

10. Příloha číslo 2

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro základní vzdělávání



S úpravami podle RVP – Minimální výstupy

**Základní škola a Mateřská škola Brno,  
Blažkova 9**

Platnost dokumentu od 2. 9. 2013

Podpis ředitele: .....

Razítko školy:

## 10.1 Učební plán

Tabulace učebního plánu podle RVP ZV - LMP

### 10.1.1 První stupeň

1. stupeň	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Umění a kultura		Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk				Hudební výchova	Výtvarná výchova				
Český jazyk	33									2	35
Matematika			22							1	23
Výpočetní technika				2						0	2
Prvouka					7					0	7
Přírodověda					3					1	4
Vlastivěda					2					2	4
Hudební výchova						5				0	5
Výtvarná výchova							5			3	8
Tělesná výchova								15		0	15
Pracovní činnosti									15	0	15
Volitelné předměty										0	0
Minimální časová dotace z RVP	33	-	22	2	12	10		15	15	9	118
ZŠ Blažkova	33	-	22	2	12	5	5	15	15	9	118
						10					

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Časová dotace
Český jazyk	7	7	7	7	7	35
Matematika	4	5	5	5	4	23
Výpočetní technika	-	-	-	-	2	2
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15
Pracovní činnosti	3	3	3	3	3	15
Počet hodin týdně	21	22	24	25	26	118

## 10.1.2 Druhý stupeň

2. stupeň	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	19												0	19
Anglický jazyk		4											0	4
Matematika			20										0	20
Výpočetní technika				4									0	4
Dějepis					4								4	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							4						3	7
Fyzika							3						1	4
Chemie							2						0	2
Přírodopis							4						3	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									4				0	4
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											12		0	12
Pracovní činnosti												20	0	20
Německý jazyk													0	0
Volitelné předměty													0	0
Minimální časová dotace z RVP	19	4	20	4	8		13	8		14		20	12	122
ZŠ Blažkova	19	4	20	4	4	4	13	4	24	2	12	20	12	122
					8			8		14				

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	5	5	5	19
Anglický jazyk	1	1	1	1	4
Matematika	5	4	6	5	20
Výpočetní technika	1	-	2	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	-	1	1	2	4
Chemie	-	-	1	1	2
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Pracovní činnosti	5	5	5	5	20
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

## 10.2 Učební osnovy

### 10.2.1 První stupeň

#### 10.2.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

##### 10.2.1.1.1 Český jazyk a literatura

### Český jazyk - I. ročník

#### Očekávané výstupy z RVP

Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.

Rozumí pokynům přiměřené složitosti.

Čte s porozuměním jednoduché texty.

Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu.

Píše písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen.

Spojuje písmena i slabiky.

Převádí slova z mluvené do psané podoby.

Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov.

Zvládá opis a přepis krátkých vět.

Zná všechna písmena malé a velké abecedy.

Rozpozná samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky.

Tvoří slabiky.

Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.

Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky.

Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.

Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li><li>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</li><li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li><li>- pozná vybraná písmena a číslice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyprávění vlastního zážitku</li><li>- pozdrav a oslovení</li><li>- postupný nácvik vybraných písmen, číslic</li></ul>	Komunikační a slohová výchova	Osobnostní a sociální výchova (vyprávění) Mediální výchova – poslech, TV
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná vybraná písmena malé a velké abecedy</li><li>- tvoří základní slabiky ze známých písmen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hláska, vybraná písmena</li><li>- tvoření slabik</li></ul>	Jazyková výchova	Mediální výchova – poslech, TV
<ul style="list-style-type: none"><li>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky</li><li>- dokáže se koncentrovat na poslech krátkých pohádek či příběhů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poslech krátké pohádky</li><li>- přednes krátké říkanky</li></ul>	Literární výchova	Osobnostní a sociální výchova – vyprávění Environmentální výchova Mediální výchova – návštěva knihovny, kulturního představení pro děti

# Český jazyk - II. ročník

## Očekávané výstupy z RVP

Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.

Rozumí pokynům přiměřené složitosti.

Čte s porozuměním jednoduché texty.

Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu.

Píše písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen.

Spojuje písmena i slabiky.

Převádí slova z mluvené do psané podoby.

Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov.

Zvládá opis a přepis krátkých vět.

Zná všechna písmena malé a velké abecedy.

Rozpozná samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky.

Tvoří slabiky.

Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.

Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky.

Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.

Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li><li>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</li><li>- čte s porozuměním jednoduchá slova</li><li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li><li>- píše písmena a číslice</li><li>- spojuje písmena i slabiky</li><li>- zvládá opis a přepis krátkých slov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyprávění dle obrazového materiálu</li><li>- pozdrav, blahopřání</li><li>- nácvik písmen, slabik, slov</li><li>- postupný nácvik psaní – píše písmena a číslice</li><li>- přepis a opis krátkých slov</li></ul>	Komunikační a slohová výchova	Osobnostní a sociální výchova (vyprávění) Mediální výchova – poslech, TV Environmentální výchova – povídání o přírodě, rozhovor, vlastní zážitky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná všechna písmena malé a velké abecedy</li><li>- tvoří slabiky</li><li>- rozlišuje slova, slabiky, hlásky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- písmena abecedy</li><li>- slabiky</li><li>- dvojhásky</li><li>- dvojslabičná a víceslabičná slova</li></ul>	Jazyková výchova	Mediální výchova – TV, dětská periodika
<ul style="list-style-type: none"><li>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</li><li>- dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poslech pohádky</li><li>- jednoduché vyprávění</li><li>- přednášení krátké básně, říkanek</li></ul>	Literární výchova	Osobnostní a sociální výchova – vyprávění Environmentální výchova Mediální výchova – návštěva knihovny, kulturního představení pro děti

# Český jazyk - III. ročník

## Očekávané výstupy z RVP

Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.

Rozumí pokynům přiměřené složitosti.

Čte s porozuměním jednoduché texty.

Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu.

Píše písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen.

Spojuje písmena i slabiky.

Převádí slova z mluvené do psané podoby.

Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov.

Zvládá opis a přepis krátkých vět.

Zná všechna písmena malé a velké abecedy.

Rozpozná samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky.

Tvoří slabiky.

Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.

Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky.

Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.

Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li><li>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</li><li>- čte s porozuměním jednoduché texty</li><li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu</li><li>- píše písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen</li><li>- spojuje písmena i slabiky</li><li>- převádí slova z mluvené do psané podoby</li><li>- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov</li><li>- zvládá opis a přepis krátkých vět</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- postupný nácvik čtení krátkých textů</li><li>- adekvátní reakce na pokyny přiměřené složitosti</li><li>- delší a souvislejší vypravování zážitků</li><li>- psaní písmena číslic – čitelnost, správný tvar</li><li>- přepis a opis krátkých vět</li></ul>	Komunikační a slohová výchova	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná všechna písmena malé a velké abecedy</li><li>- rozpozná samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky</li><li>- tvoří slabiky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- písmena abecedy</li><li>- samohlásky, souhlásky</li><li>- věta, slovo, slabika, hláska.</li><li>- velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li></ul>	Jazyková výchova	Mediální výchova – využití PC, ZV, časopisy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</li> <li>- dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> <li>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech pohádky, jednoduché vyprávění a reprodukce textu</li> <li>- přednášení básniček.</li> <li>- dramatizace</li> </ul>	<p>Literární výchova</p>	<p>Osobnostní výchova  Environmentální výchova  Mediální výchova – návštěva knihovny, divadla</p>

# Český jazyk - IV. ročník

## Očekávané výstupy z RVP:

Tvoří otázky a odpovídá na ně.

Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.

V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.

Má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.

Popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje.

Opisuje a přepisuje jednoduché texty.

Umí správně a přehledně napsat jednoduchá sdělení.

Dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy.

Určuje samohlásky a souhlásky.

Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik.

Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět.

Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.

Řadí slova podle abecedy.

Čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy.

Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.

Rozlišuje prózu a verše.

Určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.

Dramatizuje jednoduchý příběh.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- tvoří otázky a odpovídá na ně</li><li>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li><li>- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo řeči</li><li>- rozšiřuje svou slovní zásobu</li><li>- dokáže popsat jednoduché předměty a činnosti</li><li>- zvládá opis a přepis jednoduchých textů</li><li>- píše správně a přehledně jednoduché texty</li><li>- dbá na úpravu a čitelnost písemného projevu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tvoření otázek,</li><li>- tvoření odpovědí na otázky,</li><li>- koncentrace naslouchání</li><li>- vypravování vlastních zážitků, jednoduchý příběh podle ilustrací,</li><li>- formy společenského styku techniky mluveného projevu a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li><li>- slovní zásoba, tvoření vět, doplňování vhodných slov do vět, pořádek slov ve větě</li><li>- popis předmětu a pracovního postupu</li><li>- opis a přepis vět, jednoduchých krátkých textů</li><li>- automatizace psacího pohybu, zpřesňování tvarů písmen</li><li>- správnost a čitelnost písemného projevu</li></ul>	Komunikační a slohová výchova	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje samohlásky a souhlásky</li> <li>- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a osvojuje si pravopis měkkých a tvrdých slabik</li> <li>- řadí správně slova ve větě, rozlišuje druhy vět</li> <li>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>- řadí slova podle abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování samohlásek a souhlásek, délka samohlásek</li> <li>- souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, pravopis tvrdých a měkkých slabik</li> <li>- tvoření vět, řazení slov ve větě, začátek a konec věty v mluveném a psaném projevu, věta oznamovací, tázací a rozkazovací, slova stejného a opačného významu</li> <li>- členění slova na hlásky a slabiky, čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>- abecední řazení</li> </ul>	<p>Jazyková výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy</li> <li>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> <li>- orientace ve čteném textu, tiché čtení</li> <li>- určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>- zapojuje se do dramatizace jednoduchých příběhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení textů s porozuměním, správnost čtení, reprodukce a dramatizace textu</li> <li>- orientace ve čteném textu, tiché čtení</li> <li>- próza (čtení textů s lidským i zvířecím hrdinou), poslech předčítaného textu</li> <li>- poezie (přednes - krátké básničky a říkanky), knihy, noviny, časopisy</li> <li>- hlavní postava a její vlastnosti, postava kladná a záporná</li> <li>- dramatizace</li> </ul>	<p>Literární výchova</p>	<p>Mediální výchova (Stavba mediálních sdělení a vnímání autora a Tvorba mediálních sdělení)</p>

# Český jazyk - V. ročník

## Očekávané výstupy z RVP:

Určuje samohlásky a souhlásky.

Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.

Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.

Řadí slova podle abecedy.

Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.

Dodržuje pořádek slov ve větě, poznává a určuje druhy vět.

Poznává podstatná jména a slovesa.

Tvoří otázky a odpovídá na ně.

Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.

V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.

Má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.

Popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje.

Opisuje a přepisuje jednoduché texty.

Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení.

Dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy.

Ovládá psaní hůlkového písma.

Čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy.

Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.

Rozlišuje prózu a verše.

Určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.

Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.

Dramatizuje jednoduchý příběh.

Vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- určuje samohlásky a souhlásky</li><li>- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li><li>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li><li>- řadí slova podle abecedy</li><li>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li><li>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět</li><li>- pozná podstatná jména a slovesa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li><li>- hláskosloví - samohlásky a souhlásky, dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova</li><li>- nauka o slově - členění slova na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu, třídění slov, čtení,</li></ul>	Jazyková výchova	

	<p>psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda - abecední řazení</li> <li>výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- věta - druhy vět, tvoření vět</li> <li>- tvarosloví - druhy slov - podstatná jména, slovesa</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně</li> <li>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> <li>- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>- má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>- napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>- dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy</li> <li>- ovládá psaní hůlkového písma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření otázek a odpovědí na otázky</li> <li>- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vypravování, popis; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- popis předmětů, činností a dějů</li> <li>- psaní – rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace, přepis jednoduchého tištěného textu, základní hygienické návyky při psaní, technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy</li> <li>- formy společenského styku – pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis</li> </ul>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy</li> <li>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> <li>- rozlišuje prózu a verše</li> <li>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>- rozliší pohádkové prostředí od reálného</li> <li>- dramatizuje jednoduchý příběh</li> <li>- vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení textů s porozuměním, tiché čtení, orientace ve čteném textu</li> <li>- říkanky a krátké básničky</li> <li>- poslech předčítaného textu</li> <li>- porozumění textu – hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka</li> <li>- reprodukce a dramatizace podle dané osnovy</li> <li>- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň; pohádka, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník,</li> </ul>	<p>Literární výchova</p>	

## 10.2.1.2 Matematika a její aplikace

### 10.2.1.2.1 Matematika

#### Matematika - I. ročník

#### Očekávané výstupy z RVP

Umí číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100

Umí sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20

Porovná množství a vytvoří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

Zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat

Umí rozklad čísel v oboru do 20

Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

Zvládá orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit

Umí používat pravítko

Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10</li> <li>- umí sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 5</li> <li>- porovná množství a vytvoří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5</li> <li>- zná matematické pojmy +, -, =, &lt;, &gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel do 5</li> <li>- porovnávání čísel do 5</li> <li>- sčítání a odčítání 5</li> </ul>	Číslo a početní operace	VV – obrázky stejného druhu podle počtu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá orientaci v prostoru a používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy na orientaci v prostoru a čase</li> <li>- manipulační činnosti s konkrétními předměty</li> </ul>	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a pojmenuje základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, kruh</li> </ul>	Geometrie v rovině a v prostoru	VV – užití barev, modelování, stříhání

## Matematika - II. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Umí číst, psát a používat číslice v oboru do 10, numerace do 20

Umí sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 10

Porovná množství a vytvoří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10

Zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat

Umí rozklad čísel v oboru do 10

Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10

Zvládá orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10

Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit

Umí používat pravítko

Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí číst, psát a používat číslice v oboru do 10, numerace do 20</li><li>- umí sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 10</li><li>- porovná množství a vytvoří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</li><li>- zná matematické pojmy +, -, =, &lt;, &gt; a umět je zapsat</li><li>- umí rozklad čísel v oboru do 10</li><li>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obor přirozených čísel do 20</li><li>- zápis a rozklad čísla</li><li>- porovnávání čísel do 10</li><li>- sčítání a odčítání 10</li><li>- číselná osa</li></ul>	Číslo a početní operace	Environmentální výchova – výchova k životnímu prostředí VV – obrázky stejného druhu podle počtu
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li><li>- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- úlohy na orientaci v prostoru a čase</li><li>- manipulační činnosti s konkrétními předměty</li></ul>	Závislosti, vztahy a práce s daty	VV, PČ – znázornit slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je znázornit</li> <li>- umí používat pravítko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině – obdélník</li> </ul>	Geometrie v rovině a v prostoru	VV, PČ – užití barev, vystřihování, modelování
--	---	---------------------------------	--

## Matematika - III. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Umí číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100

Umí sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20

Porovná množství a vytvoří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

Zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat

Umí rozklad čísel v oboru do 20

Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

Zvládá orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit

Umí používat pravítko

Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>- umí sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20</li> <li>- porovná množství a vytvoří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>- zná matematické pojmy +, -, =, &lt;, &gt; a umět je zapsat</li> <li>- umí rozklad čísel v oboru do 20</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel do 100</li> <li>- zápis a rozklad čísla</li> <li>- porovnávání čísel do 20</li> <li>- sčítání a odčítání 20</li> <li>- číselná osa</li> <li>- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> </ul>	Číslo a početní operace	VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, výchova – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě Environmentální výchova – výchova k životnímu prostředí VV – výroba papírových mincí a bankovek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy na orientaci v prostoru a čase</li> <li>- manipulační činnosti s konkrétními předměty</li> <li>- peníze</li> <li>- tabulky</li> </ul>	Závislosti, vztahy a práce s daty	VV, PČ – znázornit slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit</li> <li>- umí používat pravítko</li> <li>- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka</li> <li>- základní geometrické útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</li> <li>- pravítko</li> </ul>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>VV, PČ – užití barev, vystřihování, modelování</p>

## Matematika – IV. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Čte, píše a používá číslice v oboru do 100, ovládá rozklad čísla v desítkové soustavě

Rozeznává sudá a lichá čísla

Umí řešit jednoduché slovní úlohy

Určí čas s přesností na čtvrt hodiny

Měří, porovnává a odhaduje délku úseček

Pozná základní tělesa (kvádr, krychle, koule válec)

Určí vzájemnou polohu přímek

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- píše a používá číslice v oboru do 100, ovládá rozklad čísla v desítkové soustavě</li><li>- rozeznává sudá a lichá čísla</li><li>- sčítá, odčítá v oboru do 100 z paměti i písemně</li><li>- ovládá násobkové řady do 100</li><li>- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení do 100</li><li>- umí řešit jednoduché slovní úlohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- numerace v oboru do 100, sčítání a odčítání násobků 10.</li><li>- sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek.</li><li>- sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně</li><li>- rozklad čísel v desítkové soustavě.</li><li>- Slovní úlohy v jednom početním úkonu.</li><li>- vztah o n-více, o n-méně, odhady výsledků.</li><li>- sudá a lichá čísla.</li><li>- násobení a dělení v oboru do 100, pamětné zvládnutí násobkových řad, tabulka násobení, záměna činitelů, vztah n-krát více, n-krát méně</li></ul>	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny</li><li>- umí jednoduché názvy a převody jednotek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- používání jednotek hmotnosti, délky času, objemu (kilogram, litr, hodina, centimetr, metr)</li><li>- jednoduché převody.</li><li>- jednoduché doplňování tabulek, operace s platidly</li></ul>	Geometrie v rovině a prostoru	Osobnostní a sociální výchova



<ul style="list-style-type: none"> <li>- měří, porovnává a odhadovat délku úseček</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- sozná a popíše rovinné útvary (vrcholy, strany)</li> <li>- smí určit osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa (kvádr, krychle, koule válec)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, popis bodu.</li> <li>- úsečka, rýsování, měření v cm,m., odhady.</li> <li>- přímk- př.rovnoběžné a různoběžné.</li> <li>- základní rovinné útvary- popis (strany, vrcholy)</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- tělesa: kvádr, krychle, válec, koule – rozpoznat a určit</li> </ul>	Aplikační úlohy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché úkoly na základě úsudku, logické úvahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické slovní úlohy s platidly, úsudkové úlohy, číselné a obrázkové řady, doplňovačky, hádanky</li> </ul>	Číslo a početní operace	

## Matematika – V. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.

Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.

Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, délky, hmotnosti.

Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.

Čte jednoduché tabulky a diagramy.

Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000</li> <li>- rozeznává sudá a lichá čísla</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li> <li>- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</li> <li>- zvládá s názorem řady násobků čísel 2 - 10 do 100</li> <li>- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>- umí používat kalkulaátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel do 100</li> <li>- obor přirozených čísel do 1 000</li> <li>- sudá a lichá čísla</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>- řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky a stovky</li> <li>- x krát více, x krát méně</li> <li>- násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>- využití kalkulaátoru</li> </ul>	Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>- vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu</li> <li>- orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>- uplatňuje znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky času</li> <li>- jednotky délky, hmotnosti a času</li> <li>- jednoduchá data dle návodu</li> <li>- tabulky</li> <li>- počítání s penězi</li> </ul>	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché slovní úlohy, číselné řady</li> </ul>	Aplikační úlohy	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí změřit a porovnat délku úsečky</li> <li>- umí sestrojít rovnoběžku a kolmici</li> <li>- znázorňuje, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>- určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- pozná základní tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, úsečka, měření a rýsování úseček, porovnávání jejich délky</li> <li>- rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžek</li> <li>- čtverec a obdélník, popis, vlastnosti stran</li> <li>- osa souměrnosti</li> <li>- obvod mnohoúhelníku</li> <li>- kvádr, krychle, válec, koule</li> </ul>	Geometrie v rovině a v prostoru	
---	---	---------------------------------	--

### 10.2.1.3 Informační a komunikační technologie

#### 10.2.1.3.1 Výpočetní technika

#### Výpočetní technika - V. ročník

#### Očekávané výstupy z RVP

Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.

Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.

Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.

Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům data, soubor, adresář.</li> <li>- umí spustit a bezpečně vypnout počítač.</li> <li>- umí se přihlásit do školní počítačové sítě.</li> <li>- rozumí postavení operačního systému mezi aplikačními programy.</li> <li>- umí zapojit periferní zařízení počítače (myš, klávesnici, monitor, sluchátka, mikrofon, tiskárnu, scanner) a popsat jejich funkci.</li> <li>- uvede několik praktických využití počítače.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- data, soubory, adresáře</li> <li>- školní file server</li> <li>- operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>- seznámení s formáty souborů (doc, gif)</li> <li>- multimediální využití počítače</li> <li>- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software</li> </ul>	Základy práce s počítačem	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat se soubory a adresáři – mazat, přesouvat, přejmenovat</li> <li>- rozpozná typ souboru podle jeho přípony.</li> </ul>			
--	--	--	--

## 10.2.1.4 Člověk a jeho svět

### 10.2.1.4.1 Prvouka

#### Prvouka - I. ročník

##### Očekávané výstupy z RVP:

Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.

Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.

Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.

Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Roztřídí některé přírodniny podle nápadně určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná název obce, ve které žije</li> <li>- zná adresu svého bydliště</li> <li>- pozná jednotlivé místnosti ve škole</li> <li>- rozpozná vhodné a nevhodné chování mezi kamarády</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a její blízké okolí</li> <li>- pracovní návyky a vhodné chování ve škole</li> <li>- naše škola, srovnání s jinými školami, co mají společné</li> </ul>	Místo, kde žijeme	<b>Environmentální výchova</b> – vztah k okolní krajině

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a jejich vztahy</li> <li>- pozná různé druhy povolání a jejich pracovní činnosti s vazbou na konkrétní osoby, které zná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina</li> <li>- život v rodině</li> <li>- pomáhám doma</li> <li>- nejznámější povolání a výrobky řemeslníků – lidé z blízkého okolí</li> </ul>	Lidé kolem nás	Projektový den - Vánoce Projektový den - Velikonoce <b>Environmentální výchova</b> – vztah lidí k životnímu prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje časové rozvržení dne</li> <li>- pojmenuje části dne, týdne</li> <li>- seznamuje se s pojmenováním měsíců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu</li> <li>- orientace v částech dne – denní režim</li> <li>- měsíce</li> <li>- roční období</li> </ul>	Lidé a čas	<b>Environmentální výchova</b> – základní přírodní zákonitosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- pozná některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda na podzim v lese, v sadu, na zahradě a na poli</li> <li>- zima a zimní svátky, bezpečnost</li> <li>- živočichové a rostliny v zimě, na jaře</li> <li>- domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- příroda v létě</li> </ul>	Rozmanitost přírody	<b>Škola v přírodě</b> <b>Environmentální výchova</b> – kladný vztah k ochraně přírody, zvířat a rostlin <b>Projekt</b> - Kynologie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové návyky</li> <li>- pozná základní části lidského těla</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a péče o zdraví</li> <li>- základní hygienické návyky</li> <li>- zdravá výživa</li> <li>- nemoci a úrazy</li> <li>- dopravní výchova – konkrétní situace</li> </ul>	Člověk a jeho zdraví	<b>Projekt</b> - Zdravé zuby

## Prvouka - II. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.

Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.

Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.

Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Roztřídí některé přírodniny podle nápadně určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže slovně popsat svou cestu do školy</li> <li>- zná a rozlišuje název obce a městské části bydliště a školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta do školy – bezpečnost, dopravní výchova</li> <li>- adresa bydliště</li> </ul>	Místo, kde žijeme	<b>Environmentální výchova</b> – vztah k obci a okolní krajině <b>Škola v přírodě</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostředí školy a běžné organizaci školního života</li> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, popíše příbuzenské vztahy vlastní rodiny</li> <li>- zná povolání svých rodičů, uvědomuje si význam práce zaměstnanců školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a organizace školního života</li> <li>- rodina, náš domov, obec, vlast</li> <li>- tradiční svátky a jejich oslava</li> <li>- práce dospělých, povolání</li> <li>- volný čas</li> </ul>	Lidé kolem nás	<p><b>Projektový den</b> - Vánoce  <b>Projektový den</b> – Velikonoce  <b>Environmentální výchova</b> – význam a úkol jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase podle hodin (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)</li> <li>- používá kalendář k časovému zařazení svátků, prázdnin, svých narozenin a dalších běžných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čas, orientace podle hodin v souvislostech s běžnými denními činnostmi</li> <li>- kalendářní rok, školní rok</li> </ul>	Lidé a čas	<p><b>Environmentální výchova</b> – poskytuje podněty k zamyšlení nad vztahy člověka a přírody v čase</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- rozlišuje domácí a volně žijící zvířata, uvědomuje si význam hospodářských zvířat</li> <li>- porovnává rostliny podle viditelných znaků, třídí zeleninu a ovoce</li> <li>- uplatňuje základní návyky ohleduplného chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v přírodě na podzim, v zimě, na jaře, v létě</li> <li>- domácí zvířata – význam a péče o ně</li> <li>- živočichové ve volné přírodě</li> <li>- rostliny, stromy, lesy – ochrana přírody</li> <li>- zelenina a ovoce</li> </ul>	Rozmanitost přírody	<p><b>Škola v přírodě</b>  <b>Environmentální výchova</b> – vztah mezi člověkem a přírodou, možnost člověka přírodu ovlivňovat, péče o zdravé životní prostředí</p> <p><b>Projekt</b> Kynologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- dodržuje základní zásady bezpečného chování a chrání tak zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk, poučení o lidském těle</li> <li>- nemoc a úraz, první pomoc, prevence, péče o hygienu</li> <li>- potraviny a správná výživa</li> </ul>	Člověk a jeho zdraví	<p><b>Environmentální výchova</b> – vliv prostředí na zdraví člověka</p>

## Prvouka - III. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.

Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.

Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.

Odvodí význam a potřebu různých povolání.

Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.

Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.

Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná základní pravidla bezpečnosti chodců v silničním provozu</li><li>- zná dopravní značení, které se týká chodců</li><li>- zná nejvýznamnější místa v okolí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- škola, obec</li><li>- cesta do školy, dopravní výchova</li><li>- seznámení s mapou</li><li>- země, ve které žijeme – krajina</li><li>- domova, má vlast</li></ul>	Místo, kde žijeme	<b>Škola v přírodě</b> <b>Výchova demokratického občana</b> – láska k vlasti <b>Environmentální výchova</b> – ochrana prostředí, ve kterém žije
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li><li>- Poznává různé druhy povolání a jejich pracovní činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- domov a rodina</li><li>- povolání a řemesla</li><li>- volný čas</li></ul>	Lidé kolem nás	<b>Projekt Vánoce</b> <b>Projekt Velikonoce</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- toleruje odlišnosti spolužáků, jejich přednosti a nedostatky</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává současné a minulé</li> <li>- pozná, kolik je hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- památky v naší obci</li> <li>- věci a činnosti kolem nás, život v minulosti a současnosti</li> <li>- určování času v praxi</li> </ul>	Lidé a čas	<b>Výchova demokratického občana</b> – kladný vztah k vlasti a historickým památkám
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pokusy z neživé přírody</li> <li>- pozoruje a popíše základní látky z neživé přírody</li> <li>- pojmenuje a pozná některé užitkové rostliny a volně žijící a hospodářská zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda – praktické pokusy a pozorování</li> <li>- živá příroda – rostliny, části rostlin</li> <li>- rozmanitost přírody, její ochrana</li> <li>- zvířata volně žijící a hospodářská zvířata</li> </ul>	Rozmanitost přírody	<b>Škola v přírodě</b> <b>Environmentální výchova</b> – základní přírodní zákonitosti a ochrana přírody
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat hlavní části lidského těla</li> <li>- zná a dodržuje hygienické návyky</li> <li>- dokáže přivolat pomoc v případě úrazu nebo ohrožení života</li> <li>- dokáže sdělit své osobní potíže a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk, lidské tělo, růst a vývoj</li> <li>- stavba těla</li> <li>- péče o zdraví – zdraví a výživa</li> <li>- nemoci a úrazy, první pomoc</li> </ul>	Člověk a jeho zdraví	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> – utváří praktické životní dovednosti <b>Projekt Zdravé zuby</b>

#### 10.2.1.4.2 Přírodověda

### Přírodověda - IV. ročník

#### Očekávané výstupy z RVP

Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.

Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů.

Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.

Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.

Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si vztahy mezi prvky živé a neživé přírody</li> <li>- zná základní druhy živočichů a rostlin</li> <li>- pozoruje a porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody během roku</li> <li>- horniny a nerosty</li> <li>- látky a jejich vlastnosti (třídění, změny skupenství)</li> </ul>	Rozmanitost přírody	<b>Environmentální výchova</b> – pozorování přírody, ochrana životního prostředí <b>Osobnostní a sociální výchova</b> - vztah k přírodě, rozhovor, diskuse

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí zásahy člověka do přírody</li> <li>- zná některé hospodářsky významné nerosty a horniny</li> <li>- provádí jednoduché pokusy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření (délka, hmotnost, čas, teplota, základní jednotky)</li> <li>- voda a vzduch (výskyt, vlastnosti, formy, koloběh vody, proudění vzduchu, význam)</li> <li>- člověk a příroda, ochrana přírody, třídění odpadů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví</li> <li>- plánuje svůj čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- situace hromadného ohrožení, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</li> <li>- osobní bezpečí (bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty)</li> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa (pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, úrazová prevence, drobná poranění a úrazy, první pomoc)</li> <li>- denní režim - užití v praxi</li> </ul>	Člověk a jeho zdraví	<b>Environmentální výchova</b> <b>Osobnostní a sociální výchova - vztah</b> k přírodě, rozhovor, diskuse

## Přírodověda - V. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody.

Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.

Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.

Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.

Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.

Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
-------------------	-------	------	------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si podmínky života na Zemi, objevuje důležitost propojení živé a neživé přírody</li> <li>- dokáže zdůvodnit střídání dne a noci, střídání ročních období</li> <li>- zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě / prospěšnost či škodlivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a neživá příroda</li> <li>- nerosty a horniny (nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny)</li> <li>- člověk a energie</li> <li>- půda (vznik, složení, význam)</li> <li>- člověk a vesmír (Slunce a sluneční soustava, pohyby Země)</li> <li>- život v různých podnebných pásech (vliv podnebí a počasí, typy krajiny, příklady rostlin a živočichů)</li> <li>- ochrana a tvorba životního prostředí, vliv činnosti člověka na přírodu</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<p><b>Environmentální výchova</b> – vztah k přírodě, ochrana životního prostředí  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – mezilidské vztahy, komunikace  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – objevujeme Evropu a svět  <b>Multikulturní výchova</b> – lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav, poznatky využívá k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte</li> <li>- zná způsoby řešení různých situací ohrožujících zdraví</li> <li>- v modelových situacích předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- ošetří drobná zranění, zavolá lékaře</li> <li>- uplatňuje vhodné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo (základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</li> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa (pitný režim, zdravá strava, první pomoc, stres a jeho rizika, reklamní vlivy)</li> <li>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>- návykové látky a zdraví (vliv návykových látek na organismus, způsoby odmítání)</li> <li>- osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostoru)</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p><b>Environmentální výchova</b> – základní podmínky života  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – mezilidské vztahy</p>

### 10.2.1.4.3 Vlastivěda

## Vlastivěda - IV. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.

Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.

Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.

Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.

Používá peníze v běžných situacích.

Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu ČR v Evropě</li> <li>- pozná hlavní historické památky hlavního města ČR</li> <li>- vyjmenuje a popíše státní symboly ČR</li> <li>- orientuje se podle map nebo plánu obce</li> <li>- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- na mapě vyhledá druh zemědělské výroby a průmyslu v místním regionu</li> <li>- na mapě vyhledá suroviny těžící se v ČR</li> <li>- zná nejrozšířenější rostliny a živočichy v místním regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okolní krajina (místní oblast, region)</li> <li>- Naše vlast</li> <li>- Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> </ul>	Místo, kde žijeme	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – práce ve skupinách, diskuse, soutěže</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> – seznámení se základy státního zřízení a politického systému ČR, s principy státní správy a samosprávy, zdůraznění významu obce jako základní jednotky samosprávy státu, demokratické řešení konfliktů a problémů ve vyučování</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – seznámení s polohou naší vlasti v Evropě</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – seznámení s kulturními a přírodními památkami v ČR, zdůraznění významu jejich ochrany, diskuse o vlivu krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu i životní prostředí, seznámení s přírodou i kulturou v obci a její ochranou</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> <li>- obhájí při konkrétních činnostech své názory</li> <li>- vysvětlí pojem národnostní menšiny</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání</li> <li>- vysvětlí způsob ochrany občanů a majetku, soukromého majetku, duševních hodnot</li> <li>- používá peníze v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chování lidí</li> <li>- Vlastnictví</li> <li>- Právo a spravedlnost</li> <li>- kultura</li> </ul>	Lidé kolem nás	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – práce ve skupinách, diskuse, soutěže, navozování různých modelových situací</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> – seznámení žáků s jejich právy a povinnostmi, seznámení s právy a povinnostmi občanů naší vlasti, seznámení se základními lidskými právy a s principy demokracie, demokratické řešení konfliktů a problémů ve vyučování, diskuse o vztazích mezi lidmi, navozování různých modelových situací</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – seznámení s národnostními menšinami žijícími v ČR, zdůraznění rovnocennosti všech etnických skupin a lidí,</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – uplatňování principu slušného chování, poznávání kultury našeho národa, navozování různých modelových situací</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v praxi používá kalendář</li> <li>- orientuje se v časových pojmech (letopočet, století, tisíciletí, generace)</li> <li>- využívá knihoven jako informačních zdrojů</li> <li>- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- regionální památky</li> <li>- báje, mýty, pověsti</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – práce ve skupinách, diskuse, soutěže</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> – demokratické řešení konfliktů a problémů ve vyučování, dodržování práv a povinností žáků</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – uplatňování principu slušného chování, poznávání kultury našeho národa</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – seznámení s místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí majícími vztah k Evropě a světu, seznámení s nejstaršími dějinami našeho území</p>
---	--	-------------------	--

## Vlastivěda - V. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli.

Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.

Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.

Rozlišuje základní formy vlastnictví.

Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důležitost Prahy jako hlavního města ČR</li> <li>- vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlech na mapě ČR</li> <li>- vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlech na mapě Evropy</li> <li>- vyhledá na mapě světa a vyjmenuje jednotlivé světadíly a oceány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regiony ČR</li> <li>- Evropa svět</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – práce ve skupinách, diskuse, soutěže</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> – demokratické řešení konfliktů a problémů ve vyučování, dodržování práv a povinností žáků</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – vyprávění příběhů a zážitků z Evropy i světa, seznámení s našimi sousedy v Evropě</p>

			<p><b>Multikulturní výchova</b> – uplatňování principu slušného chování, poznávání kultury našeho národa</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – seznámení s kulturními a přírodními památkami v ČR i v Evropě, zdůraznění významu jejich ochrany, diskuse o vlivu krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu i životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi vlastnictvím soukromým, veřejným, osobním a společným</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže národní parky ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí</li> <li>- vlastnictví</li> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- kultura</li> <li>- základní globální problémy</li> </ul>	Lidé kolem nás	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – práce ve skupinách, diskuse, soutěže, navozování různých modelových situací</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> – demokratické řešení konfliktů a problémů ve vyučování, dodržování práv a povinností žáků, navozování různých modelových situací</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – seznámení s procesem sjednocování Evropy a mezinárodními organizacemi pomáhajícími řešit problémy dětí a mládeže</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – – uplatňování principu slušného chování, poznávání kultury našeho národa</p> <p><b>Environmentální výchova</b> - – seznámení s kulturními a přírodními památkami v ČR, se základními globálními problémy, diskuse o ekologických problémech v okolí a možnostech jejich řešení, navozování různých modelových situací</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nejdůležitějších událostech českých dějin až do současnosti</li> <li>- vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- regionální památky</li> <li>- báje, mýty, pověsti</li> </ul>	Lidé a čas	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – práce ve skupinách, diskuse, soutěže</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> – demokratické řešení konfliktů a problémů ve vyučování, dodržování práv a povinností žáků</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – uplatňování principu slušného chování, poznávání kultury našeho národa</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – seznámení s kulturními a přírodními památkami regionu a s jejich ochranou.</p>

## 10.2.1.5 Umění a kultura

### 10.2.1.5.1 Hudební výchova

#### Hudební výchova – I. ročník

##### Očekávané výstupy z RVP

Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.  
Rozlišuje sílu zvuku.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě jednoduché písně</li><li>- má při zpěvu správné pěvecké návyky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišování zvuků a tónů</li><li>- melodizované říkanky</li><li>- dechové a hlasové cvičení</li><li>- písně vhodné pro nácvik: Žabička zelená, Pod naším okýnkem, Bude zima, bude mráz, Štědřej večer nastal, Šel</li></ul>	Vokální činnosti	

	zahradník do zahrady, Já jsem z Kutné hory, Máminy oči		
- využívá jednoduchých hudebních nástrojů k rytmizaci	- rytmizace písní pomocí dětských instrumentálních nástrojů - hudební hry – ozvěny, otázka a odpověď	Instrumentální činnosti	
- pohybem reaguje na hudbu - vyjadřuje pohybem melodii stoupající a klesající	- doprovodné pohybové prvky a dětské tanečky k písním - hry se zpěvem	Hudebně pohybové činnosti	Projektový den Školní akademie
- rozpozná poslechem výšku tónu, sílu tónu	- kvality tónů – síla tónu, výška tónu - poslech lidových písní v provedení dětských sborů - poslech skupin dětí ze třídy - poslech jednoduchých skladeb	Poslechové činnosti	

## Hudební výchova – II. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.

Rozlišuje sílu zvuku.

Správně a hospodárně dýchá.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
- zpívá na základě svých dispozic - melodie známých lidových a dětských písní	- dýchání, výslovnost, nasazení tónu a tvorba tónu - rozšiřování hlasového rozsahu - výběr písní obdobná v předešlém ročníku	Vokální činnosti	

	- lidové písně na písně umělé		
- využívá na základě svých schopností jednoduché hudební nástroje - rytmizuje a melodizuje jednoduché písně	- používání jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace písní - hudební hry- ozvěna, hry se zpěvem	Instrumentální činnosti	
- pohybem reaguje na hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků	- nácvik jednoduchých tanců k lidovým písním - hra na tělo - pohybové vyjádření písně	Hudebně pohybové činnosti	Projekt Školní akademie
- rozpozná znějící hudbu pomalou, rychlou, vyjadřuje náladu z poslechové hudby	- síla, výška tónu - lidský hlas a hudební nástroj - interpretace hudby- jaká je to hudba (pomalá, rychlá, veselá, atd.) - poslech skladeb dětských sborů	Poslechové činnosti	Projekt Vánoce

## Hudební výchova – III. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Zpívá jednoduché písně.

Rozlišuje sílu zvuku.

Soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby.

Správně a hospodárně dýchá.

Mění pohyb podle tempových a rytmických změn.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a využívá svých pěveckých dovedností</li> <li>- dovede zazpívat stoupající a klesající melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování pěveckých návyků</li> <li>- zpívání s dynamickými odstíny slabě-silně, stoupající a klesající melodie</li> <li>- zpívání podle pokynů učitele – jednotný začátek, konec písně</li> <li>- písně vhodné k nácvičku – Beskyde, Beskyde, Není nutno, Jarní slunce, Až já pojedu přes ten les, Kačena divoká, A já su synek z Polanky a jiné</li> </ul>	Vokální činnosti	Hudební soutěž
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>- rytmitizuje jednoduché písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání dětských rytmických nástrojů</li> <li>- hudební improvizace</li> <li>- hudební doprovod – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu</li> </ul>	Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem reaguje na hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nacvičování dvoudobé chůze, přísunový krok, pochodový krok</li> <li>- Pohybový doprovod k písni</li> <li>- Jednoduchý tanec</li> </ul>	Hudebně pohybové činnosti	Projekt Školní akademie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hudbu pomalou a rychlou</li> <li>- pohybem vyjadřuje náladu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poslechnů z předešlých ročníků</li> <li>- poslech české hudby, taneční hudby, pochodové hudby, ukolébavky</li> </ul>	Poslechové činnosti	

## Hudební výchova – IV. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.

Odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy.

Soustředí se na poslech skladeb.

Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.



Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá podle svých dispozic známé písně lidové a umělé</li> <li>- má správné pěvecké návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň lidová, umělá</li> </ul>	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace, melodizace známých písní</li> <li>- jednoduché hudební nástroje – hudební doprovod</li> </ul>	Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem</li> <li>- vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché lidové tance</li> <li>- pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků</li> </ul>	Hudebně pohybové činnosti	Projekt Školní akademie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi tóny –</li> <li>- melodie vzestupná a sestupná</li> <li>- hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- hudební žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka</li> </ul>	Poslechové činnosti	

## Hudební výchova – V. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.

Odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy.

Soustředí se na poslech skladeb.

Naučí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování.

Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.

Umí propojit vlastní pohyb s hudbou.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic čistě jednohlasně i dvojhlasně</li> <li>- improvizuje jednoduché hudební texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> <li>- intonace, vokální improvizace</li> </ul>	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní</li> <li>- rytmizuje a zpívá písně</li> <li>- provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje – jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů, doprovod k písním</li> <li>- rytmizace, hudební improvizace</li> <li>- hry se zpěvem</li> </ul>	Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- na základě svých dispozic vytváří pohybové taneční improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry, pohybová improvizace s využitím tanečních prvků</li> <li>- lidový tanec</li> </ul>	Hudebně pohybové činnosti	Projekt Školní akademie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nejznámější hudební nástroje</li> <li>- rozpozná změny v tempové, dynamické a harmonické hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, melodie, pohyb melodie</li> <li>- nejčastější hudební nástroje v orchestru, kapele</li> <li>- taneční, pochodová, vážná</li> <li>- státní hymna</li> </ul>	Poslechové činnosti	

### 10.2.1.5.2 Výtvarná výchova

## Výtvarná výchova – I. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.

Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.

<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Průřezová témata</b>
- rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie tvary, objemy, barvy, objekty)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření- - linie, tvary a barevné kvality - textury a jejich jednoduché vztahy	Rozvíjení smyslové citlivosti	
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba)	Uplatňování subjektivity	
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	- osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování	Ověřování komunikačních účinků	

## **Výtvarná výchova – II. ročník**

### **Očekávané výstupy z RVP**

Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.

Rozpoznává barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat linie, tvary, barvy, objekty</li> <li>- umí ztvárnit linie, tvary, barvy a objekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>	Rozvíjení smyslové citlivosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přistupuje k tvorbě z hlediska motivace fantazijní či založené na smyslovém vnímání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>	Uplatňování subjektivity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v komunikaci se spolužáky vysvětluje výsledky tvorby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	Ověřování komunikačních účinků	

## Výtvarná výchova – III. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.

Rozpoznává, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).

Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
- umí obrazně vyjádřit podněty hmatové i sluchové a zvolit vhodné prostředky k vyjádření	- vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti	
- umí zobrazit tělo v pohybu a umístit jej v prostoru - přistupuje k tvorbě z hlediska jejího vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické)	- prostředky pro vyjádření pocitů fantazie a osobních zkušeností - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Uplatňování subjektivity	
- umí si utvořit osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny	- osobní postoj v komunikaci	Ověřování komunikačních účinků	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> -sociální rozvoj,morální rozvoj – žáci hledají ve spolupráci s učitelem pozitiva výtvarné práce a možnosti opravy nedostatků; práce ve skupinách

## Výtvarná výchova – IV. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr.

Rozlišuje, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).

Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinuje a proměňuje linie, tvary,</li> <li>- umí uspořádat objekty do celků</li> <li>- obrazně vyjádří podněty pohybové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celků</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> </ul>	Rozvíjení smyslové citlivosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá vhodné prostředky pro své výtvarné vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad</li> </ul>	Uplatňování subjektivity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokouší se vysvětlit výsledky své tvorby v komunikaci s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	Ověřování komunikačních účinků	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> -sociální rozvoj , morální rozvoj – vytváření příznivého a klidného prostředí zbaveného strachu ze známek, výsměchu druhých

## Výtvarná výchova – V. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.

Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).

Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie. Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí uspořádat objekty do celků</li> <li>- vyjadřuje vizuální podněty prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celků</li> <li>- vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>- smyslové -účinky vizuálně obrazných vyjádření -umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama</li> </ul>	Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> -osobnostní rozvoj – výtvarné skupinové práce,pomoc a rada spolužáků a učitele
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit vlastní představy, emoce a pocity malbou a kresbou v pohybu dle svých možností</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ-akční tvar malby a kresby</li> <li>- rozlišení, výběr a uplatnění typů vizuálně obrazných vyjádření- skulptura, plastika, anim. film, comics, fotografie, reklama</li> </ul>	Uplatňování subjektivity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří osobní postoj v rámci skupin, v nichž se pohybuje, porovnává je s vlastní interpretací</li> <li>- utváří si vlastní postoj ke své práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- proměny komunikačního obsahu</li> </ul>	Ověřování komunikačních účinků	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> -sociální rozvoj,morální rozvoj –péče o dobré vztahy v kolektivu třídy,

## 10.2.1.6 Člověk a zdraví

### 10.2.1.6.1 Tělesná výchova

## Tělesná výchova – I. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Získává kladný postoj k pohybovým aktivitám.

Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.

Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje na jednoduché povely a signály</li><li>- používá vhodné oblečení a obuv na sport</li><li>- respektuje zásady fair play</li><li>- dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznatky z Tv</li></ul>	Činnosti ovlivňující zdraví.	
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se správně provádění cviků pod vedením učitele</li><li>- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li><li>- předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi, kotoul vpřed vybrané cvičení s náčiním</li><li>- předvede základní pohybové výkony</li><li>- dodržuje pravidla fair play</li><li>- dokáže překonat přírodní překážky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</li><li>- gymnastika (akrobacie, kotoul vpřed, přeskok – lavička)</li><li>- atletika (běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem)</li><li>- Turistika</li></ul>	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.	Škola v přírodě

## Tělesná výchova – II. ročník

### Očekávané výstupy z RVP



Získává kladný postoj pohybovým aktivitám.

Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.

Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.

Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- správně reaguje na jednoduché povely a signály</li><li>- nastoupí s ostatními do řadu, do družstev</li><li>- používá vhodné oblečení a obuv na sport</li><li>- dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- příprava před pohybovou činností</li><li>- uklidnění po zátěži</li><li>- správné držení těla</li><li>- rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly</li><li>- hygiena při TV</li></ul>	Činnosti ovlivňující zdraví	
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí cviky pod vedením učitele</li><li>- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li><li>- předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi, kotoul vpřed</li><li>- předvede základní pohybové výkony</li><li>- reaguje na tělocvičné názvosloví</li><li>- zná zjednodušená pravidla</li><li>- fair play</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- průpravná, kondiční, relaxační cvičení</li><li>- gymnastika (akrobacie – kotoul, přeskok – lavička)</li><li>- plavání</li><li>- turistika</li><li>- atletika (rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu)</li><li>- sportovní hry</li><li>- základní tělocvičné názvosloví</li></ul>	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Činnosti podporující pohybové učení	Škola v přírodě

## Očekávané výstupy z RVP

Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.

Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.

Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.

Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- pozná vhodné oblečení a obuv na sport</li><li>- ví, proč se rozcvičujeme</li><li>- dodržuje zásady fair play</li><li>- reaguje na povely: pozor, rozchod</li><li>- dokáže nastoupit s ostatními do řadu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznatky z Tv a sportu</li></ul>	Činnosti ovlivňující zdraví	
<ul style="list-style-type: none"><li>- pod vedení učitele opakuje cviky</li><li>- předvede kotoul vřed</li><li>- pod vedením učitele přesně opakuje cviky</li><li>- na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu</li><li>- skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy</li><li>- odhodí míček z místa</li><li>- chytá míč, odhazuje míč jednou rukou</li><li>- splývá, dýchá do vody</li><li>- ovládá alespoň jeden plavecký způsob</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</li><li>- gymnastika (akrobacie, přeskok)</li><li>- rytmická a kondiční gymnastika</li><li>- atletika (běh, vytrvalostní běh, skok daleký, hod)</li><li>- plavání</li></ul>	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

## Očekávané výstupy z RVP

Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.

Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.

Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.

Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.

Zlepšuje správné držení těla.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</li><li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li><li>- jedná v duchu fair play</li><li>- dodržuje pravidla her a soutěží,</li><li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li><li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí</li><li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznatky z TV a sportu</li><li>- pořadová cvičení průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</li><li>- gymnastika (akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzadů</li><li>- rytmická a kondiční gymnastika</li><li>- kondičním cvičením s hudbou</li><li>- atletika (běh, skok, hod)</li><li>- sportovní hry (vybíjená – chytání míče, odhod míče jednou rukou, přehození hřiště)</li><li>- bruslení (obutí se bez dopomoci, dodržování bezpečnosti při bruslení)</li></ul>	Činnosti ovlivňující zdraví	Škola v přírodě

## Očekávané výstupy z RVP

Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu.

Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.

Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.

Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.

Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.

Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- užívá oblečení a obuv pro sportovní aktivity</li><li>- zvládá nenáročné pohybové činnosti a soutěže</li><li>- pod vedením učitele opakuje cviky</li><li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení</li><li>- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li><li>- dodržuje zásady fair play</li><li>- je schopen soutěžit v družstvu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</li><li>- gymnastika (akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, šplh – 3m na tyči)</li><li>- rytmická a kondiční gymnastika</li><li>- atletika (běh, skok daleký, hod)</li><li>- sportovní hry (minifotbal, vybíjená – chytání míče "do košíčku", odhod míče jednou rukou, přehození hřiště přihrávkou jednou rukou, miniházená – spolupráce se spoluhráči, základní pravidla miniházené, florbal – odehrání míče tahem a příklepem, střelba po vedení míče, základní pravidla florbalu, přehazovaná</li></ul>	Činnosti ovlivňující zdraví	Škola v přírodě

## 10.2.1.7 Člověk a svět práce

### 10.2.1.7.1 Pracovní činnosti

#### Pracovní činnosti – I. ročník

##### Očekávané výstupy z RVP

Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů.

Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

Chová se vhodně při stolování.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li><li>- pracuje podle slovního návodu a názorných pokynů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznávání vlastností různých materiálů (papír a karton, textil, keramická hlína, modelovací hmota, přírodniny)</li><li>- používání jednoduchých pracovních nástrojů</li></ul>	Práce s drobným materiálem	Projektový den Vánoce Projektový den Velikonoce
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hry se stavebnicemi – plošné a prostorové sestavování</li></ul>	Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí pozorování přírody, hovoří o pozorovaném</li><li>- podílí se na péči o nenáročné rostliny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozorování přírody a rozhovory o pozorovaném</li><li>- pomoc při základní péči o pokojové rostliny</li></ul>	Pěstitelské práce	<b>Environmentální výchova</b> – péče o prostředí v nejbližším okolí
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní návyky správného stolování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváření návyků správného stolování</li></ul>	Příprava pokrmů	Škola v přírodě

## Pracovní činnosti – II. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů.

Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

Chová se vhodně při stolování.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li><li>- pracuje podle slovního návodu a názorné předlohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznávání vlastností různých materiálů (papír a karton, textil, keramická hlína, modelovací hmota, přírodniny)</li><li>- používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li><li>- uplatňování jednoduchých pracovních operací a postupů</li><li>- poznávání lidových tradic a zvyků</li></ul>	Práce s drobným materiálem	Projektový den Vánoce Projektový den Velikonoce
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hry se stavebnicemi – plošné a prostorové sestavování</li><li>- práce s návodem, předlohou</li></ul>	Konstrukční činnosti	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvoj základních dovedností pro spolupráci
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí pozorování přírody, kresbou zaznamená výsledky pozorování</li><li>- pečuje o nenáročnou rostlinu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozorování přírody, rozhovory o pozorovaném, záznam kresbou</li><li>- pěstování pokojových rostlin</li><li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li></ul>	Pěstitelské práce	<b>Environmentální výchova</b> – péče o prostředí v nejbližším okolí
<ul style="list-style-type: none"><li>- chová se vhodně při stolování</li><li>- podílí se na jednoduché úpravě stolu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pravidla správného stolování</li><li>- pomoc při jednoduché úpravě stolu (ŠvP)</li></ul>	Příprava pokrmů	Škola v přírodě

## Pracovní činnosti – III. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Vytváří jednoduchými postupy různé předměty tradičních i netradičních materiálů.

Pracuje podle slovního návodu a předlohy.

Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

Pečuje o nenáročnou rostlinu.

Chová se vhodně při stolování.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li><li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s různými materiály (papír, karton, textil, modelovací hmoty, přírodniny)</li><li>- používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li><li>- uplatňování jednoduchých pracovních operací a postupů, vhodná organizace práce</li><li>- prohlubování znalostí o lidových tradicích a řemeslech</li></ul>	Práce s drobným materiálem	Projektový den Vánoce Projektový den Velikonoce
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hry s plošnými a prostorovými stavebnicemi</li><li>- stavba podle jednoduchého návodu</li></ul>	Konstrukční činnosti	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj - rozvoj základních dovedností pro spolupráci
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li><li>- pečuje o nenáročnou rostlinu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozorování přírody</li><li>- diskuze o výsledcích pozorování</li><li>- záznam pomocí kresby</li><li>- pěstování nenáročných pokojových květin</li></ul>	Pěstitelské práce	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - morální rozvoj
<ul style="list-style-type: none"><li>- chová se vhodně při stolování</li><li>- podílí se na jednoduché úpravě stolu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pravidla správného stolování</li><li>- jednoduchá úprava stolu</li></ul>	Příprava pokrmů	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - morální rozvoj

## Pracovní činnosti – IV. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Pracuje podle jednoduchého návodu.

Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.

Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li><li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňování vhodných pracovních operací a postupů vzhledem k použitému materiálu a výslednému výrobku</li><li>- používání pomůcek a nástrojů: jejich funkce a správné využití</li><li>- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce</li></ul>	Práce s drobným materiálem	Projektový den Vánoce Projektový den Velikonoce
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>- pracuje podle jednoduchého návodu</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- používání stavebnic (prostorové a konstrukční) za účelem sestavení jednoduchých modelů</li><li>- práce podle jednoduchého návodu</li><li>- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce</li></ul>	Konstrukční činnosti	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj - rozvoj základních dovedností pro spolupráci
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li><li>- ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li><li>- pěstování pokojových rostlin</li><li>- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce</li></ul>	Pěstitelské práce	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - morální rozvoj
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li><li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li><li>- dodržuje pravidla správného stolování</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznávání základního vybavení kuchyně</li><li>- pravidla správného stolování</li><li>- jednoduchá úprava stolu</li><li>- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce</li></ul>	Příprava pokrmů	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - morální rozvoj



# Pracovní činnosti – V. ročník

## Očekávané výstupy z RVP

Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.

Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.

Dodržuje pravidla společenského chování.

Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>- využívá prvky lidových tradic</li><li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li><li>- poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- používání pomůcek a nástrojů, jejich funkce a správné využití</li><li>- poznávání lidových zvyků, tradic, řemesel</li><li>- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce, základy první pomoci</li></ul>	Práce s drobným materiálem	Projektový den Vánoce Projektový den Velikonoce
<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>- poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- používání stavebnic (prostorové a konstrukční) za účelem sestavení jednoduchých modelů</li><li>- práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce, základy první pomoci</li></ul>	Konstrukční činnosti	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj - rozvoj základních dovedností pro spolupráci
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li><li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li><li>- poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li><li>- poznávání druhů rostlin (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</li><li>- poznávání jedovatých rostlin, rostlin jako drog a alergií</li><li>- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce, základy první pomoci</li></ul>	Pěstitelské práce	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - morální rozvoj
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li><li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li><li>- dodržuje pravidla společenského chování</li><li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznávání základního vybavení kuchyně - technika v kuchyni, historie a význam</li><li>- výběr, nákup a skladování potravin</li><li>- vysvětlení pravidel společenského chování</li><li>- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce, základy první pomoci v kuchyni</li></ul>	Příprava pokrmů	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - morální rozvoj

## 10.2.2 Druhý stupeň

### 10.2.2.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### 10.2.2.1.1 Český jazyk a literatura

### Český jazyk – VI. ročník

#### Očekávané výstupy z RVP

Zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě.

Zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků, rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí slova se stejným kořenem</li><li>- Přiřadí slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným</li><li>- vyhledá a pojmenuje podstatná jména a slovesy, určí u nich mluvnické kategorie</li><li>- aplikuje znalost slovesných osob při časování sloves v přítomném čase</li><li>- užívá ukazovací a osobní zájmena</li><li>- seznámí se s Pravidly českého pravopisu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nauka o slově</li><li>- tvarosloví</li><li>- pravopis</li></ul>	Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší rozdíly při dorozumívání se spolužáky, rodinou či jinými dospělými</li><li>- zná správné pořadí údajů při psaní adresy, podle předlohy doplní a napíše adresu na dopis</li><li>- sestaví krátké sdělení na dané téma, vlastními slovy povypráví krátký příběh, dokáže vyjádřit hlavní myšlenku příběhu</li><li>- vlastními slovy popíše nejdůležitější znaky daného předmětu, činnosti a děje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- administrativní útvary</li><li>- vypravování</li><li>- popis</li></ul>	Komunikační a slohová výchova	<b>Mediální výchova</b> – kritické vnímání mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší kladné a záporné vlastnosti postav</li><li>- vysvětlí nejdůležitější momenty příběhu</li><li>- vyjádří své dojmy</li><li>- používá elementární literární pojmy</li><li>- reprodukuje naučenou báseň</li><li>- soustředěně naslouchá a porozumí textu</li><li>- odliší prózu a poezii, pozná řádek, odstavec, verš, sloku, rým</li><li>- vyjmenuje některé autory české literatury pro děti a mládež, přiřadí významné dílo k autorovi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li><li>- způsoby interpretace literárních děl</li><li>- literární druhy a žánry</li><li>- základy literární teorie a historie</li></ul>	Literární výchova	<b>Výchova demokratického občana</b> – občanská společnost a stát

# Český jazyk – VII. ročník

## Očekávané výstupy z RVP

Zvládá pravopis slov s předponami a předložkami.

Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.

Zná vyjmenovaná slova, ovládá jejich pravopis.

Je seznámen se skloňováním podstatných jmen.

Pozná a určí podstatná jména a slovesa, zná běžné předložky a definici přídavných jmen.

Orientuje se v literárním textu, najde hlavní myšlenku.

Rozezná základní literární druhy a žánry.

Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.

Vypráví podle předem připravené osnovy.

Popíše děje, jev, osoby, pracovní postupy.

Sestaví vlastní životopis a napíše žádost dle předlohy.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší kořen slovy, část předponovou a příponovou</li><li>- nahrazováním předpon a přípon vytvoří slovy příbuzná</li><li>- pozná rozdíl mezi předponou a předložkou</li><li>- zná vyjmenovaná slova a aplikuje pravopis ve slovech příbuzných</li><li>- zná definici podstatných jmen, určí jejich mluvnické kategorie</li><li>- vyhledává přídavná jména</li><li>- časuje slovesa v čase minulém a budoucím</li><li>- pracuje s Pravidly českého pravopisu, slovníky a výukovými programy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nauka o slově</li><li>- pravopis</li><li>- tvarosloví</li></ul>	Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none"><li>- souvisle vypráví krátký příběh</li><li>- napíše jednoduchý dopis a doplní adresu</li><li>- učí se správně vyplňovat běžné tiskoviny</li><li>- procvičuje se v telefonickém rozhovoru</li><li>- vlastními slovy popíše nejdůležitější znaky, vlastnosti osoby, určené činnosti, děje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vypravování</li><li>- jednoduché komunikační žánry</li><li>- popis, charakteristika</li></ul>	Komunikační a slohová výchova	<b>Osobnostní a sociální</b> výchova – Morální rozvoj - charakteristika
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádří své dojmy z četby</li><li>- přednáší z paměti</li><li>- používá základní literární pojmy</li><li>- reprodukuje text podle svých schopností</li><li>- vyjadřuje vnitřní stavy a emoce určité postavy</li><li>- umí získat informace z knih, internetu, médií</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- čtení uměleckých i naučných textů</li><li>- literární druhy a žánry</li></ul>	Literární výchova	<b>Výchova demokratického občana</b> – občanská společnost a stát

# Český jazyk – VIII. ročník

## Očekávané výstupy z RVP

Zvládá pravopis slov s předponami a předložkami.

Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis.

Skloňuje podstatná jména.

Rozliší podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, zájmena osobní a ukazovací, běžné předložky.

Zná pravopis při shodě přísudku s podmětem.

Vypráví podle předem připravené osnovy.

Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností.

Sestaví vlastní životopis.

Napíše žádost.

Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy.

Orientuje se v literárním textu.

Rozezná základní literární druhy a žánry.

Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná tvoření slov z kořene, předpony a přípony</li><li>- zná všechny vzory podstatných jmen</li><li>- aplikuje znalost skloňování vzorů při zdůvodňování pravopisu</li><li>- umí definovat přídavná jména, rozliší přídavná jména tvrdá a měkká</li><li>- rozliší a přiřadí základní a řadové číslovky</li><li>- zná funkci podmětu a přísudku ve větě, umí se na ně zeptat</li><li>- zná podmět vyjádřený, nevyjádřená, holý a rozvitý</li><li>- chápe shodu koncovek podmětu a přísudku.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nauka o slově</li><li>- tvarosloví</li><li>- skladba</li></ul>	Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none"><li>- souvisle vypráví krátký příběh ústní i písemnou formou</li><li>- zvládne vyplňování běžných tiskopisů, připravuje se na styk s úřady</li><li>- popíše pracovní postup, rozliší mezi popisem a charakteristikou.</li><li>- spisovně a kultivovaně se vyjadřuje.</li><li>- dodržuje časovou a věcnou posloupnost.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mluvený a písemný projev</li><li>- vypravování</li><li>- vyplňování tiskopisů</li><li>- strukturovaný životopis</li><li>- žádost</li><li>- popis</li><li>- jednoduchá charakteristika osoby</li></ul>	Komunikační a slohová výchova	<b>Osobnostní a sociální výchova – životopis</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje tvořivě s literárním textem</li><li>- porozumí a reprodukuje jednoduchý odborný text</li><li>- formuluje své dojmy z literárních textů</li><li>- pracuje s odbornou literaturou, využívá knihovny, vyhledává informace prostřednictvím internetu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li><li>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</li><li>- zpracování informací</li></ul>	Literární výchova	<b>Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy</b>

# Český jazyk – IX. ročník

## Očekávané výstupy z RVP

Pracuje s Pravidly českého pravopisu

Zvládá pravopis slov s předponami a předložkami.

Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis.

Skloňuje podstatná jména a přídavná jména.

Zná osobní zájmena a časuje slovesa.

Rozliší neohebné slovní druhy (jen s pomocí).

Rozezná větu jednoduchou a souvětí.

Zvládá pravopis příčestí minulého.

Rozezná základní literární druhy a žánry.

Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.

Vypráví podle předem připravené osnovy.

Komunikuje v běžných situacích.

Popíše děj, jevy, osoby, pracovní postupy.

Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností.

Sestaví vlastní životopis a napíše žádost.

Pracuje s literárním textem.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá předpony a předložky s-se, z-ze</li><li>- zvládá psaní vlastních jmen</li><li>- zná vzory přídavných jmen a aplikuje znalost pravopisu přídavných jmen</li><li>- vyhledá spojky ve větách a pomocí nich tvoří několikanásobné větné členy a souvětí.</li><li>- ovládá pravopis koncovek příčestí minulého</li><li>- zdůvodní pravopis shody přísudku s několikanásobným podmětem</li><li>- rozlišuje, třídí a tvoří věty jednoduché a souvětí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tvarosloví</li><li>- skladba</li><li>- pravopis</li></ul>	Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none"><li>- reprodukuje text, vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma</li><li>- komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li><li>- ovládá jednoduché žánry písemného projevu – adresa, dopis, oznámení, pozvánka, pracovní postup, žádost, životopis</li><li>- vyplní tiskopisy a formuláře</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vypravování</li><li>- popis a charakteristika</li><li>- tiskopisy</li><li>- životopis</li><li>- jazyková kultura</li></ul>	Komunikační a slohová výchova	<b>Mediální výchova</b> – kritické vnímání mediálních sdělení

<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje pomocí sms, e mailu, využívá telefon</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje rozdíly mezi žánry</li> <li>- po přečtení literární ukázky se pokusí určit literární žánr</li> <li>- zná rozdíl mezi literaturou pro děti a mládež a literaturou pro dospělé</li> <li>- vyjmenuje některé nejvýznamnější autory naší i světové literatury a přiřadí k nim jejich nejvýznamnější díla</li> <li>- pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární teorie</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	<p>Literární výchova</p>	

### 10.2.2.1.2 Anglický jazyk

## Anglický jazyk - VI. ročník

### Očekávané výstupy:

Seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě.

Osvojí si základní výslovnostní návyky.

Ovládá fonetickou podobu abecedy.

Zvládá základní číslovky a jejich pojmenování.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- žák získá základ komunikace v cizím jazyce</li><li>- žák si rozvine své řečové dovednosti a slovní zásobu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduchá sdělení, čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</li></ul>	Pozdravy, Základní fráze Okruhy: domov, rodina.	Multikulturní výchova: Kulturní diference

## Anglický jazyk - VII. ročník

### Očekávané výstupy:

Rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování.

Osvojí si základní gramatické struktury.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- žák si rozvine své řečové dovednosti a slovní zásobu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduchá sdělení, čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, základní jednoduché fráze.</li></ul>	Pozdravy, Základní fráze Okruhy: příroda, jídlo a pití,	Multikulturní výchova: Kulturní difference



## Anglický jazyk - VIII. ročník

### Očekávané výstupy:

Vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi.

Vede jednoduchý rozhovor.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- žák si osvojí jednoduchá sdělení a základy pravidel komunikace v běžných každodenních situacích</li><li>- žák si rozvine své řečové dovednosti a slovní zásobu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduchá sdělení, čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, základní jednoduché fráze, základní gramatické struktury, práce se slovníkem</li></ul>	Pozdravy, Základní fráze Okruhy: počasí, oblékání, nákupy, kalendář, sport, zdraví a nemoc.	Multikulturní výchova: Kulturní difference

## Anglický jazyk - IX. ročník

### Očekávané výstupy:

Zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.

Reaguje a zapojí se do jednoduchého rozhovoru.

Zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
- osvojí si jednoduchá sdělení a základy pravidel komunikace v běžných každodenních situacích	- jednoduchá sdělení, čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, základní jednoduché fráze, základní gramatické struktury, práce se slovníkem	Pozdravy, Základní fráze Okruhy: domov, rodina, město, příroda, počasí, sport, kalendář, ubytování	Multikulturní výchova: Kulturní difference

## 10.2.2.2 Matematika a její aplikace

### 10.2.2.2.1 Matematika

#### Matematika - VI. ročník

##### Očekávané výstupy z RVP

Umí číst, psát, porovnávat, odhadovat a zaokrouhlovat čísla do 1000000.

Zvládá orientaci na číselné ose.

Ovládá základní početní operace s vícecifernými čísly.

Dokáže převádět jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu.

Zvládá početní úkony s penězi.

Umí zacházet s rýsovacími pomůckami.

Odhaduje délku úsečky, lomené čáry, graficky sečte a odečte úsečky.

Dokáže rýsovat a měřit úhly a provádět jednoduché konstrukce.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí číst, psát, porovnávat, odhadovat a zaokrouhlovat čísla do 1000000</li><li>- zvládá orientaci na číselné ose</li><li>- ovládá základní početní operace s vícecifernými čísly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</li><li>- písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem</li><li>- rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad</li></ul>	Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže převádět jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu</li><li>- zvládá početní úkony s penězi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- převody jednotek</li><li>- řešení praktických úloh</li></ul>	Závislosti, vztahy	Projekt – Nákupní košík
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami</li><li>- odhaduje délku úsečky, lomené čáry, graficky sečte a odečte úsečky</li><li>- dokáže rýsovat a měřit úhly a provádět jednoduché konstrukce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)</li><li>- metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky</li><li>- konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť</li></ul>	Geometrie v rovině	

## Matematika - VII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP:

Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento).

Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.

Řeší jednoduché úlohy na procenta.

Používá měřítko mapy a plánu.

Vyhledává, třídí a porovnává data.

Vypracovává jednoduchou tabulku.

Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.

Provádí jednoduché konstrukce.

Zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa.

Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce a obdélníka.

Vypočítá povrch a objem kvádra a krychle.

Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.

Načrtne základní tělesa a sestrojí jejich síť.

Samostatně řeší praktické úlohy.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zlomky, desetinné číslo, smíšené číslo</li></ul>	Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomí si význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi</li><li>- zvládne vypracovat jednoduchou tabulku</li><li>- získá údaje různými způsoby, například měřením</li><li>- osvojí si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- závislosti a data, poměr, měřítko a jednotky</li></ul>	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná, pojmenuje a znázorní základní geometrické útvary</li><li>- vyhledá podobnosti či odlišnosti útvarů</li><li>- popíše vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru</li><li>- učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rovinné útvary, prostorové útvary a konstrukční úlohy</li></ul>	Geometrie v rovině a prostoru	
<ul style="list-style-type: none"><li>- hledá řešení úloh</li><li>- rozvíjí logické myšlení</li><li>- snaží se řešit problémové situace a úlohy z běžného života</li><li>- hledá více možností řešení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- procenta</li></ul>	Aplikační úlohy	

## Matematika - VIII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Umí řešit jednoduché lineární rovnice

Zná římské číslice

Vyhledá a porovná data, vypracuje tabulku

Vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů

Načrtne kvádr a krychli, jejich síť, vypočítá povrch a objem

Používá technické písmo

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí řešit jednoduché lineární rovnice</li><li>- zná římské číslice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rovnice o jedné neznámé a řešení jednoduchých slovních úloh</li><li>- římské číslice a jejich použití</li></ul>	Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá a porovná data, vypracuje tabulku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky;</li><li>- aritmetický průměr</li></ul>	Práce s daty	Vyhodnocení sportovního dne
<ul style="list-style-type: none"><li>- vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů</li><li>- načrtne kvádr, krychli a válec, jejich síť, vypočítá povrch a objem</li><li>- používá technické písmo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu</li><li>- povrch a objem kvádru a krychle</li><li>- prostorové útvary – válec a jehlan</li><li>- druhy čar, kótování, pravoúhlé promítání</li></ul>	Geometrie v rovině a prostoru	Projekt – papírové město

# Matematika - IX. ročník

## Očekávané výstupy z RVP

Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor.

Zvládá orientaci na číselné ose.

Vyhledá, třídí a porovná data.

Vypracuje jednoduchou tabulku.

Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.

Zobrazuje jednoduchá tělesa.

Načrtne základní tělesa a sestrojí jejich sítě.

Používá technické písmo.

Samostatně řeší praktické úlohy.

Hledá různá řešení předložených situací.

Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.

Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá početní úkony s penězi</li><li>- používá měřítko mapy a plánu</li><li>- vyhledává, třídí a porovnávat data</li><li>- vypracuje jednoduchou tabulku</li><li>- zvládá jednoduché převody jednotek povrchu a objemu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky</li><li>- peníze</li><li>- aritmetický průměr</li><li>- poměr – měřítko</li><li>- jednotky povrchu a objemu</li></ul>	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li><li>- provádí jednoduché konstrukce</li><li>- zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa</li><li>- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</li><li>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li><li>- načrtne základní tělesa a sestrojí jejich sítě</li><li>- používá technické písmo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině</li><li>- prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan</li><li>- jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, druhy čar a jejich použití, kótování,</li><li>- pravouhlé promítání, technické písmo</li></ul>	Geometrie v rovině a prostoru	
<ul style="list-style-type: none"><li>- samostatně řeší praktické úlohy</li><li>- hledá různá řešení předložených situací</li><li>- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li><li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- číselné a logické řady</li><li>- číselné a obrázkové analogie</li><li>- praktické geometrické úlohy</li></ul>	Aplikační úlohy	

## 10.2.2.3 Informační a komunikační technologie

### 10.2.2.3.1 Výpočetní technika

#### Výpočetní technika – VI. ročník

##### Očekávané výstupy z RVP

Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukládá data do přehledné adresářové struktury</li> <li>- v případě závady postupuje poučeně</li> <li>- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>- píše na klávesnici složitější písmena a znaky (Č, Ů, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura, funkce, popis a údržba počítače</li> <li>- využití počítače</li> <li>- práce s myší</li> <li>- orientace na klávesnici</li> </ul>	Základy práce s počítačem	<b>Osobností sociální výchova</b> – duševní hygiena
<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně vyhledává informace na internetu</li> <li>- při komunikaci přes internet dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>- při psaní e-mailů používá diakritiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace – e-mail, chat, komunikace</li> <li>- vyhledávání na internetu</li> </ul>	Vyhledávání informací a komunikace	<b>Osobností sociální výchova</b> – sebeovládání, zlepšení mezilidských vztahů, rozvoj dobré komunikace, formování studijních dovedností <b>Mediální výchova</b> – média jako zdroj informací, vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při malování obrázků v programu malování využívá <i>všechny nástroje</i> (kopírování, zrcadlení, detail, ...)</li> <li>- vytvoří a upraví textový dokument ve WordPadu</li> <li>- vytvoří jednoduchou prezentaci v PowerPointu (prezentace o sobě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program Malování, bitmapová grafika</li> <li>- program WordPad</li> <li>- prezentace informací (program PowerPoint)</li> </ul>	Zpracování a využití informací	<b>Osobností sociální výchova</b> – porozumění sobě samému a druhým, různost lidí a názorů, prevence sociálně patologických jevů, rozvoj fantazie a tvořivosti <b>Mediální výchova</b> – stylizaci psaného a mluveného textu, prezentace

## Výpočetní technika – VII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.

Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.

Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.

Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě.

Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže a pojmenuje vnitřní součásti počítače (harddisk, operační paměť, ...)</li> <li>- nafotí fotografie na digitální fotoaparát</li> <li>- natočí záznam na videokameru</li> <li>- přehraje CD a DVD v přehrávači</li> <li>- při práci s počítačem a při zapojování periferních zařízení dodržuje bezpečnostní pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování popisu struktury počítače a jeho údržby</li> <li>- digitální fotoaparát – popis, parametry, nastavení, rozlišení fotografií, připojení k počítači, zkopírování fotografií do počítače, dobíjení baterií, ...</li> </ul>	Digitální technika	<b>Mediální výchova</b> – zapojení se do mediální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navigační technologie</li> </ul>	Digitální technologie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví a zpracuje zvukový záznam</li> <li>- upraví, sestříhá a zpracuje video záznam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam zvuku</li> <li>- archivace zvukových a digitálních záznamů</li> <li>- úpravy a střih záznamů</li> </ul>	Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvoj fantazie a tvořivosti <b>Mediální výchova</b> – stylizaci psaného a mluveného textu, prezentace, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví výřez z obrázku</li> <li>- nastaví vhodné rozlišení adekvátní pro dané využití obrázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změna rozlišení</li> <li>- oříznutí</li> </ul>	Úpravy obrázků a fotografií	



## Výpočetní technika – VIII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.

Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.

Výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, označuje a upravuje objekty</li> <li>- vytvoří jednoduchý bitmapový obrázek podle zadané předlohy</li> <li>- v obrázcích s opakujícími se motivy využívá vícenásobné kopírování</li> <li>- vytvoří, vyplní a upraví tabulku</li> <li>- vytvoří plakát s textem a obrázky na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a alternativní panel</li> <li>- galerie nástrojů</li> <li>- práce s objekty – přesouvání, otáčení, změna velikosti, barva, tloušťka čáry, ...</li> <li>- práce s křivkami</li> <li>- rozbití objektu na křivky a jejich úprava</li> <li>- kopírování a vícenásobné kopírování objektů</li> <li>- logické operace s objekty</li> <li>- práce s textem</li> <li>- tabulky</li> <li>- plakáty</li> </ul>	<p>Vektorový grafický editor Zoner Callisto</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – sebepoznání, kreativita (nápad, originalita) <b>Environmentální výchova</b> – ochrana životního prostředí (zpracování plakátu)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří dokument v textovém editoru a uloží jej jako www-stránku, otevře tento dokument v prohlížeči</li> <li>- dovede zobrazit zdrojový kód stránek, ví jak vypadá základní struktura zdrojového kódu</li> <li>- bez pomoci a nápověd vytvoří jednoduchou www-stránku (bez formátování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- editory pro tvorbu www-stránek</li> <li>- uložení textového dokumentu jako www-stránka</li> <li>- struktura html kódu</li> <li>- příkazy hlavičky</li> <li>- příkaz body a jeho parametry</li> </ul>	<p>Tvorba www stránek HTML kód CSS</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – kreativita (nápad, originalita, schopnost dotáhnout nápady do reality, rozvoj dovedností pro řešení problémů) <b>Environmentální výchova</b> – ochrana životního prostředí (zpracování webové prezentace) <b>Mediální výchova</b> – zapojení se do mediální komunikace, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>

## Výpočetní technika – IX. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací

Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě.

Výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- připraví obrázky pro vložení na www-stránku (vhodná velikost, barva, typ komprimace)</li><li>- s pomocí internetu nebo jiných učebních zdrojů dovede vytvořit stránky založené na CSS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- příprava obrázků pro www-stránky</li><li>- využití CSS při tvorbě www-stránek</li></ul>	Úpravy obrázků - opakování CSS	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – kreativita (nápad, originalita, schopnost dotáhnout nápady do reality, rozvoj dovedností pro řešení problémů) <b>Environmentální výchova</b> – ochrana životního prostředí (zpracování webové prezentace) <b>Mediální výchova</b> – práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"><li>- připraví PowerPointovou prezentaci na zadané téma s využitím pravidel pro přípravu prezentací, bez obsahových chyb</li><li>- prezentaci přednese na konferenci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pravidla tvorby prezentace – struktura, typografická a estetická úprava, autorská práva</li><li>- pravidla prezentování</li><li>- příprava prezentace</li><li>- konference</li></ul>	Prezentační program - Power Point	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – kreativita (nápad, originalita)
<ul style="list-style-type: none"><li>- vloží data a vytvoří vzorce a grafy v Excelu dle zadání</li><li>- tabulky a grafy upraví tak, aby byly přehledné</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- využití Excelu</li><li>- seznámení s prostředím – pohyb, vkládání dat</li><li>- formát buňky</li><li>- vzorce a výpočty</li></ul>	Tabulkový procesor – Excel	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – rozvoj dovedností pro řešení problémů

## 10.2.2.4 Člověk a společnost

### 10.2.2.4.1 Dějepis

#### Dějepis – VI. ročník

##### Očekávané výstupy z RVP pro žáky s lehkým mentálním postižením

Má představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí.

Podle obrázků umí popsat pravěké lidi, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.

Pochopí význam dějin jako sdělení minulosti.

Popíše život v době nejstarších civilizací.

Zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.

##### Očekávané výstupy:

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady písemných a hmotných pramenů</li><li>- uvede některé instituce, ve kterých jsou tyto prameny uchovávány</li><li>- vlastními slovy popíše život pravěkých lidí, jejich materiální a duchovní kulturu</li><li>- uvede příklady archeologických památek</li></ul>	<p>Proč se seznamovat s minulostí? Co víme o prvních lidských bytostech? Jak se z pravěkých lovců stali zemědělci? Vynález bronzu Doba železná</p>	<b>Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- s pomocí mapy popíše přírodní podmínky ve starověkých státech</li><li>- vlastními slovy popíše společnost, hospodářství, kulturu a náboženství v jednotlivých starověkých státech</li><li>- uvede konkrétní historické památky, písma a významné osobnosti v jednotlivých starověkých státech</li></ul>	<p>Egypt Řecko Řím</p>	<b>Nejstarší civilizace - starověk</b>	

## Dějepis – VII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP pro žáky s lehkým mentálním postižením

Ví o prvních státních útvarech na našem území.

Má základní poznatky z období počátku nového českého státu.

Zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.

Je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.

Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.

Ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací.

#### Očekávané výstupy:

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- vlastními slovy popíše životní styl Slovanů na našem území, uvede příklady slovanských národů</li><li>- stručně charakterizuje Sámovu a velkomoravskou říši</li><li>- pohovoří o příchodu Cyrila a Metoděje na Moravu</li><li>- vyjmenuje důležitá česká knížata a pohovoří o jejich činech</li><li>- popíše prvky románské a gotické kultury a uvede některé románské a gotické památky na našem území</li><li>- popíše život ve středověké vesnici a ve městě</li><li>- pohovoří o době vlády Karla IV.</li><li>- popíše průběh husitské revoluce a dobu Jiřího z Poděbrad</li><li>- uvede hlavní znaky renesanční kultury a humanismu, uvede některé osobnosti</li><li>- uvede důležité vynálezy (knihtisk)</li><li>- popíše průběh a důsledky objevných cest, uvede některé objevitele</li></ul>	<p>Slované přicházejí Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu Románský sloh Život na vesnici a ve městě Gotický sloh Karel IV. Jan Hus a husitství Vláda Jiřího z Poděbrad</p> <p>Renesance a humanismus Objevné cesty</p>	<p><b>Středověk a křesťanství</b></p> <p><b>Novověk</b></p>	

## Dějepis – VIII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP pro žáky s lehkým mentálním postižením

Žák by měl znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.

Mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi.

Poznat význačné osobnosti našich dějin.

#### Očekávané výstupy:

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje dobu Rudolfa II.</li><li>- příčiny a důsledky bitvy na Bílé hoře</li><li>- popíše život v českých zemích v době pobělohorské</li><li>- uvede hlavní znaky barokní kultury</li><li>- uvede některé barokní památky na našem území</li><li>- popíše vládu a reformy Marie Terezie a Josefa II.</li><li>- stručně charakterizuje národní obrození a uvede důležité osobnosti národního obrození</li><li>- stručně popíše události revolučního roku 1848</li><li>- charakterizuje českou politiku a kulturu na konci 19. století</li></ul>	Doba Rudolfa II. Bílá hora Baroko Reformy Marie Terezie a Josefa II. Národní obrození Revoluce 1848-49 České země 2. poloviny 19. století	<b>Novověk</b>	

## Dějepis – IX. ročník

### Očekávané výstupy z RVP pro žáky s lehkým mentálním postižením

Žák by měl být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války.

Mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky.

Znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě.

Chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi.

#### Očekávané výstupy:

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stručně průběh I. světové války a důsledky války</li><li>- popíše důležité události období I. republiky, uvede základní data, vyjmenuje osobnosti tohoto období (TGM, E. Beneš)</li><li>- stručně popíše období hospodářské krize a 30. léta v Československu</li><li>- charakterizuje fašismus a nacismus</li><li>- uvede důsledky mnichovské dohody</li><li>- stručně popíše průběh a důsledky II. světové války, život v protektorátu Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj</li><li>- charakterizuje pojem holocaust</li><li>- popíše politické události do února 1948</li><li>- charakterizuje totalitní režim a odpor proti němu, uvede důležité osobnosti</li><li>- popíše nové společenské poměry v Evropě a události roku 1989, vznik České republiky a vstup do EU</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>I. světová válka</li><li>Československo – první léta existence</li><li>Hospodářská krize</li><li>Nástup fašismu a nacismu</li><li>Konec Československa</li><li>Vznik a rozpad Česko-Slovenska</li><li>II. světová válka</li><li>Protektorát Čechy a Morava</li><li>Důsledky války, holocaust</li><li>Únor 1948 – konec demokracie</li><li>Padesátá léta 20. století</li><li>Svět druhé poloviny 20. století</li><li>Období normalizace</li><li>Obnova demokracie a rozpad Československa</li></ul>	<b>Nejnovější dějiny</b>	

#### 10.2.2.4.2 Občanská výchova

### Občanská výchova – VI. ročník

#### Očekávané výstupy z RVP :

Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jeho užívání.

Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.

Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a situaci ohrožení.

Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody řeší nenásilným způsobem.

Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, i odlišné názory, zájmy.

Rozpoznává rasistické, netolerantní, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem druhům lidské nesnášenlivosti.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní informace o termínech: obec, region, kraj,</li> <li>- zná důležitá místa své obce</li> <li>- pozná kulturní památky v obci a blízkém okolí,</li> <li>- seznámí se s některými přírodními místy a zajímavostmi v obci a okolí.</li> <li>- má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života,</li> <li>- rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků,</li> <li>- uvědomuje si práva a povinnosti žáků</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>- kriticky přistupuje k projevům vandalismu,</li> <li>- toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obec, region, kraj – zajímavosti a významné</li> <li>- kulturní památky, národní zvyky a obyčeje</li> <li>- zajímavosti v obci a okolí, regionu a kraji</li> <li>- funkce a struktura rodiny</li> <li>- životní rytmus rodiny</li> <li>- úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče</li> <li>- odpovědnost rodičů za výchovu dětí</li> <li>- práva a povinnosti žáků - školní řád</li> <li>- vztahy ve škole</li> <li>- základní společenské normy</li> <li>- mravní hodnoty jedince</li> <li>- úcta k člověku, problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- vandalizmus</li> <li>- rovnoprávnost a rovnocennost národnostních menšin</li> </ul>	Člověk ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojmy vlast a vlastenectví</li> <li>- dokáže uvést příklady nejvýznamnějších míst, událostí, památek, osobností a zvyklostí českých zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast pojem vlasti a vlastenectví</li> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- co nás proslavilo</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- státní symboly</li> <li>- svátky, významné dny</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li><li>- ví, jak vhodně využít volný čas</li><li>- je seznámen se školským systémem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- péče o občana</li><li>- člověk a volný čas</li><li>- různé typy volnočasových aktivit</li><li>- rizika a nevhodné užití volného času (drogy, vandalismus, gamblerství, atd.)</li><li>- význam kultury a sportu pro zdraví a rozvoj člověka</li><li>- sportovní a zájmové organizace</li><li>- právo na vzdělání</li><li>- význam vzdělání, školský systém</li></ul>		
---	---	--	--



## Občanská výchova – VII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP :

Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.

Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.

Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.

Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.

Rozpozná v jakých společenských vztazích je začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají.

Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.

Na příkladech správně rozlišovat případy asertivní a agresivní komunikace.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí zacházet pozitivním způsobem s měnícími se vztahy</li><li>- prokazuje ochotu ke spolupráci s ostatními</li><li>- uvědomuje si využívání jednoho člověka druhým v mezilidských vztazích</li><li>- používá vhodné strategie k smířlivému řešení sporů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vztahy mezi lidmi – začleňování člověka do společnosti</li><li>- osobní a neosobní vztahy</li><li>- konflikty v mezilidských vztazích</li><li>- problémy lidské neshovívavosti</li></ul>	Člověk ve společnosti	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe, jak se lidé od sebe mohou odlišovat v prožívání důležitých životních situací – neúspěch, zklamání</li><li>- rozlišuje mezi citovou odolností a bezcitností, pozná kladné a záporné projevy chování – jejich příčiny a důsledky</li><li>- následky nesprávné osobní volby pro život</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých</li><li>- systém osobních hodnot</li><li>- sebehodnocení</li><li>- stereotypy v posuzování druhých lidí</li></ul>		Přesahy – výchova ke zdraví

## Občanská výchova – VIII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP:

Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.

Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady.

Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu.

Vyloží smysl voleb, jak mohou volby ovlivňovat každodenní život občanů.

Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.

Ročníkové výstupy	– Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)</li><li>- charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány</li><li>- objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů</li><li>- uvede symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání</li><li>- zná základní práva a povinnosti občanů</li><li>- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li><li>- zvládá běžnou komunikaci s úřady</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- právní základy státu – znaky státu, typy a formy států, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci jejich orgány a instituce</li><li>- státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li><li>- principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus sociální dialog a jejich význam, volby</li></ul>	Stát a právo	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li><li>- vysvětlí proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lidská práva</li><li>- poškozování lidských práv, šikana diskriminace</li><li>- orgány právní ochrany občanů</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší protiprávní jednání občanů</li><li>- uvede příklady postihů, které může požit náš stát v případě protiprávního jednání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání</li></ul>		

## Občanská výchova – IX. ročník

### Očekávané výstupy z RVP:

Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví.

Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.

Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým a svěřeným majetkem.

Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.

Uvede některé významné organizace a společenství, k nimž má ČR vztah.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní jaké má místo majetek mezi dalšími životními hodnotami</li><li>- ví, jakým způsobem lze majetek získat, popíše způsoby jeho využívání, zacházení s majetkem</li><li>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- majetek a vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li><li>- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu, význam daní</li></ul>	Stát a hospodářství	
<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li><li>- dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu</li><li>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</li><li>- ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</li><li>- uvede příklady mezinárodního terorismu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- školství v ČR – právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém; příprava pro profesní uplatnění;</li><li>- pracovní uplatnění – kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; daně; nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti</li><li>- zdravotní a sociální péče – systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)</li><li>- evropská integrace – členské státy EU, postavení ČR v rámci EU</li><li>- mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy; významné mezinárodní organizace</li></ul>	Péče o občana Mezinárodní vztahy	

## 10.2.2.5 Člověk a příroda

### 10.2.2.5.1 Zeměpis

#### Zeměpis – VI. ročník

#### Očekávané výstupy z RVP

Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace.

Používá s porozuměním základní geografickou terminologii.

Dovede zhodnotit důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.

Umí porovnat působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.

Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.

Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.

Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu pobytu ve volné přírodě.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat a geografickými informacemi</li> <li>- zná rozdíly mezi glóblem mapou</li> <li>- dokáže rozlišit druhy map</li> <li>- umí se orientovat v základních geografických pojmech</li> <li>- dovede najít zadané úkoly na internetu nebo v tisku</li> <li>- umí určovat zeměpisnou polohu</li> <li>- umí se orientovat ve smluvených značkách a ve vysvětlivkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační geografický a kartografický jazyk</li> <li>- geografická a kartografická topografie</li> </ul>	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit a rozlišit pohyby Země</li> <li>- zná tvar a velikost Země</li> <li>- dovede objasnit střídání ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako vesmírné těleso</li> </ul>	Přírodní obraz Země	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se orientovat ve složkách a prvcích přírodní sféry: hydrosféry, pedosféry, atmosféry, biosféry a litosféry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krajinná sféra</li> </ul>		<b>Multikulturní výchova</b> - kulturní diference, lidské vztahy <b>Environmentální výchova</b> – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva hvězdárny</li> <li>- cvičení v terénu – orientace podle mapy, podle buzoly, podle značek, odhad vzdálenosti, orientační body</li> <li>- jednoduché náčrtky dané oblasti</li> <li>- umí se zorientovat při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze</li> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<b>Multikulturní výchova</b> – práce v realizačním týmu <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj

## Zeměpis – VII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Lokalizuje na mapách světadíly a oceány.

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry.

Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na  Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu</li><li>- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</li><li>- umí vyhledat na mapách a charakterizovat jednotlivé světadíly</li><li>- dovede vyjmenovat a vyhledat na mapách hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy světa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- světadíly, oceány, makroregiony světa</li><li>- modelové regiony světa</li></ul>	Regiony světa	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané <b>Multikulturní výchova</b> - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita <b>Osobnostní a sociální výchova</b> - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj <b>Mediální výchova</b> - práce v realizačním týmu

## Zeměpis – VIII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.

Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.

Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky.

Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy</li><li>- dovede určit sousední státy České republiky</li><li>- orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, dovede popsat povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, dovede určit a vyhledat na mapách hlavní horopisné celky, umí charakterizovat podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva</li><li>- zvládne posoudit aktuální otázky životního prostředí na území celé České republiky</li><li>- umí pojmenovat a vyhledat na mapách jednotlivé geografické oblasti popřípadě vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizovat jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li><li>- dovede vyhledat na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí České republiky</li><li>- umí charakterizovat hlavní přírodní a kulturní předpoklady jednotlivých oblastí České republiky pro domácí i zahraniční cestovní ruch a rekreaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- místní region</li><li>- Česká republika</li><li>- regiony České republiky</li></ul>	Česká republika	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, <b>morální rozvoj</b> <b>Multikulturní výchova</b> - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ <b>Mediální výchova</b> - práce v realizačním týmu

## Zeměpis – IX. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.

Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.

Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín.

Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů.

Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa</li><li>- rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy, zejména o sousedních státech České republiky</li><li>- umí zhodnotit přehledně aktuální stav životního prostředí v jednotlivých oblastech Evropy a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí</li><li>- dovede vyhledat na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hospodářské procesy</li><li>- krajina</li><li>- vztah příroda a společnost</li></ul>	Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí	<b>Mediální výchova</b> - práce v realizačním týmu <b>Výchova demokratického občana</b> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané <b>Multikulturní výchova</b> - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita <b>Osobnostní a sociální výchova</b> - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj

### 10.2.2.5.2 Fyzika

## Fyzika - VII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Rozezná, zda na těleso působí v konkrétní situaci síla.

Předvídá změnu pohybu těles při působení síly.

Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích.

Umí rozlišit klid a pohyb tělesa.

Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při rovnoměrném pohybu.

Umí řešit jednoduché praktické problémy v tekutinách.

Poznává zdroje světla a zná způsob šíření světla v prostoru.

Rozliší čočky a zná jejich využití.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná, zda na těleso působí v konkrétní situaci síla</li><li>- předvídá změnu pohybu těles při působení síly</li><li>- jednoduché stroje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li><li>- tlaková síla a tlak – tlaková síla, tlak a jeho jednotka</li><li>- třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li><li>- působení sil stejných a opačných směrů na těleso</li><li>- kladka, páka</li></ul>	Síla	
<ul style="list-style-type: none"><li>- pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vůči jinému tělesu</li><li>- vztah mezi rychlostí, dráhou časem při rovnoměrném pohybu využívá při řešení jednoduchých problémů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pohyb a klid tělesa, druhy pohybů</li><li>- dráha, rychlost čas</li></ul>	Pohyb těles	Laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pascalův zákon – hydraulická zařízení a jejich užití v praxi</li><li>- hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</li><li>- souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li><li>- Archimédův zákon – vztlaková síla</li><li>- potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</li></ul>	Mechanické vlastnosti tekutin	Projekt Létající vejce



<ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná zdroje světla a zná způsob šíření světla v prostoru</li><li>- rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</li><li>- zná druhy zrcadel a jejich využití</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti světla – zdroje světla</li><li>- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</li><li>- odraz světla</li><li>- druhy a využití zrcadel</li><li>- čočky a jejich využití</li><li>- praktické využití optických přístrojů</li></ul>	Světelné děje	Výukový pořad v Planetáriu – Geometrická optika
--	--	---------------	---

## Fyzika – VIII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Zná vzájemný vztah mezi výkonem, prací a energií.

Rozpozná teplo přijaté a odevzdané tělesem.

Zná rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným proudem a jejich zdroje.

Umí podle schématu sestavit elektrický obvod a změřit proud a napětí, rozlišit izolanty a vodiče.

Dbá na zásady bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči.

Zná druhy magnetů a jejich praktické využití.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná vzájemný vztah mezi výkonem, prací a energií</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce, výkon, energie, jejich přeměny, značky a jednotky</li></ul>	Energie	Laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná teplo přijaté a odevzdané tělesem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání</li><li>- vypařování a kapalnění</li><li>- teplota varu kapaliny</li></ul>	Teplo	Těkavé látky-bezpečné zacházení
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným proudem a jejich zdroje</li><li>- umí podle schématu sestavit elektrický obvod a změřit proud a napětí, rozlišit izolanty a vodiče</li><li>- dbá na zásady bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči</li><li>- zná druhy magnetů a jejich praktické využití</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče</li><li>- elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla</li><li>- elektrický náboj</li><li>- vodiče a izolanty</li><li>- tepelné účinky elektrického proudu</li><li>- elektrický odpor</li><li>- stejnosměrný elektromotor</li><li>- transformátor</li><li>- dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními</li></ul>	Elektromagnetické děje	Volba povolání

## Fyzika – IX. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Zná různé zdroje energie a jejich vliv na životní prostředí.

Rozeznává zdroje zvuku, jeho šíření a odraz.

Posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví a životní prostředí.

Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci.

Objasní pohyb Země a Měsíce.

Rozliší hvězdu od planety.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li></ul>	Energie	Projektová hodina – ochrana osob před zářením pomocí prostředků IPCHO
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozeznává zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li><li>- posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví a životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti zvuku – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku</li><li>- odraz zvuku na překážce, ozvěna</li><li>- hudební nástroje</li><li>- škodlivost nadměrného hluku</li></ul>	Zvukové děje	
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li><li>- objasní pohyb Země a Měsíce</li><li>- rozliší hvězdu od planety</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sluneční soustava - její hlavní složky, měsíční fáze</li><li>- hvězdy – jejich složení</li></ul>	Vesmír	Návštěva Planetária - pořad doplněný orientací na hvězdné obloze

### 10.2.2.5.3 Chemie

## Chemie - VIII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.

Rozpozná přeměny skupenství látek.

Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.

Umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek.

Pozná směsi a chemické látky.

Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.

Rozliší různé druhy vody a uvést příklady jejich použití.

Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.

Zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.

Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.

Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.

Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí.

Orientuje se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.

Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní pojem látka</li><li>- používá pojmy hustota, rozpustnost, vodivost, objasní rozdílné vlastnosti různých látek</li><li>- zná základní pravidla bezpečné práce v laboratoři a základy první pomoci hlavně při postižení chemickými látkami</li><li>- zná tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc</li><li>- rozeznává základní varovné značky a symboly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost</li><li>- nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií</li><li>- zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě</li><li>- mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</li></ul>	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí rozlišit a pojmenovat základní typy směsí a uvádí příklady z praxe</li><li>- zná základní metody na oddělování složek směsí</li><li>- umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění</li><li>- zná hlavní znečišťovatele pitné vody</li><li>- zná složení vzduchu</li><li>- uvádí hlavní zdroje znečištění vzduchu a možnosti ochrany vzduchu před znečištěním</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- směsi – různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)</li><li>- voda – voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody; čistota vody</li><li>- vzduch – složení; čistota ovzduší, smog; teplotní inverze</li></ul>	Směsi	<b>Environmentální výchova</b> – ekosystémy, základní podmínky života

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy atom, molekula, sloučenina</li> <li>- zná české názvy a značky nejobvyklejších prvků</li> <li>- používá pojem protonové číslo</li> <li>- orientuje se v periodické soustavě prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro</li> <li>- prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků</li> <li>- orientace v periodické soustavě prvků</li> <li>- chemické sloučeniny – nejjednodušší chemické sloučeniny</li> </ul>	Částicové složení látek a chemické prvky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy reaktanty a produkty</li> <li>- rozlišuje základní typy chemických reakcí a uvádí jejich praktický význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků</li> </ul>	Chemické reakce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla názvosloví oxidů</li> <li>- zná význam a užití CO, CO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, NO, NO<sub>2</sub>, CaO</li> <li>- orientuje se na stupnici pH</li> <li>- zná rozmezí pH kyselin a zásad</li> <li>- zná pojem pH indikátor</li> <li>- umí vysvětlit pojem kyselina</li> <li>- zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, HNO<sub>3</sub></li> <li>- umí poskytnout první pomoc při poleptání</li> <li>- umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada)</li> <li>- zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH<sub>4</sub>OH, Ca(OH)<sub>2</sub></li> <li>- umí poskytnout první pomoc při poleptání</li> <li>- zná základní soli, jejich vlastnosti a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidy – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li>- kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> <li>- soli – vlastnosti, použití vybraných solí</li> </ul>	Anorganické sloučeniny	

## Chemie - IX. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.

Zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy.

Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.

Ví o využívání prvotních a druhotných surovin.

Zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.

Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná základní pravidla bezpečné práce v laboratoři a základy první pomoci hlavně při postižení chemickými látkami</li><li>- zná tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc</li><li>- rozeznává základní varovné značky a symboly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li><li>- mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</li></ul>	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce</li><li>- zná princip výroby surového železa a oceli</li><li>- ví, co je to koroze a způsob ochrany kovů před korozí</li><li>- zná použití galvanického článku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- klasifikace chemických reakcí – reakce exotermní a endotermní</li><li>- chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou</li></ul>	Chemické reakce	
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozeznává různé typy jaderných záření</li><li>- zná vliv působení jaderného záření na lidský organismus</li><li>- zná jaderné elektrárny v ČR</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- formy energie – jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</li></ul>	Energie	<b>Environmentální výchova - ekosystémy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku</li><li>- umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C<sub>1</sub>-C<sub>10</sub></li><li>- zná pojmy alkan, alken, alkin, aren</li><li>- zná užití základních uhlovodíků</li><li>- zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly</li><li>- zná význam a užití základních alkoholů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uhlovodíky – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití; směsi uhlovodíků,</li><li>- alkoholy, aromatické uhlovodíky</li><li>- paliva – ropa, uhlí, zemní plyn; průmyslově vyráběná paliva; příklady využití</li><li>- přírodní látky – zdroje, vlastnosti; bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy; vliv na zdraví člověka</li></ul>	Organické sloučeniny	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh</li> <li>- zná vzorec, význam a užití základních aldehydů a ketonů</li> <li>- zná vzorec, význam a užití základních karboxylových kyselin</li> <li>- zná pojmy aminokyseliny</li> <li>- zná základní vlastnosti a význam sacharidů, tuků a bílkovin</li> <li>- zná význam DNA, RNA</li> <li>- zná význam a výskyt základních enzymů, hormonů a vitamínů</li> <li>- zná běžně užívané zkratky plastů, jejich vlastnosti a užití</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná významné chemické závody v ČR</li> <li>- zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.</li> <li>- zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny</li> <li>- zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</li> <li>- zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky</li> <li>- zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení</li> <li>- zná názvy běžně užívaných hnojiv</li> <li>- zná běžně užívané stavební materiály a pojiva</li> <li>- zná pojem hořlavina a zná základní pravidla pro bezpečnou práci s hořlavinami</li> <li>- zná první pomoc při popálení a poleptání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemický průmysl v ČR – výrobky; recyklace surovin</li> <li>- průmyslová hnojiva – užití a hledisko ochrany životního prostředí</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> </ul>	<p>Chemie a společnost</p>	

#### 10.2.2.5.4 Přírodopis

### Přírodopis – VI. ročník

#### Očekávané výstupy z RVP:

Získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.

Rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.

Rozpozná rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.

Objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.

Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.

Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.

Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi podle charakteristických znaků.

Pozná základní lišejníky.

Ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití

Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.

Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.

Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.

Zná hospodářsky důležité rostliny a způsob jejich pěstování.

Aplikuje praktické metody poznávání přírody.

Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje atmosféru, hydrosféru, vysvětlí funkci ozonosféry pro trvání života na Zemi</li><li>- vysvětlit význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi</li><li>- rozliší a pojmenuje základní projevy a podmínky života</li><li>- popíše základní stavbu buňky</li><li>- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</li><li>- chápe význam rostlin i živočichů v přírodě i pro člověka</li><li>- pomocí mikroskopu pozoruje buňku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- příroda živá a neživá</li><li>- vznik života na zemi, vývoj života, projevy života</li><li>- základní struktura života, buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</li><li>- buňka – základ organismu, typy buněk</li><li>- význam a zásady třídění organismů</li><li>- výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií</li><li>- praktické metody poznávání přírody</li></ul>	Obecná biologie	<b>Environmentální výchova</b> – základní podmínky života, ekosystémy <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj <b>Mediální výchova</b> – využití PC



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, uvede příklad takových organismů</li> <li>- vysvětlí rozdíl ve stavbě těla jednobuněčného a mnohobuněčného organismu</li> <li>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>- uvede na příkladech z běžného života význam a využití virů a bakterií v přírodě</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- pracuje s lupou a mikroskopem, připravuje jednoduché mikroskopické preparáty, pozoruje a kreslí připravené nebo trvalé preparáty</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</li> <li>- provádí záznam pozorování a schematicky znázorňuje pozorovaný objekt</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu plodnice hub</li> <li>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> <li>- na příkladech uvede význam hub v přírodě</li> <li>- pomocí atlasu určuje druhy našich nejznámějších hub</li> <li>- zná zásady sběru hub, jejich konzumace a zásady první pomoci při otravě houbami</li> <li>- určí nejznámější druhy lišejníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní charakteristika hub bez plodnic, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>- stavba, výskyt a význam hub s plodnicemi, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami</li> <li>- lišejníky</li> </ul>	<p>Biologie hub</p>	<p><b>Environmentální výchova</b> - ekosystémy  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj  <b>Mediální výchova</b> – využití PC</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní rostlinné orgány a vysvětlí jejich funkci</li> <li>- odvodí na základě pozorování stavbu rostlinného těla</li> <li>- rozlišuje základní a systematické skupiny rostlin a jejich zástupce</li> <li>- pomocí atlasů a klíčů určuje zástupce nižších a vyšších rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a morfologie rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin</li> <li>- fyziologie rostlin, základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování</li> <li>- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas,</li> </ul>	<p>Biologie rostlin</p>	<p><b>Environmentální výchova</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověk k prostředí, ekosystémy  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj  <b>Mediální výchova</b> – využití PC</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislosti a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- uvede příklad hospodářsky významných zástupců rostlin</li> <li>- vysvětlí na příkladech význam rostlin</li> <li>- seznamuje se s jednotlivými ekosystémy a organismy, které v nich žijí</li> <li>- v přírodě a nutnost jejich ochrany</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</li> </ul>	<p>mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin do systému, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostlinná společenstva – louka, les, vodní prostředí</li> <li>- péče o životní prostředí</li> <li>- význam rostlin a jejich ochrana</li> <li>- praktické metody poznávání přírody</li> </ul>		
---	---	--	--

## Přírodopis – VII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP:

Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.

Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.

Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy.

Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.

Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.

Aplikuje praktické metody poznávání přírody.

Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozlišit rostlinnou a živočišnou buňku, zná funkce buňky</li> <li>- zná tkáně, orgány, orgánové soustavy</li> <li>- rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy podle charakteristických znaků, uvede zástupce</li> <li>- na příkladech rozlišuje různé způsoby rozmnožování živočichů</li> <li>- popíše základní znaky, vnější a vnitřní stavbu těla a život základních zástupců jednotlivých taxonomických skupin živočichů</li> <li>- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů v těle živočichů</li> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů – prvoky, bezobratlé, obratlovce</li> <li>- umí rozlišit užitečné a zdraví škodlivé bezobratlé živočichy</li> <li>- zná užitečný hmyz a jeho význam pro člověka a rostliny</li> <li>- dokáže určit škodlivý hmyz a jeho následky pro zdraví člověka</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi bezobratlými a obratlovci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</li> <li>- stavba těla, způsob života jednotlivých skupin živočichů,</li> <li>- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí, obratlovci – jejich vývoj, vývin a systém</li> <li>- rozšíření, význam a ochrana živočichů</li> <li>- péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</li> <li>- projevy chování živočichů</li> <li>- praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>Biologie živočichů</p>	<p><b>Environmentální výchova</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj</p> <p><b>Mediální výchova</b> – využití PC</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby, obojživelníka, plaza, ptáka a savce, popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav</li><li>- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do jednotlivých taxonomických skupin</li><li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li><li>- pomocí klíčů a atlasů živočichů určuje a třídí organismy</li><li>- pracuje s lupou a mikroskopem, připravuje jednoduché mikroskopické preparáty, pozoruje a kreslí připravené nebo trvalé preparáty</li><li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</li><li>- provádí záznam pozorování</li><li>- vypráví o životě vybraných druhů živočichů v přírodě, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce</li><li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li><li>- zná domácí zvířata, jejich chov a zajišťování</li><li>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li></ul>			
---	--	--	--

## Přírodopis – VIII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP:

Popíše vznik a vývin nového jedince od početí do stáří.

Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.

Objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.

Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.

Zná zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění a jiném poškození těla.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní vznik a vývoj nového jedince</li><li>- orientuje se v základních stupních vývoje člověka</li><li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla</li><li>- rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence chorob a léčby</li><li>- zná zásady poskytování předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li><li>- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozmnožování, vznik a vývoj jedince</li><li>- hlavní období lidského života</li><li>- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánů a orgánových soustav – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí</li><li>- příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy</li></ul>	Biologie člověka	<b>Multikulturní výchova</b> – lidské vztahy, <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj, morální rozvoj <b>Mediální výchova</b> – využití PC

## Přírodopis – IX. ročník

### Očekávané výstupy z RVP:

Vysvětlí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.

Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.

Vysvětlí vznik půdy, jaké má půda složení a vlastnosti, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.

Popíše jednotlivá geologická období.

Objasní význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.

Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.

Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.

Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.

Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.

Aplikuje praktické metody poznávání přírody.

Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Zemi jako součást Sluneční soustavy</li> <li>- vysvětlí stavbu Země</li> <li>- umí vysvětlit rozdíl mezi vnějšími a vnitřními geologickými jevy</li> <li>- umí vysvětlit příčiny a popsat důsledky geologických dějů</li> <li>- aplikuje praktické metody k poznání nerostů a hornin</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody</li> <li>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny,</li> <li>- vysvětlí vznik půdy, jaké má půda složení a vlastnosti</li> <li>- rozlišuje hlavní půdní typy</li> <li>- vysvětlí, v čem je nebezpečná devastace půdy a objasní, jak je možné půdu rekultivovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a stavba Země</li> <li>- vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky</li> <li>- vznik, vlastnosti, význam a využití vybraných nerostů a hornin</li> <li>- složení, vlastnosti a hospodářský význam půd, nebezpečí její devastace, možnosti rekultivace</li> <li>- vznik života, vývoj organismů, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> <li>- podnebí a počasí ve vztahu k životu</li> <li>- praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>Neživá příroda</p>	<p><b>Environmentální výchova</b> – základní podmínky života  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj  <b>Mediální výchova</b> – využití PC</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjmenovat a popsat období vývoje Země a zemské kůry</li> <li>- rozumí, jaké důsledky měly geologické změny na Zemi a jak se těmto změnám přizpůsobily organismy</li> <li>- objasní, jak vznikl na Zemi život</li> <li>- zná typické organismy jednotlivých období</li> <li>- objasní význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi organismy navzájem a mezi organismy a prostředím</li> <li>- rozlišuje organismy - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy</li> <li>- objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému, objasní možnosti řešení problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> <li>- globální problémy ochrany přírody a životního prostředí, jejich řešení, chráněná území</li> </ul>	<p>Základy ekologie</p>	<p><b>Environmentální výchova</b> – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj  <b>Mediální výchova</b> – využití PC</p>

## 10.2.2.6 Umění a kultura

### 10.2.2.6.1 Hudební výchova

#### Hudební výchova – VI. ročník

##### Očekávané výstupy z RVP:

Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně.

Doprovází písně pomocí ostinata

Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu.

Rozeznává různé hudební žánry.

Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.

Zná vybrané hudební skladatele a jejich díla.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- rozvíjí hudební paměť</li> <li>- procvičuje pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozlišuje tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti</li> <li>- zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu</li> <li>- intonační cvičení</li> </ul>	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- pokusí se zvládnout rytmus ve dvoudobém a třídobém taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumentální činnosti</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>	Instrumentální činnosti	TV – krok pochodový, polkový valčíkový
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná z proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> <li>- odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- pozná hudební skladby vybraných hudebních skladatelů</li> <li>- rozezná různé hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové činnosti</li> <li>- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</li> <li>- hudební žánry</li> <li>- koncert, symfonie</li> </ul>	Poslechové činnosti	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – jsme Evropané – hudební kultury, lidové písně z různých oblastí



<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivovaně reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- základní taneční krok klasických tanců – polka, valčík</li> <li>- pohyb na hudbu</li> <li>- rytmizovaná chůze</li> </ul>	Pohybové činnosti	
--	---	-------------------	--

## Hudební výchova – VII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP:

Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně.

Doprovází písně pomocí ostinata

Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu.

Rozeznává různé hudební žánry.

Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.

Zná vybrané hudební skladatele a jejich díla.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- rozvíjí hudební paměť</li> <li>- procvičuje pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozlišuje tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti</li> <li>- zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu</li> <li>- intonační cvičení</li> </ul>	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- pokusí se zvládnout rytmus ve dvoudobém a třídobém taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumentální činnosti</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>	Instrumentální činnosti	TV – krok pochodový ,polkový valčíkový
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná z proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> <li>- odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- pozná hudební skladby vybraných hudebních skladatelů</li> <li>- rozezná různé hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové činnosti</li> <li>- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</li> <li>- hudební žánry</li> <li>- koncert, symfonie</li> </ul>	Poslechové činnosti	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – jsme Evropané – hudební kultury, lidové písně z různých oblastí

<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivovaně reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- základní taneční krok klasických tanců – polka, valčík</li> <li>- pohyb na hudbu</li> <li>- rytmizovaná chůze</li> </ul>	Pohybové činnosti	
--	---	-------------------	--

## Hudební výchova – VIII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP:

Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně.

Doprovází písně pomocí ostinata

Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu.

Rozeznává různé hudební žánry.

Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.

Zná vybrané hudební skladatele a jejich díla.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- rozvíjí hudební paměť</li> <li>- zvyšuje kvalitu pěveckého a mluvního projevu, dbá na hlasovou hygienu s ohledem na věkovou zvláštnost</li> <li>- rozlišuje tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti</li> <li>- zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu</li> <li>- intonační cvičení</li> <li>- vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď...)</li> </ul>	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- pokusí se zvládnout rytmus ve dvoudobém a třídobém taktu</li> <li>- pokusí se zvládnout jednoduchý ostinátní rytmus</li> <li>- využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumentální činnosti</li> <li>- hudební hry</li> <li>- nástroje Orffova instrumentáře – ostinátní doprovod, prodleva atd.</li> <li>- předehra, mezihra a dohra s využitím tónového materiálu písně</li> </ul>	Instrumentální činnosti	Multikulturní výchova -kulturní diference původ různých stylů

<p>reprodukcí jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s rytmickým vícehlasem</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hudební výrazové prostředky</li> <li>- odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- pozná hudební skladby vybraných hudebních skladatelů</li> <li>- rozezná různé hudební styly a žánry (opera, melodram, symfonická báseň, jazzová a swingová a rocková hudba)</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišuje barvu tónů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové činnosti</li> <li>- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo</li> <li>- hudební žánry</li> <li>- hudební nástroje</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – jsme Evropané – hudební kultury, lidové písně z různých oblastí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivovaně reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- základní taneční krok klasický</li> <li>- tanců – polka, valčík, disco tance</li> <li>- pohyb na hudbu</li> <li>- rytmizovaná chůze</li> <li>- relaxační techniky</li> <li>- uplatnění prvků tvořivé dramatiky</li> </ul>	<p>Pohybové činnosti</p>	

## Hudební výchova – IX. ročník

### Očekávané výstupy z RVP:

Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně.

Doprovází písně pomocí ostinata

Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu.

Rozeznává různé hudební žánry.

Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.

Zná vybrané hudební skladatele a jejich díla.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li><li>- rozvíjí hudební paměť</li><li>- zvyšuje kvalitu pěveckého a mluvního projevu, dbá na hlasovou hygienu s ohledem na věkovou zvláštnost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vokální činnosti</li><li>- zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu</li><li>- intonační cvičení</li><li>- vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď...)</li></ul>	Vokální činnosti	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusí se zvládnout rytmus ve dvoudobém a třídobém taktu</li> <li>- pokusí se zvládnout jednoduchý ostinátní rytmus</li> <li>- využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>- zvládá rytmický vícehlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumentální činnosti</li> <li>- hudební hry</li> <li>- nástroje Orffova instrumentáře – ostinátní doprovod, prodleva apd.</li> <li>- předehra, mezihra a dohra s využitím tónového materiálu písně</li> </ul>	Instrumentální činnosti	<p><b>Multikulturní výchova</b> – kulturní diference, původ různých stylů, tradice a rozmanitost kultur</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hudební výrazové prostředky</li> <li>- odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- pozná hudební skladby vybraných hudebních skladatelů</li> <li>- rozezná různé hudební styly a žánry (opera, melodram, symfonická báseň, jazzová a swingová a rocková hudba)</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišuje barvu tónů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové činnosti</li> <li>- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</li> <li>- hudební žánry</li> <li>- hudební nástroje</li> </ul>	Poslechové činnosti	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – jsme Evropané – hudební kultury, lidové písně z různých oblastí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivovaně reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- základní taneční krok klasických tanců – polka, valčík, disco tance</li> <li>- pohyb na hudbu</li> <li>- rytmizovaná chůze</li> <li>- relaxační techniky</li> <li>- uplatnění prvků tvořivé dramatiky</li> </ul>	Pohybové činnosti	

#### 10.2.2.6.2 Výtvarná výchova

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník

#### Očekávané výstupy z RVP

Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.

Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.

Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje Výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních.

Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li><li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech</li><li>- malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný</li></ul>	<b>Environmentální výchova-</b> Ochrana přírody <b>Osobnostní a sociální výchova</b>

<p>vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</li> <li>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce</li> <li>- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)</li> </ul>	<p>film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních</li> </ul>	
---	--	--	--

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.

Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.

Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje

Výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních.

Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí</li> <li>- rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova-</b> Ochrana přírody <b>Osobnostní a sociální výchova</b> <b>EV- vztah člověka k prostředí</b> <b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b> <b>EV- lidské aktivity a problémy životního</b></p>

<p>využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</li> <li>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce</li> <li>- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)</li> </ul>	<p>činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)</li> </ul>	
--	--	--	--

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.

Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.

Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje Výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních.

Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
-------------------	-------	------	------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</li> <li>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí</li> <li>- rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce</li> <li>- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí</li> <li>- rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce</li> <li>- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova - ochrana přírody</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita</b></p>
--	--	--	--

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.

Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.

Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje Výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních.

Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
-------------------	-------	------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</li> <li>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí</li> <li>- rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce</li> <li>- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí</li> <li>- rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce</li> <li>- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova-</b> Ochrana přírody <b>Osobnostní a sociální výchova</b> osobnostní rozvoj – kreativita <b>OSV</b> Sebepoznání a sebepojetí <b>VMEGS</b> Jsme Evropané <b>MV</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	--	--	---

## 10.2.2.7 Člověk a zdraví

### 10.2.2.7.1 Výchova ke zdraví

#### Výchova ke zdraví – VII. ročník

##### Očekávané výstupy z RVP:

Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.

V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.

Optimálně reaguje na fyzické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.

Respektuje zdravotní stav svůj a svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.  
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhých, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy</li> <li>- uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy a komunikace</li> <li>- kamarádství a přátelství</li> <li>- láska, platonická láska</li> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> </ul>	<p>Vztahy ve dvojici</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvoj sociálních dovedností</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná široké spektrum rizikového chování</li> <li>- zná základy přípravy člověka na mimořádné situace</li> <li>- porozumí pravidlům prevence chorob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skryté formy individuálního násilí a zneužívání</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvoj potřebných dovedností k řešení problémů dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, vyjednávání, zvládání krizových situací</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se chránit před škodlivými vlivy a prostředím</li> <li>- snaží se uplatnit osvojené poznatky v konkrétních situacích</li> <li>- dokáže zaujmout stanovisko k nevhodným postojům lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programy podpory zdraví</li> <li>- psychohygiena, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>- komunikace a kooperace v různých situacích</li> </ul>	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – sociální a morální rozvoj, používání asertivních dovedností, vztah mezi jednotlivcem a komunitou.</p>

## Výchova ke zdraví – VIII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP:

Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery v širším společenství.

Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování se vznikem civilizačních chorob v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.

Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami.

Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.

Dá do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.

Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formování odpovědného chování a rozhodování v otázkách partnerství</li> <li>- umí charakterizovat odpovědné sexuální chování, význam a rizika antikoncepce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve dvojici – přátelství, láska, partnerské vztahy</li> <li>- předčasná sexuální zkušenost</li> </ul>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>	<p><b>Osobnosti a sociální výchova</b> – zdravý, sebejistý a odpovědný život zvládnání širšího rámce <b>Mediální výchova</b> – kritické posuzování pořadů, které neukazují přátelství, lásku a rodičovství ve správné podobě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady tělesné a duševní hygieny, rozumí pravidlům prevence chorob</li> <li>- uplatňuje v rámci denního režimu vhodné pohybové aktivity</li> <li>- charakterizuje základní složky potravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná a duševní hygiena</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- otužování</li> <li>- ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami</li> <li>- zastoupení základních potravin jídelníčku</li> </ul>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p><b>Osobnosti a sociální výchova</b> - psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>- dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li> <li>- pochopit souvislost mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auto-destrukční závislosti zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti – ochrana zdraví při různých činnostech</li> </ul>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví</p>	<p><b>Osobnosti a sociální výchova</b> – asertivita, zvládnání náročných životních situací</p>

## Výchova ke zdraví - IX. ročník

### Očekávané výstupy z RVP:

Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.

Vyhodnotí na základě svých zkušeností a znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.

Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomit, že organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství</li> <li>- pochopí, že pro zdravý vývoj dítěte v těhotenství je třeba zachovávat životosprávu, uvědomovat si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v životě člověka a jejich reflexe – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství, rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.</li> <li>- bezpečné způsoby chování – nemoci přenosné pohlavním stykem, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožující stavů – úrazy doma, sport, škola</li> </ul>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Zdravá způsob života a péče o zdraví</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvoj sociálních dovedností</p> <p><b>Enviromentální výchova</b> – vztah člověka a prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže řešit různé situace vzniklé z důvodu agresivity</li> <li>- porozumí pravidlům prevence chorob.</li> <li>- popíše zjevné i skryté formy individuálního násilí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skryté formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci.</li> <li>- bezpečné chování – komunikace s neznámými lidmi, pohyb v neznámém prostředí.</li> </ul>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvoj potřebných dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, vyjadřování, zvládání krizových situací</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se chránit před škodlivými vlivy prostředí</li> <li>- snaží se uplatnit osvojené poznatky v konkrétních životních situacích</li> <li>- dokáže zaujmout stanovisko k nevhodnému postoji lidí, nedodržování pravidel v společném soužití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zdraví a její formy – působení na kvalitu prostředí, prevence.</li> <li>- programy podpory zdraví.</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, aktivní naslouchání, dialog.</li> <li>- morální rozvoj dovednosti v řešení problémů, prosociální jednání.</li> </ul>	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – sociální a morální rozvoj, používání asertivních dovedností, vztah mezi jednotlivcem a komunitou</p>

#### 10.2.2.7.2 Tělesná výchova

### Tělesná výchova – VI. ročník

#### Očekávané výstupy z RVP

Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.

Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírodu při sportu.

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.

Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.

Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.

Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.

Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>- umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> <li>- rozumí rozdílu mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je</li> <li>- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech</li> <li>- zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)</li> <li>- zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</li> <li>- zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu</li> <li>- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost</li> <li>- umí si vytvořit vhodné prostředí procvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu</li> <li>- zná aktivně osvojované pojmy</li> <li>- zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>- umí cvičit podle slovních pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- gymnastika</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- úpoly</li> <li>- atletika</li> <li>- sportovní hry</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- lyžování, snowboarding, bruslení</li> <li>- další i netradiční pohybové činnosti</li> <li>- komunikace v TV</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>- historie a současnost sportu</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>	<p>Činnost ovlivňující zdraví            Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností            Činnost podporující pohybové učení</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, morální rozvoj  <b>Multikulturní výchova</b> – lidské vztahy  <b>Mediální výchova</b> – práce v realizačním týmu</p>

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes náradí odpovídající výšky, výmyk, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině</li><li>- dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li><li>- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li><li>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li><li>- umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny</li><li>- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou</li><li>- uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li><li>- uvědomuje se následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play</li><li>- zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení</li><li>- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li><li>- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry</li><li>- umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit</li><li>- umí využívat pro pohybové hry přírodní prostředí</li><li>- zná zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí</li><li>- rozumí základním pravidlům mezi jednotlivými druhy sportovních her</li><li>- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře</li><li>- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li><li>- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li><li>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li><li>- umí zvolit taktiku a dodržovat ji</li><li>- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li><li>- ví jak ošetřovat brusle</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích</li> <li>- zvládá jízdu vpřed a vzad, základní obrat a zastavení</li> <li>- chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími</li> <li>- zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi</li> <li>- zvládá mazání lyží</li> <li>- umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách</li> <li>- zná dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečná pohyb ve středně náročném terénu</li> <li>- chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je</li> <li>- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</li> <li>- zná základní pravidla orientačního běhu</li> </ul>			
---	--	--	--

## **Tělesná výchova - VII. ročník**

### **Očekávané výstupy z RVP:**

Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.



Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírodu při sportu.

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.

Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.

Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.

Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>- umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> <li>- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je</li> <li>- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech</li> <li>- zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)</li> <li>- zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</li> <li>- zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu</li> <li>- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost</li> <li>- umí si vytvořit vhodné prostředí procvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu</li> <li>- zná aktivně osvojované pojmy</li> <li>- zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- gymnastika</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- úpoly</li> <li>- atletika</li> <li>- sportovní hry</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- lyžování, snowboarding, bruslení</li> <li>- další i netradiční pohybové činnosti</li> <li>- komunikace v TV</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>- historie a současnost sportu</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>	<p>Činnost ovlivňující zdraví</p> <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnost podporující pohybové učení</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> - lidské vztahy</p> <p><b>Mediální výchova</b> - práce v realizačním týmu</p>

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- umí cvičit podle slovních pokynů</li><li>- dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes náradí odpovídající výšky, výmyk, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině</li><li>- dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li><li>- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li><li>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li><li>- umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny</li><li>- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou</li><li>- uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li><li>- uvědomuje se následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play</li><li>- zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení</li><li>- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li><li>- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry</li><li>- umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit</li><li>- umí využívat pro pohybové hry přírodní prostředí</li><li>- zná zásady bezpečností při pohybových hrách v různém prostředí</li><li>- rozumí základním pravidlům mezi jednotlivými druhy sportovních her</li><li>- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře</li><li>- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li><li>- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>- umí zvolit taktiku a dodržovat ji</li> <li>- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>- ví jak ošetřovat brusle</li> <li>- ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích</li> <li>- zvládá jízdu vpřed a vzad, základní obrat a zastavení</li> <li>- chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími</li> <li>- zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi</li> <li>- zvládá mazání lyží</li> <li>- umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách</li> <li>- zná dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečná pohyb ve středně náročném terénu</li> <li>- chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je</li> <li>- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</li> <li>- zná základní pravidla orientačního běhu</li> </ul>			
---	--	--	--

## Tělesná výchova – VIII. ročník

### Očekávané výstupy z RVP:

Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.

Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.

Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.  
 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.  
 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.  
 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.  
 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.  
 Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírodu při sportu.  
 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.  
 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.  
 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.  
 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.  
 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>- umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> <li>- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je</li> <li>- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech</li> <li>- zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)</li> <li>- zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</li> <li>- zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu</li> <li>- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost</li> <li>- umí si vytvořit vhodné prostředí procvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu</li> <li>- zná aktivně osvojované pojmy</li> <li>- zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>- umí cvičit podle slovních pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- gymnastika</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- úpoly</li> <li>- atletika</li> <li>- sportovní hry</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- lyžování, snowboarding, bruslení</li> <li>- další i netradiční pohybové činnosti</li> <li>- komunikace v TV</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>- historie a současnost sportu</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>	<p>Činnost ovlivňující zdraví          Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností          Činnost podporující pohybové učení</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj  <b>Multikulturní výchova</b> - lidské vztahy  <b>Mediální výchova</b> - práce v realizačním týmu</p>

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes náradí odpovídající výšky, výmyk, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině</li><li>- dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li><li>- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li><li>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li><li>- umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny</li><li>- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou</li><li>- uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li><li>- uvědomuje se následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play</li><li>- zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení</li><li>- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li><li>- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry</li><li>- umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit</li><li>- umí využívat pro pohybové hry přírodní prostředí</li><li>- zná zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí</li><li>- rozumí základním pravidlům mezi jednotlivými druhy sportovních her</li><li>- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře</li><li>- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li><li>- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>- umí zvolit taktiku a dodržovat ji</li> <li>- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>- ví jak ošetřovat brusle</li> <li>- ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích</li> <li>- zvládá jízdu vpřed a vzad, základní obrat a zastavení</li> <li>- chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími</li> <li>- zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi</li> <li>- zvládá mazání lyží</li> <li>- umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách</li> <li>- zná dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečná pohyb ve středně náročném terénu</li> <li>- chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je</li> <li>- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</li> <li>- zná základní pravidla orientačního běhu</li> </ul>			
---	--	--	--

## Tělesná výchova – IX. ročník

### Očekávané výstupy z RVP:

Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.

Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.

Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.

Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.

Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>- umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> <li>- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je</li> <li>- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech</li> <li>- zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)</li> <li>- zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</li> <li>- zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu</li> <li>- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost</li> <li>- umí si vytvořit vhodné prostředí procvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu</li> <li>- zná aktivně osvojované pojmy</li> <li>- zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- gymnastika</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- úpoly</li> <li>- atletika</li> <li>- sportovní hry</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- lyžování, snowboarding, bruslení</li> <li>- další i netradiční pohybové činnosti</li> <li>- komunikace v TV</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>- historie a současnost sportu</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>	<p>Činnost ovlivňující zdraví            Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností            Činnost podporující pohybové učení</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj  <b>Multikulturní výchova</b> - lidské vztahy  <b>Mediální výchova</b> - práce v realizačním týmu</p>

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- umí cvičit podle slovních pokynů</li><li>- dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes náradí odpovídající výšky, výmyk, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině</li><li>- dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li><li>- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li><li>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li><li>- umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny</li><li>- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou</li><li>- uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li><li>- uvědomuje se následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play</li><li>- zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení</li><li>- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li><li>- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry</li><li>- umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit</li><li>- umí využívat pro pohybové hry přírodní prostředí</li><li>- zná zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí</li><li>- rozumí základním pravidlům mezi jednotlivými druhy sportovních her</li><li>- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře</li><li>- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li><li>- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|



<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li><li>- umí zvolit taktiku a dodržovat ji</li><li>- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li><li>- ví jak ošetřovat brusle</li><li>- ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích</li><li>- zvládá jízdu vpřed a vzad, základní obrat a zastavení</li><li>- chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími</li><li>- zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi</li><li>- zvládá mazání lyží</li><li>- umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách</li><li>- zná dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu</li><li>- chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je</li><li>- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</li><li>- zná základní pravidla orientačního běhu</li></ul>			
--	--	--	--

## 10.2.2.8 Člověk a svět práce

### 10.2.2.8.1 Pracovní činnosti

## Člověk a svět práce – VI. - IX. ročník

### Očekávané výstupy z RVP

Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.

Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.

Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.

Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.

Organizuje svoji pracovní činnost.

Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.

Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti.

Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.

Správně vybere a použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky.

Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.

Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.

Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení.

Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.

Zvolí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.

Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.

Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.

Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.

Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.

Provádí jednoduché operace platebního styku.

Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.

Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu.

Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.

Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.

Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.

Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.

Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.

Výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací</li> <li>- orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje svoji pracovní činnost</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiály</li> <li>- pracovní pomůcky</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- organizace práce</li> <li>- technologické postupy</li> <li>- úloha techniky v životě člověka</li> <li>- řemesla a tradice</li> </ul>	Práce s technickými materiály	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti</li> <li>- správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s různým materiálem</li> <li>- technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</li> <li>- základní dovednosti ručních prací</li> <li>- výroba drobných oděvních a bytových doplňků</li> </ul>	Práce s ostatními materiály	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li> <li>- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> <li>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž</li> <li>- práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</li> </ul>	Práce montážní a demontážní	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- prokáže základní znalost chovu u drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> <li>- zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>- okrasné rostliny – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin</li> <li>- ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování</li> <li>- léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</li> <li>- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty</li> </ul>	Pěstitelské práce, chovatelství	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s jednoduchými operacemi platebního styku</li> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a seznámí se s návody k obsluze běžných spotřebičů</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením</li> <li>- provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>- seznámit se s dodržováním základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>- energie, voda a jejich úspora</li> <li>- údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy</li> <li>- bezpečnost při styku s čisticími prostředky</li> <li>- údržba oděvů a textilií, postupy</li> <li>- prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi</li> <li>- elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu</li> <li>- nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	Provoz a údržba domácnosti	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče pod dozorem učitele</li> <li>- připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>- potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace</li> <li>- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy</li> <li>- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj - rozvoj základních dovedností pro spolupráci  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>  - morální rozvoj</p>
--	---	------------------------	---

### 10.2.2.8.2 *Volba povolání*

## **VOLBA POVOLÁNÍ – VIII. – IX. ročník**

### **Očekávané výstupy z RVP**

Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách

Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života

Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

Je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

Je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách</li><li>- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace</li><li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li><li>- je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li><li>- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nejdůležitější znaky povolání, podoba příbuzných povolání, požadavky</li><li>- možnosti a hranice žáků (psychické, fyzické, zdravotní, intelektuální a vzdělanostní).</li><li>- trh práce</li><li>- povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností</li><li>- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li><li>- volba profesní orientace</li><li>- principy</li><li>- osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav,</li><li>- osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace</li><li>- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li><li>- náplň učebních a studijních oborů</li><li>- informace o dalším vzdělávání</li><li>- zaměstnání způsoby hledání</li><li>- pohovor u zaměstnavatele</li><li>- informační základna pro volbu povolání</li><li>- problémy nezaměstnanosti; úřady práce</li><li>- práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</li><li>- podnikání nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li><li>- exkurze</li></ul>	Volba povolání	