2. stupeň (nejazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	2	4
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	1	3
Německý jazyk													6	6
Volitelné předměty													6	6
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7	4	21	4	6	2	8	3	24	122
					11			10		10				

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	-	1	1	2	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1		1	1	3
Německý jazyk	-	-	3	3	6
Volitelné předměty	3	3	-	-	6
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

11.3.3 UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 6. – 9. ročník (školní rok 2013/2014 a dále):

2. stupeň (jazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	2	4
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	1	3
Německý jazyk													12	12
Volitelné předměty													0	0
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7	4	21	4	6	2	8	3	24	122
					11			10		10				

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	-	2	2	2	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1		1	1	3
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Volitelné předměty	-	-	-	-	0
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

2. stupeň (nejazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	2	4
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	1	3
Německý jazyk													6	6
Volitelné předměty													6	6
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7	4	21	4	6	2	8	3	24	122
					11			10		10				

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	-	2	2	2	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1		1	1	3
Německý jazyk	-	3	3	-	6
Volitelné předměty	3	-	-	3	6
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

11.4 Změny v učebních osnovách některých předmětů a doplnění učebních osnov:

11.4.1 1. stupeň

11.4.1.1 Učební osnovy vyučovacího předmětu matematika se doplňují:

Ročník	Výstup	Učivo	Téma
4.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 	<ul style="list-style-type: none"> - Celek, část, zlomek - Polovina, čtvrtina, třetina, pětiny, desetina - Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - Čitatel, jmenovatel, zlomková čára - Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<p>Zlomky Porovnávání zlomků Vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny...</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) - Desetinné číslo - Porovnávání desetinných čísel - Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) - Číselná osa (kladná a záporná část) - Měření teploty, vyjádření dlužné částky 	<p>Zlomky Porovnávání zlomků Vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny... Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Desetinná čísla Znázornění desetinných čísel na číselné ose Porovnávání desetinných čísel Záporná čísla</p>

11.4.1.2 Finanční gramotnost

Ročník	Výstup	Učivo	Téma (předmět)
1.	<ul style="list-style-type: none"> - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<ul style="list-style-type: none"> - Na nákupech - Zaměstnání, povolání 	Věci a lidé kolem nás (prvouka)
2.	<ul style="list-style-type: none"> - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<ul style="list-style-type: none"> - Náš domov - Minulost, současnost, budoucnost - Potraviny, výživa - Suroviny a výrobky 	Náš domov (prvouka) Lidé a čas (prvouka) Člověk (prvouka)
3.	<ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - Naše obec – doprava, město (kulturní památky, banky, úřady,...) - Naše vlast - Lidé a výrobky - nákupy 	Místo, kde žijeme (prvouka) Země, v níž žijeme (prvouka) Věci a činnosti kolem nás (prvouka)
4.	<ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR demokratický stát, rodinný rozpočet 	ČR demokratický stát (vlastivěda) Měření (přírodověda)
5.	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa – hospodářství a obyvatelstvo - Česká republika - současnost 	Evropa, ČR – současnost a hospodářství (vlastivěda) Lidské vztahy a rodinné vztahy (přírodověda)

11.4.1.3 Dopravní výchova

Ročník	Výstup	Učivo	Téma (předmět)
1.	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní bezpečí, krizové situace – vhodné a nevhodné místo pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky 	<p>Člověk a jeho svět Okolí školy Cesta do školy Bezpečnost na vozovce Přecházení vozovky Dopravní prostředky Bezpečnost v dopravě – jízdní kolo (prvouka)</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní bezpečí, krizové situace – vhodné a nevhodné místo pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, sexuální a jiné zneužívání 	<p>Člověk a jeho svět Dopravní prostředky Bezpečnost Město a vesnice Úrazy Dopravní výchova na PC (Amavet) (prvouka)</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní bezpečí, krizové situace – vhodné a nevhodné místo pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, sexuální a jiné zneužívání, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích 	<p>Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Škola Naše obec Člověk, lidské tělo Dopravní značky, Chodec a cyklista AMAVET (prvouka)</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - v modelových situacích (vycházky, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích 	<p>Vycházka do přírody (přírodověda) Cestujeme po naší vlasti (vlastivěda) Náš kraj (vlastivěda)</p>

<p>5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá - v modelových situacích (vycházky, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích 	<p>Kraj, v němž žijeme (vlastivěda) Praha (vlastivěda)</p>
-----------	---	--	--

11.4.1.4 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Ročník	Výstup	Učivo	Téma (předmět)
1.	<ul style="list-style-type: none"> - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu a v dopravních prostředcích. 	<p>Moje cesta do školy (prvouka) Okolí školy a bydliště (prvouka)</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - v modelových situacích ohrožení označí možná nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - Návykové látky, závislosti. - Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, dopravní značky. 	<p>Rozhovor o nebezpečí návykových látek a vhodném trávení volného času (český jazyk – sloh) Základní dopravní značky (prvouka, výtvarná výchova)</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany - v modelových situacích ohrožení označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - Postup v případě ohrožení, požáru. - Integrovaný záchranný systém. - Šikana, týrání a jiné zneužívání. Formy násilí v médiích. 	<p>Poskytování první pomoci a zdravotní prevence (prvouka) Účast na školním protipožárním cvičení – cvičný poplach Telefonní čísla a prostředky IZS (výtvarná výchova) Rozhovor o šikaně, týrání a jiném zneužívání. Formy násilí v médiích (český jazyk – sloh, výtvarná výchova)</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, umí přivolat pomoc i pomoci jiným - uvádí přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - Návykové látky a zdraví (návykové látky, hrací automaty a počítače, závislosti). - Osobní bezpečí (krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek). - Bezpečné chování v silničním provozu (dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích). - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (postup v případě ohrožení), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. - Osobní bezpečí (šikana, týrání, sexuální a 	<p>Rozhovor o nebezpečí návykových látek a vhodném trávení volného času (český jazyk – sloh). Lidské tělo a zdraví (přírodověda) Okolí školy a bydliště (vlastivěda) Dopravní výchova (vlastivěda) Jednoduché stroje, elektrická energie (bezpečnost práce s elektrickými přístroji) (přírodověda) Telefonní čísla a prostředky IZS (přírodověda) Rozhovor o šikaně, týrání a jiném zneužívání. Formy násilí v médiích (český jazyk – sloh, výtvarná výchova)</p>

		jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích).	
5.	- v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	<ul style="list-style-type: none"> - Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). 	<p>Lidské vztahy a rodinné vztahy (přírodověda) Člověk a přírodní zdroje (přírodověda) Telefonní čísla a prostředky IZS (přírodověda) Poskytování první pomoci a zdravotní prevence (přírodověda) Účast na školním protipožárním cvičení – cvičný poplach.</p>

11.4.1.5 Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.)

Ročník	Výstup	Učivo	Téma (předmět)
1.	- ví, kdy použít čísla tísňového volání (112, 150, 155, 158)	<ul style="list-style-type: none"> - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání - Lidské tělo – stavba těla - Péče o zdraví – zdravý životní styl, zdravá strava, správná výživa, denní režim, pitný režim, prevence nemocí a úrazů 	<p>Nemoc a úraz (prvouka) Lidské tělo (prvouka) Zdraví a strava (prvouka) Zdraví a čistota (prvouka)</p>
2.	- ví, kdy použít čísla tísňového volání (112, 150, 155, 158)	<ul style="list-style-type: none"> - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání - Lidské tělo – stavba těla, základní funkce - Péče o zdraví - zdravý životní styl, zdravá strava, správná výživa, denní režim, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, nemoci, prevence nemocí a úrazů 	<p>Nemoc a úraz (prvouka) Člověk (prvouka) Potraviny a výživa (prvouka) Práce a volný čas (prvouka) Hygiena a čistota (prvouka) Nemoc a úraz (prvouka)</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji 	<ul style="list-style-type: none"> - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, vývoj jedince, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - Péče o zdraví - zdravý životní styl, zdravá strava, správná výživa, denní režim, pitný režim, vhodná skladba stravy, způsoby uchovávání potravin, prevence nemocí a úrazů, nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí a úrazů, první pomoc - Partnerství a manželství, rodičovství – rodina, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy 	<p>Pečujeme o své zdraví (prvouka) Člověk – lidské tělo, stavba těla (prvouka) Pečujeme o své zdraví (prvouka) Rodina (prvouka) Domov (prvouka)</p>

<p>4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním - v modelové situaci určí život ohrožující zranění 	<ul style="list-style-type: none"> - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - Péče o zdraví - zdravý životní styl, zdravá strava, správná výživa, denní režim, pitný režim, vhodná skladba stravy, způsoby uchovávání potravin, prevence nemocí a úrazů, nemoci přenosné a nepřenositelné, první pomoc - Partnerství a manželství, rodičovství – rodina, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy, etická stránka vztahů 	<p>Měření – teplota – tělesná teplota (přírodověda) Člověk a příroda – rostliny (ovoce a zelenina) a živočichové (hospodářská zvířata) (přírodověda) Společenstva živých organismů – potravní vazby živočichů a rostlin (přírodověda) Rostliny a živočichové na jaře – význam částí rostlin pro výživu člověka (přírodověda)</p>
<p>5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci určí život ohrožující zranění 	<ul style="list-style-type: none"> - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, vývoj jedince, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - Péče o zdraví - zdravý životní styl, zdravá strava, správná výživa, denní režim, pitný režim, vhodná skladba stravy, způsoby uchovávání potravin, prevence nemocí a úrazů, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc - Partnerství a manželství, rodičovství – rodina, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy, etická stránka sexuality 	<p>Člověk – lidské tělo - kostra, svalová soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava, růst a vývoj (přírodověda) Chráníme si zdraví (přírodověda)</p>

11.4.2 2. Stupeň

11.4.2.1 Další cizí jazyk (německý jazyk)

Ročník	Výstup	Učivo	Téma (předmět)
7.	<ul style="list-style-type: none">- rozpozná známá slova a slovní spojení- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, tématu krátkého textu- popíše sebe samého a další osoby- napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz- použije základní zdvořilostní obraty	<ul style="list-style-type: none">- Moje rodina, moje parta.- Pozdravy	Německý jazyk
8.	<ul style="list-style-type: none">- popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti, potřeby a způsob života- vypráví jednoduchý příběh- rozpozná známá slova a slovní spojení- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, tématu krátkého textu	<ul style="list-style-type: none">- Narozeniny- Moje město	Německý jazyk

11.4.2.2 Finanční gramotnost

Ročník	Výstup	Učivo	Téma (předmět)
9.	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků - uvede možnosti různých typů pojištění - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> - Ekonomie potřeby - Vlastnictví - Ekonomické systémy - Tržní hospodářství - Peníze - Hospodaření s penězi - Platební karty - Banky 	<p>Stát a hospodářství Finanční gramotnost (Občanská výchova)</p>

11.4.2.3 Korupce

Ročník	Výstup	Učivo	Téma (předmět)
8.	<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none">- Typy korupce- Administrativní korupce- Systematická korupce- Státní korupce- Druhy úplatků	Stát a hospodářství Korupce (Občanská výchova)
9.	<ul style="list-style-type: none">- diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích- aktivní získání přehledu o typech korupce, ilustrace na konkrétních kauzách a pochopení jejich stěžejního problému.	<ul style="list-style-type: none">- Korupce v ČR- Problematické oblasti- Počet trestných činů souvisejících s korupcí- Trestnost a postihy- Motivace ke korupci	Stát a hospodářství Podnikání Korupce (Občanská výchova)

11.4.2.4 Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.)

Ročník	Výstup	Učivo	Téma (předmět)
7.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk - vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví - charakterizuje odpovědné sexuální chování - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech 	<ul style="list-style-type: none"> - Odlišnosti mají svůj význam - Infekční choroby - Klíče ke zdraví 	<p>Sexuální výchova (Výchova ke zdraví) Klíče ke zdraví (Výchova ke zdraví)</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje odpovědné sexuální chování - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech - vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku - spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, rodičovstvím, založením rodiny, plánováním rodičovství 	<ul style="list-style-type: none"> - Antikoncepce - Plánované rodičovství - Rizikové chování na internetu 	Výchova ke zdraví
9.	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku - spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, rodičovstvím, založením rodiny, plánováním rodičovství 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukční zdraví 	Výchova ke zdraví

11.4.2.5 Dopravní výchova

Ročník	Výstup	Učivo	Téma (předmět)
6.	- v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky		Osobní bezpečí (Výchova ke zdraví)
7.	- v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky	- Bezpečně v dopravě - Vycházka k železnici Brno - Lesná	Osobní bezpečí (Výchova ke zdraví)
8.	- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silničním a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování	- Nebezpečí kolem nás - Poskytování první pomoci	Osobní bezpečí (Výchova ke zdraví)
9.	- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silničním a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování	- Bezpečnost silničního provozu - Poskytování první pomoci aneb děláme všechno, co můžeme.	Osobní bezpečí (Výchova ke zdraví)

11.4.2.6 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Ročník	Výstup	Učivo	Téma (předmět)
6.	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i za mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky 		Výchova ke zdraví
7.	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i za mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - Nebezpečné situace 	Výchova ke zdraví
8.	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i za mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. - Autodestruktivní závislosti 	Výchova ke zdraví
9.	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i za mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - Těžké životní situace a jejich zvládnání - Postup v případě dopravní nehody 	Výchova ke zdraví

11.4.2.7 Člověk a jeho svět

Ročník	Výstup	Učivo	Téma (předmět)
6.	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika 	<ul style="list-style-type: none"> - Sopečná činnost - Zemětřesení - Zvětrávání povrchu - Tropická cyklóna - Tornádo - Globální oteplování - Ozonová vrstva - Povodně - Zápavy - Extrémní sucho 	Krajinná sféra (zeměpis)
9.	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Povodně - Svahové procesy - Extrémní sucho - Tropická cyklóna - Zemětřesení - Tsunami - Sopeční činnost 	Přírodní katastrofy (zeměpis)

11.4.2.8 Člověk a příroda

Ročník	Výstup	Učivo	Téma (předmět)
7.	<ul style="list-style-type: none">- navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu- charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy	<ul style="list-style-type: none">- Návrh denního rozvrhu činností- Zdravý životní styl	Zdravý způsob života (přírodopis)
8.	<ul style="list-style-type: none">- porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu- rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj- žák argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none">- Programy pro podporu zdraví- Vlivy působící na zdravý vývoj	Zdravý způsob života (přírodopis)

11.4.2.9 Obrana vlasti

Ročník	Výstup	Učivo	Téma (předmět)
6.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše situace, kdy je třeba bránit stát - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci - v situacích ohrožení a obrany státu - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> - Naše vlast - Vlastenectví 	Člověk ve společnosti (Občanská výchova)
8.	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu 	<ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci - jejich orgány a instituce - obrana státu 	Stát a právo (Občanská výchova)
9.	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (NATO, OSN aj.) - globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 	Občanská výchova Stát a právo

11.4.3 Změny vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů:

11.4.3.1 Anglický jazyk

11.4.3.1.1 I. stupeň

Anglický jazyk 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.

Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- verbálně i neverbálně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele- zvládá opakovat a používat slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none">- zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky- slovní zásoba – žáci si osvojí základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Domov Rodina Škola Volný čas Nákupy a móda Péče o zdraví Kultura a realie zemí Narozeniny	Multikulturní výchova - kulturní diference

Anglický jazyk 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.

Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.

Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.

Píše slova na základě textové a vizuální předlohy.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- je schopen rozlišit grafickou a mluvenou podobu slova- rozumí obsahu krátkého mluveného textu- je schopen přiřadit slovo či slovní spojení k mluvené a psané podobě- s pomocí vizuální a textové předlohy je schopen psát slova	<ul style="list-style-type: none">- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	<p>Příroda Škola Části těla Jídlo, stravovací návyky Nákupy a móda Pocity a nálady</p>	<p>Multikulturní výchova - kulturní diference</p>

Anglický jazyk 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Přiřadí psanou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení.

Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.

Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu.

Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - je schopný rozlišit grafickou a mluvenou podobu slova - rozumí obsahu krátkého mluveného textu - je schopný přiřadit slovo či slovní spojení k mluvené a psané podobě - s pomocí vizuální a textové předlohy je schopen psát slova a věty 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - mluvnice – základní gramatické struktury (jsou tolerovány elementární chyby) 	Pozdravy Rodina Čísla 1-20 Barvy Příroda Kultura Pocity a nálady Stravovací návyky Volný čas	Multikulturní výchova - kulturní diference

Anglický jazyk 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.

Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu.

Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- umí použít známé věty v jednoduchých rozhovorech- je schopný porozumět krátkým textům s vizuální podporou- píše krátké texty na probíraná témata	<ul style="list-style-type: none">- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Domov Rodina Škola Volný čas Počasí Jídlo Bydliště Kalendářní rok Zvířata Příroda Hodiny	Multikulturní výchova - kulturní diference

Anglický jazyk 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém u textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.

Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.

Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.

Vyplní osobní údaje do formuláře.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- je schopný pomocí jednoduchých vět sdělit informace týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších témat- umí najít v textu i slovníku potřebnou informaci z osvojovaného tématu- reaguje na otázky a odpovídá na témata týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- umí pokládat otázky na zvolené téma- je schopný napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení- umí vyplnit své osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none">- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkemmluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Domov Prázdniny Rodina Počasí Volný čas Hodiny Kalendářní rok	Multikulturní výchova - kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

11.4.3.1.2 II. stupeň

Anglický jazyk 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.

Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.

Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.

Reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probíranými tematickými okruhy - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. - vyžádá jednoduchou informaci. - pochopí informace z jednoduchých poslechových a zřetelně vyslovovaných textů. - dokáže najít požadované informace v krátkých a jednoduchých textech. - písemně vyplňuje informace ve formulářích. 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	Pozdravy Čísla Abeceda Moje rodina Můj život Moje škola Zvířata Volný čas Kultura (Halloween, Vánoce, Velikonoce) Nákupy a móda Sport	Multikulturní výchova - kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané

Anglický jazyk 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.

Mluví o rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.

Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.

Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- pochopí informace z jednoduchých poslechových a zřetelně vyslovovaných textů.- zvládá hovořit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a podobných tématech.- dokáže najít požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.- dokáže zjistit základní informace a přiměřeně reagovat.- zvládne napsat jednoduchý text na probírané téma.	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)- intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	<p>Zvířata Cestování Stravovací návyky Reálie zemí Příroda a město Kultura (Halloween, Vánoce, Velikonoce)</p>	<p>Multikulturní výchova - kulturní diference</p>

Anglický jazyk 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.

Mluví o rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.

Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- dokáže zjistit základní informace a přiměřeně reagovat.- zvládne hovořit o událostech na probíraná témata, povypráví příběh, popíše osobu a místo.- zvládá hovořit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a podobných tématech.- umí vyhledat informace v jednoduchých autentických materiálech a textech.	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)- intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	<p>Společnost a její problémy Pocity a nálady Reálie zemí Technologie a média Budoucnost Domov, rodina Bydlení Kultura (Halloween, Vánoce, Velikonoce)</p>	<p>Multikulturní výchova - kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané</p>

Anglický jazyk 9. třída

Očekávané výstupy z RVP

Mluví o rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.

Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- zvládne hovořit o událostech na probíraná témata, povypráví příběh, popíše osobu a místo.- zvládá hovořit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a podobných tématech.- umí vyhledat informace v jednoduchých autentických materiálech a textech.	<ul style="list-style-type: none">- Travelling- Transport- Free time activities- My future- London- Canada	<p>Volba povolání Historie anglicky mluvících zemí Životní prostředí Pocity, nálady Péče o zdraví Kultura (Halloween, Vánoce, Velikonoce)</p>	<p>Multikulturní výchova - kulturní diference</p>

11.4.3.2 Německý jazyk

Německý jazyk 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat.

Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů.

Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny.

Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny a podobné otázky pokládá.

Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

Vyplní základní údaje o sobě do formuláře.

Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného a rodiny.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje krátké dialogy v učebnici - rozumí informacím v krátkých poslechových textech - v krátkých větách vypráví o sobě a své rodině - vytváří jednoduché otázky k probíraným tématům - s pomocí učitele obměňuje dialogy v učebnici - s pomocí učitele, spolužáků a vizuální opory rozumí krátkých sdělením v učebnici - s pomocí učitele vyhledá známé výrazy v textu - po dostatečné časové přípravě odpovídá na otázky k textu - písemně tvoří krátké věty a používá nově osvojené gramatické jevy - s pomocí slovníku vytvoří písemné sdělení o rozsahu 5 - 10 vět - po přípravě prezentuje obsah sdělení v písemném a ústním projevu správně - používá nově osvojené gramatické jevy a lexikální výrazy - reaguje na pokyny a otázky učitele - vyplní údaje o sobě do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - práce se slovníkem - mluvnice: postavení slov ve větě jednoduché a tázací. Používání členů u podstatných jmen. Užití přivlastňovacích zájmen. Zápor ve větě. - osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. 	<p>Pozdravy, Číslovky, Barvy, Dny v týdnu, Já, Rodina, Svátky, Hodiny, Školní pomůcky, Realie</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj</p>

Německý jazyk 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat.

Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.

Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy a volný čas a dalších osvojených témat.

Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy a volného času a podobné otázky pokládá.

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.

Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.

Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojených témat.

Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje dialogy v učebnici - obměňuje dialogy v učebnici - Reaguje na pokyny a otázky učitele - Reaguje na stručné písemné sdělení s pomocí vizuální opory rozumí krátkých sdělení v učebnici vyhledá známé výrazy v textu - rozumí informacím v krátkých poslechových textech - odpovídá na otázky - po přípravě reprodukuje obsah textu - ústně i písemně tvoří krátké věty k probíraným tématům a používá nově osvojené gramatické jevy - s pomocí slovníku vytvoří písemné sdělení o rozsahu patnácti vět - po přípravě prezentuje obsah sdělení - vyžádá si informaci ke sdělení svého spolužáka - v písemném a ústním projevu správně používá nově osvojené gramatické jevy, lexikální výrazy a spojení - při práci používá bez větších problémů dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě. - práce se slovníkem. - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. - mluvnice: časování pravidelných sloves, Akusativ, zápor „kein“, číslovky, vybraná modální slovesa a pořádek slov ve větě 	<p>Volný čas, Práce s počítačem, Zvířata, Hodiny, Měsíce, Roční období, Realie</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova - kulturní diference</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj</p>

Německý jazyk 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat.

Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.

Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.

Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.

Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.

Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje dialogy v učebnici - obměňuje dialogy v učebnici - Reaguje na pokyny a otázky učitele - Reaguje na stručné písemné sdělení - s pomocí vizuální opory rozumí krátkých sdělení v učebnici - samostatně vyhledá známé výrazy v textu - rozumí informacím v krátkých poslechových textech - odpovídá na otázky - reprodukuje obsah textu - ústně i písemně tvoří věty k probíraným tématům a používá nově osvojené gramatické jevy - s pomocí slovníku vytvoří písemné sdělení o rozsahu 20 vět - po přípravě prezentuje obsah sdělení - vyžádá si informaci ke sdělení svého spolužáka - v písemném a ústním projevu správně používá nově osvojené gramatické jevy, lexikální výrazy a spojení - při práci používá dvojjazyčný slovník - rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě. - práce se slovníkem. - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. - mluvnické: Vazba „es gibt“, předložky s Dativem a Akusativem, nepřímý pořádek slov ve větě, číslovky, vybraná způsobová slovesa 	<p>Domov, Jídlo, Škola, Nákupy, Realie</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj</p>

Německý jazyk 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat.

Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.

Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.

Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.

Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.

Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytváří dialogy na zadané téma - bez problémů reaguje na pokyny a otázky učitele - Reaguje na stručné písemné sdělení - rozumí krátkých sdělením v učebnici samostatně vyhledá známé výrazy v textu - rozumí informacím poslechových textech - reprodukuje obsah textu - ústně i písemně tvoří věty k probíraným tématům a používá nově osvojené gramatické jevy - vytvoří písemné sdělení o rozsahu 20 vět - po přípravě prezentuje obsah sdělení - vyžádá si informaci ke sdělení svého spolužáka - v písemném a ústním projevu správně používá nově osvojené gramatické jevy, lexikální výrazy a spojení - při práci používá dvojjazyčný slovník - rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě a v souvětí. - práce se slovníkem. - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. - mluvnice: Pořádek slov ve větě při užití dalších vybraných modálních sloves. - podnět „man“. Tvoření rozkazovacího způsobu. 	<p>Můj týden, Ve městě a na venkově, Dopravní prostředky, Tělo a zdraví, Počasí a příroda, Oblékání, Povolání, Reálie</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova - kulturní diference</p>