

Výroční zpráva

školní rok 2010 / 2011

Základní škola a Mateřská škola Brno
Blažkova 9, 638 00 Brno

1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

1.2 Zřizovatel školy: ÚMČ Brno - sever

1.3 Ředitel školy: Mgr. Jiří Košťál do 31. 7. 2011
Mgr. Kateřina Jelínková zástupce statutárního orgánu od 1. 8. 2011

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola
Mateřská škola
Školní družina
Školní jídelna

1.5 Kontakty:

telefon: 548 422 740
fax: 548 521 805
e-mail: škola@zsblazkova.cz
http: www.zsblazkova.cz

1.6 Úplná / neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	14	5	303	21.64	
2.stupeň	7	4	152	21.71	
Celkem	21	9	455	21.66	700

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 21. 3. 2006

Předseda a členové ŠR:

Předseda: pí. Monika Maryšlerová

Členové: pan Martin Šrubař

Mgr. Olga Kubějová

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Základní kola	16847/96-2	5.
ŠVP pro základní vzdělávání – Škola pro život	826/2007	1., 2., 3., 4., 6., 7., 8., 9.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ – úplná		386	59	7
L 13 ŠJ – výdejna		509		100
Náhradní stravování				

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 31. 6. 2011

Fyzické osoby	11
Přepočtení na plně zaměstnané	10,375

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	5	186	fyz. 5 / přepoč. 4,07	240

Z činnosti ŠD:

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	fyz. / přepoč.	0

Z činnosti ŠK:

Činnost školního klubu je dočasně pozastavena.

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	34 / 32,67	100 / 96
z toho odborně kvalifikovaných	33 / 31,67	100 / 96

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 0

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 7

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	6
36-50 let	2	20
51 a více	1	2
Pracující důchodci nepobírající důchod	1	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	5	29
Rodičovská dovolená	0	5

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Cizí jazyky	
- Jazykově metodický kurz angličtiny pro učitele v ZŠ – NIDV	1
- Celoživotní vzdělávání – angličtina pro I. stupeň	1
- Anglický jazyk a literatura pro II. stupeň ZŠ PdF MU (dálkové studium)	2
Umění, estetika	
- Keramické Workshopy	1
Speciální pedagogika, SVPU	
- Speciální pedagogika (dálkové studium)	1
- Systematická školní konstalace	1
Informatika, PC, SIPVZ	
- Zdělování 21	1
- Elektronická podatelna	2
- Úvod do počítačových sítí	1
Legislativa, řízení, ekonomie	
- EU Peníze školám	2
- Novela Zákona o pedagogických pracovnících	1
- Příprava na konkurzní řízení	1
Výchovné poradenství, prevence soc.pat.jevů	
- Seminář metodiků prevence	1
- Seminář výchovných poradců	1
- Šikana	1
- Rizikové formy chování	1

Přírodní vědy	
- Letní geografická škola	1
- Repetitorium terénní přírodovědy	1
Matematika , Fyzika, Zeměpis	
- Školní atlas dnešního světa	1
- Google - nejen vyhledávání pojmů	1
- Fyzikální kavárna	1
Environmentální výchova	
- Terénní exkurze Litovelské Pomoraví	1
- Terénní exkurze České Švýcarsko	2
- Školení k metodické pomůcce Ekopolis	1
Český jazyk a literatura	
- Činnostní učení v ČJ ve 3. ročníku	1
Multimediální výchova	
Finanční gramotnost	
Jiné.	
- Metodická konference „Gymnastika v TV“	1
- Základní norma zdravotnické pomoci	1
- Seminář pro vedoucí kroužku mladých zdravotníků	1
- Kurz školního lyžování	1
Celkem	34

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (fyzický / přepočtený) 1 / 0,6

z toho a) romský asistent 0

b) jiný (pedagogický, osobní) 1

3.1 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků – I. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	73	73	0	0	0
2.	65	62	3	0	0
3.	64	57	7	0	0
4.	61	43	18	0	0
5.	40	35	5	0	0
Celkem za I. stupeň	303	270	33	0	0
6.	37	23	14	0	0
7.	47	23	24	0	0
8.	29	12	17	0	0
9.	39	22	17	0	0
Celkem za II. stupeň	152	80	72	0	0
Celkem za školu	455	350	105	0	0

3.1.2 Celkové hodnocení a klasifikace – II. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	73	73	0	0	0
2.	65	63	2	0	0
3.	64	52	12	0	0
4.	60	49	11	0	0
5.	40	36	4	0	0
Celkem za I. stupeň	302	273	29	0	0
6.	36	21	15	0	0
7.	45	22	23	0	0
8.	29	12	17	0	0
9.	39	18	21	0	0
Celkem za II. stupeň	149	73	76	0	0
Celkem za školu	451	346	105	0	0

3.2 Snížený stupeň z chování

3.3 3.2.1. I. pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3	0,66
3	0	0

3.2.2. II. pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok průměr na jednoho žáka

I. pololetí - 10 neomluvených hodin – průměr na žáka 0,022

II. pololetí - 4 neomluvené hodiny – průměr na žáka 0,009

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Ve školním roce 2010/2011 nebyli v naší škole evidováni žádní mimořádně nadaní žáci.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	11	7	4	22	6

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	38	77,55
nižší ročník 7. ročník / 5. ročník	7 / 4	14,29 / 8,16
Celkem	49	100%

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 11

Důvody: stěhování, přestup na speciální školu, přestup na jinou základní školu, dětský domov

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 20

Důvody: stěhování, přestup z jiné školy, nástup na II. stupeň ze školy pouze s I. stupněm

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

4.2 Podezření na nerespektování speciálních vzdělávacích potřeb diagnostikovaných školským poradenským zařízením ze strany školy

4.3 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

4.4 Stížnost byla nedůvodná – škola poskytuje vzdělávání v souladu s doporučením školského poradenského zařízení

4.5 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

Krajský úřad Jihomoravského kraje – Odbor školství

Předmět kontroly – hospodaření s veřejnými prostředky

VZP - Předmět kontroly

1. oznamovací povinnost a plnění povinností plátce

2. vyměřovací základy

3. včasnost plateb pojistného

Nebyly zjištěny nedostatky.

4.6 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

Při kontrole nebyly zjištěny závady, opatření k nápravě nebylo uloženo.

5.0 Výkon státní správy

(dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí k plnění školní docházky	68	0
Přijetí žáka z jiné školy	20	0
Odklad povinné školní docházky	12	0
Povolení individuálního vzdělávacího plánu	1	0
Jiné		

6.0 Další údaje o škole

6.0.1 Akce jednotlivých tříd a ročníků

1. ročník

- knihovna Jiřího Mahena – pasování nových čtenářů
- Wannieck galery Vaňkovka – výukový program
- Knihovna Jiřího Mahena – malování na chodníku
- Centrum Amavet – dopravní výchova
- Oslava svátku Tří králů

- Divadlo Radost – Tři čuníci
- Oslava MDD
- knihovna Jiřího Mahena „Dárek pro Mahena“
- pečeme v kuchyňce – slané těsto, dekorace
- chovná stanice Kamenačky – ještěři
- sportovní den – koloběžky

2. ročník

- Nocování ve škole
- Divadlo Radost – Gulliver v Liliputově
- Den dětí
- Cesta kolem světa

3. ročník

- vlastivědná procházka Brnem
- návštěva knihovny Jiřího Mahena
- filmové představení Megamysl
- divadlo Radost Gulliver v Liliputově
- Empík cyklista
- Minigolf Lesná
- Urbancentrum – hodiny na náměstí
- Vánoční besídka
- Den dětí
- Andělský den

4. ročník

- Empík cyklista
- Procházka Brnem – historické památky
- Moravské zemské muzeum – Malá Morava
- Knihovna Jiřího Mahena – Vánoce v lidových zvycích v různých kulturách
- Bruslení (6 lekcí)
- Dětské muzeum výstava Koloniál pan Bajzy
- Urbancentrum – hodiny na náměstí
- Divadlo Radost – Rychlé šípy
- Arboretum
- Výukový program v Anthroposu

5. ročník

- návštěvy knihovny Jiřího Mahena
- divadlo Radost – Husovické betlém
- divadlo Radost – Pepek námořník
- filmové představení Piráti z Karibiku
- minigolf Lesná
- Anthropos
- Technické muzeum
- Procházka Brnem – památky, historie
- Univerzitní kampus – životní prostředí

6. ročník

- Planeta 3000
- Dětské muzeum výstava Koloniál pan Bajzy
- Bruslení ICE aréna Olympia
- Návštěva knihovny Jiřího Mahena
- Galerie Trinity – výstava Terakotová armáda
- Výukový program Léčivé rostliny – Kejbaly
- Výukový program v Anthroposu

7. ročník

- Planeta 3000
- Dětské muzeum výstava Koloniál pan Bajzy
- Galerie Trinity – výstava Terakotová armáda
- Výukový program Členovci – Kamenačky
- Bruslení ICE aréna Olympia
- Dramatická výchova Václav a Boleslav

8. ročník

- Planeta 300
- ZOO Brno – výukový program Naši savci
- Kino Svratka – výukový program Island
- návštěva knihovny Jiřího Mahena

9. ročník

- Planeta 3000
- Vánoční vazby – výstava
- Návštěvy knihovny Jiřího Mahena
- Návštěva Úřadu práce
- Veletrh středních škol
- Exkurze SŠ polytechnické Jílová
- Kino Svratka – výukový program Island

6.0.2 Soutěže a olympiády

- obvodní kolo sportovní olympiády školních družin (**1. místo, 2. místo, 3. místo**)
- městské kolo olympiády školních družin (**3. místo**)
- Pěvecká soutěž školních družin (**1. místo v městském kole Dan Sedláček**)
- Železný Empík (Městská policie)
- Memoriál Krejčířika (turnaj ve florbalu)
- Eurorebus – **krajské kolo**
- Zeměpisná olympiáda
- Městská soutěž ve futsale (**1. místo**)
- Městský přebor ve florbale (**2. místo**)
- Běh brněnské mládeže (4. místo)
- Lehkoatletický čtyřboj (**2. místo v celkovém pořadí – David Mati, 1.místo běh na 800m David Mati**)
- Pythagoriáda
- Soutěž hlídek Mladých zdravotníků - **městské kolo – 1. místo v kategorii mladších žáků**
- Soutěž hlídek Mladých zdravotníků – **krajské kolo – 4. místo**
- Recitační soutěž Dětská scéna – školní a městské kolo
- Biologická olympiáda
- English Jungle (**Michael Kovařík – 2. místo v městském kole**)
- Olympiáda v anglickém jazyce
- Městské kolo v šachu DDM Lužánky
- Krajské kolo šachu – Břeclav (**5. místo**)
- Městské kolo otěže ve šplhu (**I. stupeň**)
- Turnaj ve vybíjené – městské kolo
- Liga brněnských škol v orientačním běhu **2. místo v celkovém pořadí škol**
- Atletický trojboj – I. stupeň
- Dyslektická olympiáda (4. ročník – **2. místo**)
- „Expedice Morava“ – dějepisná soutěž pro žáky 7. a 8. tříd

6.0.3 Srovnávací testy

- testy IQ –společnosti Mensa (zájemci)
- srovnávací testy Mateso (5. ročník)
- Kalibro – český jazyk, matematika (5. ročník)
- Kalibro – humanitní a přírodovědný základ (7. ročník)
- Matematický Klokán – celá škola (**1. místo – Dominik Fryda - 5. ročník**)

6.0.4 Projektové dny

- Výchova k toleranci a proti rasismu (II. stupeň)
- Co víme a nevíme o Romech (II. stupeň)
- Lehkoatletický den (II. stupeň)
- Bezpečná cesta do školy (I. a II. stupeň)
- Den jazyků (I. a II. stupeň)
- Vánoce (I. stupeň)
- Velikonoce (I. stupeň)
- Den Země (I. a II. stupeň)
- Konference mladých – prezentace (9. ročník)
- Jak dědeček měnil (3. ročník)

6.0.5 Preventivní programy Městské policie

2. AB – „Ejhle, jehla“ – bezpečné chování na ulici
 - základní návyky bezpečného chování v parku nebo v prostředí, které může nabízet různá nebezpečí a úskalí
 - základy první pomoci při poranění injekční jehlou
5. AB – „Filipovo trápení“ – šikana
 - vyvození motivů vedoucích k šikanování, charakteristika oběti a agresora
 - získání povědomí o tom, kde hledat pomoc při řešení šikany
6. AB – „Bezpečně na internetu“ - kyberšikana
 - získání teoretických a praktických informací týkajících se fenoménu kyberšikany a dalších případů porušování lidských práv prostřednictvím ICT
 - důsledky pro oběť i agresora
7. A – „Neznalost neomlouvá“ – právní vědomí
 - základní pojmy z oblasti trestního a přestupkového práva, tresty, sankce, postavení mladistvých, právní odpovědnost
- 8.A – „Vadí, nevadí“ – mezilidské vztahy
 - problematika xenofobie, rasové a národnostní nesnášenlivosti mezi mládeží (národnost, barva kůže, sexuální orientace, politická orientace, sociální postavení...)
 - práva a svobody a trestné činy s tím související

6.0.6 Další akce celé školy

- taneční škola Dynamic – Tancem proti drogám
- Sběr papíru 2krát ročně
- Sběr elektrospotřebičů (celá škola)
- Preventivní zubní prohlídky 2krát ročně
- Mikulášská nadílka (1. – 3. ročník)
- Akademie na závěr školního roku
- Zdravé zuby
- Ovoce do škol (I. stupeň)

6.0.7 Exkurze a zahraniční zájezdy

- zeměpisná exkurze do Rakouska (kutání ametystů) a Znojma (9. ročník)
- Brněnská přehrada (9. ročník)
- Mariánské údolí (9. ročník)
- Exkurze Mohyla míru (5. ročník)
- Anthropolos (6. ročník)
- Vánoční Vídeň (II. stupeň)
- Přírodovědná exkurze Stránská skála (6. ročník)
- Panská Lícha– prohlídky stájí (3. ročník)
- Exkurze do včelína (5. A)

6.0.8 Školní výlety

- Jedovnice (8. a 9. ročník)
- Praha (4. B, 5. B)
- Strážnice, Radějov (6. A, 7. B)
- Ivančice Hrubčice 4. B, 6. B
- Boskovice (4. C)
- Kohoutovice – obora (1. A)
- Hrad Pernštejn (1. B)
- Boskovice (4. A)
- Beskydy – Dolní Lhota (5. A)
- Soběšice (2. B)

6.0.9 Školy v přírodě

- LVVZ Dolní Morava (II. stupeň)
- Chorvatsko – Lopar – San Marino - plavecký výcvik (II. stupeň)
- Podmitrov (4. B, 5. B, 2. B, 2. C)
- Lázně – Lipová (3. A, 5. A, 3. B, 4. A)
- Tři Studně (1. B, 4. C)
- Křížanov (1. C, 2. A)
- Nekoř (1. A, 3. C)

6.0.10 Spolupráce s dalšími subjekty

- preventivní programy Městské policie Brno
- Empík cyklista - dopravní výchova – Městská policie Brno
- Knihovna Jiřího Mahena Brno – Lesná
- Masarykova univerzita v Brně – souvislá pedagogická praxe studentů
- Obchodní akademie ELDO – souvislá praxe studentů pedagogické větve
- MŠ Nejedlého
- MŠ Brechtova

6.1 Hodnocení environmentální výchovy

Základní škola Blažkova se nachází v městské části Brno – sever a sousedí s lesoparkem Čertova rokle. Díky tomuto umístění mohou žáci pozorovat jak rostlinstvo a živočišstvo městského parku v přirozeném prostředí, tak i změny přírody v ročních obdobích. Zároveň poznávají nutnou péči o park a ochranu životního prostředí.

Dlouhodobé cíle EV na ZŠ Blažkova

Environmentální výchova je v rámci školního vzdělávacího programu začleněna do jednotlivých předmětů na I. i II. stupni. Nemáme pro ni vyčleněnou speciální hodinu, ale všechna témata jsou zastoupena v rámci výuky ostatních předmětů, čímž využíváme mezipředmětové vztahy.

Cíle EV:

- praktickými formami výuky vést žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojovat informace s osobní zkušeností
- zapojovat žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem města – úklid, sběr separovaného papíru, textilu, apod.
- vést žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou okolí školy
- navazovat spolupráci s ekologickými institucemi
- v oblasti postojů vést žáky k odmítání lhostejných nebo negativních projevů
- k životnímu prostředí
- různými formami výuky a projektů si připomínat významné světové dny týkající se životního prostředí

Činnosti a aktivity EV na ZŠ Blažkova

V základním vzdělávání se snažíme věnovat podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k životnímu prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vycházíme především z nejbližšího prostředí žáků - jako je rodina, škola a okolí. Současný stav životního prostředí a ekologické problémy žáci zpracovávají formou referátů či samostatných prací.

Okolí školy, lesopark Čertova rokle

V okolí školy probíhá výuka formou úkolů a projektů, kde se snažíme nastítnit ekologické problémy a žáky motivovat k jejich řešení.

Sami žáci se podílejí na udržení zdravého a čistého prostředí ve škole i v okolí školy (sběr odpadků, jarní i podzimní úklid, apod.)

Nástěnka EV

Celoročně zveřejňujeme na přístupné nástěnce aktuality týkající se EV, vzdělávání a osvěty.

Nástěnka je dále využívána jako prezentace žákovských referátů týkajících se ekologických témat.

Třídění odpadu, sběr textilu a papíru

Snažíme se žáky aktivně zapojit do třídění odpadu - papír, textil, PET lahve, vysloužilé drobné elektrozařízení, baterie a úsporné zářivky. Motivujeme žáky k třídění odpadu i v domácím prostředí.

Pravidelně pořádáme celoškolskou soutěž ve sběru papíru. Získané peníze za sběr papíru slouží na chod školního zookoutku.

Zookoutek

V zookoutku chováme několik druhů drobného zvířectva - pakobyly, achatiny, akvarijní rybky, zlatohlávky, křečky, morčata apod. Zookoutek je volně přístupný pro zájemce z řad žáků, kteří se dle zájmu starají o jednotlivá zvířátka.

Snažíme se upevňovat vztahy člověk a zvíře, apelujeme na zodpovědnost při péči o domácí mazlíčky.

Dále se v zookoutku nachází sběrná nádoba na staré elektrozařízení a nádoba na baterie.

Školy v přírodě, výlety

Na prvním stupni každoročně pořádáme školy v přírodě – týdenní výuka mimo město Brno, která je zaměřena na venkovní aktivity, praktické poznání jak rostlinstva, tak i živočišstva.

Na druhém stupni pořádáme vícedenní výlety po celé ČR.

Spolupráce s ostatními zařízeními a programy

Plně využíváme nabídek výukových programů různých ekologických center nebo ekologicky zaměřené programy jiných institucí, jako např. ZOO Brno, SVC Lužánky, Lipka, Eko-centrum Brno, přírodovědná stanice Kamenáčky, Hvězdárna a planetárium Mikuláše Koperníka v Brně, Anthropos.

Naše škola je zapojena do dlouhodobého školního recyklačního programu Recyklohraní. Tento program si klade za cíl realizovat zpětný odběr baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností.

Letošní školní rok jsme odevzdali ve zpětném odběru 846 kg elektrozařízení, 21 kg baterií.

Ve sběru papíru se zúčastnily všechny třídy. Na podzim se odevzdalo přes 3000 kg starého papíru, na jaře přes 4000 kg.

Dále jsme se zapojili do projektu Ekopolis, díky kterému jsme získali stolní didaktickou hru, která je široce využitelná při výuce průřezového tématu environmentální výchova.

Soutěže a olympiády

Pravidelně se účastníme Biologické olympiády. V městském kole naši školu reprezentovali: Michal Bouček (6.B) – 15.místo a Jan Ledvina (9.A) - 43. místo.

6.2 Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2010 / 2011 navštěvovalo naši školní družinu 186 dětí, které byly rozděleny do pěti oddělení :

1. oddělení	1. B, 2. C	p.vychovatelka Andrea Vardanová
2. oddělení	1. A, 2. B	p.vychovatelka Monika Holánková
3. oddělení	1. C, 2. A	p.vychovatelka Jindřiška Böhmová
4. oddělení	3. BC	p.vychovatelka Daniela Mušková
5. oddělení	3. A, 4. ABC	p.vychovatelka Denisa Vardanová

Dá se říci, že letošní školní rok byl pro naši ŠD úspěšný. Ukázalo se, že vypracovaný celoroční plán vyhovuje všem věkovým skupinám dětí, které ŠD navštěvují. Každá paní vychovatelka si navíc přizpůsobila činnost ve svém oddělení s přihlédnutím k zájmům a potřebám dětí.

Vzhledem ke stále vzrůstajícímu počtu přihlášených dětí stoupá i počet námi organizovaných aktivit. Základem zůstávají celodružinové akce, které děti milují. Mohou si zde v různých vědomostních, sportovních, hudebních a výtvarně zaměřených soutěžích poměřit své síly a zároveň se pobavit. Výsledky a fotografie jsou pak k nahlédnutí na internetových stránkách školy. Děti i rodiče je pravidelně sledují a kladně hodnotí.

Celodružinové akce :

- malování na chodníku
- sportovní olympiáda
- pexesiáda
- Super Star – pěvecká soutěž
- výtvarná soutěž
- karnevaly
- puzzliáda
- přírodovědná soutěž
- návštěva kina

V letošním roce se také zvýšil počet návštěv v nedaleké knihovně J. Mahena. Nové paní knihovnice si po konzultaci s námi pro děti připravily několik zábavných a naučných programů, do kterých se děti aktivně zapojovaly. Nejvíce se jim líbil program ke Dni Země.

Velkou radost nám všem opět udělal Daneček Sedláček, který i v letošním ročníku pěvecké soutěže vyhrál obvodní kolo a svůj úspěch tak jako v loňském roce završil vítězstvím v městském kole, které proběhlo na ZŠ Antonínská.

Jednou z nejvíce očekávaných akcí byla návštěva kina. Na pohádku Peklo s princeznou se s námi vydalo do Černých Polí celkem 139 dětí. Pohádka se všem velmi líbila. Na tento film děti nezapomenou nejen díky skvělému hereckému obsazení, ale i kvůli technickým problémům, které film zpočátku doprovázely.

Těšíme se již nyní na další školní rok a prvňáčky, kterým se budeme snažit čas strávený ve ŠD zpříjemnit a nabídnout jim takový program, aby se jim u nás ve škole líbilo a nespěchali domů. Víme, že jejich starší kamarádi, se kterými se teprve seznámí jim přechod ze školky do školy a školní družiny usnadní a zpříjemní.

6.2.0.Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky –anglický jazyk	6	85
Informatika, PC	2	31
Náboženství - nepovinný předmět	2	31
Sport, TV, turistika	5	99
Deskové hry	1	11
Umělecké obory	8	128
Zdravotní, speciální pedagogika	3	48
Příprava na přijímací zkoušky	1	19

6.2.1. hodnocení kroužků

NÁZEV KROUŽKU: Příprava na přijímací zkoušky - Matematika
Vedoucí kroužku: Zdeněk Liška
Třídy (počet dětí): 9. AB (19 žáků)
Hodnocení činnosti: Žáci 9. ročníku si během školního roku zopakovali většinu témat, se kterými se mohou setkat na přijímacích zkouškách – racionální čísla, mocniny, procenta, přímá a nepřímá úměrnost, rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy, funkce, goniometrie, konstrukce rovinných obrazců, obvody a obsahy, povrchy a objemy těles atd. Většinou jsme počítali příklady z učebnice Cvičení z matematiky (Běloun), v některých hodinách jsem zařadil příklady z přijímacích zkoušek zadaných na některých školách v minulých letech.
NÁZEV KROUŽKU: První pomoc
Vedoucí kroužku: Dana Slováková
Třídy (počet dětí): 1. C, 2. B, 4. A, 4. B, 4. C, 5. B (14 žáků)
Hodnocení činnosti: Žáci se naučili základní pravidla první pomoci při úrazových a neúrazových stavech, hlášení nehody, důležitá telefonní čísla, stavbu a funkci lidského těla, obvazovou techniku a transport zraněného. Svoje vědomosti a znalosti si ověřili v soutěži HMZ (hlídek mladých zdravotníků). V městském kole, které se konalo v Brně, obsadili 1. místo a v krajském kole, které se konalo ve Zlíně, obsadili 4. místo.
NÁZEV KROUŽKU: Příprava na přijímací zkoušky Čj
Vedoucí kroužku: Kolářková
Třídy (počet dětí): 9. AB (19 žáků)
Hodnocení činnosti: Kroužek byl určený pro žáky 9. ročníků. Probíhal 1x za 14 dní. Žáci si zde měli možnost zopakovat učivo českého jazyka, s kterým by se mohli setkat u přijímacích zkoušek. Zopakovali jsme učivo z tvarosloví, skladby i nauce o slovu. Pracovali jsme s texty určenými pro přípravu na přijímací zkoušky i s testy zadanými u přijímacích zkoušek v minulých letech.
NÁZEV KROUŽKU: Deskové hry
Vedoucí kroužku: Víchová
Třídy (počet dětí): 2. ABC, 3. AC, 4. (14 dětí)
Hodnocení činnosti: Kroužek byl určen pro žáky prvního stupně naší školy. Celkově se ho zúčastnilo 14 žáků, přičemž 2 žáci se v pololetí odhlásili. Cílem kroužku bylo nabídnout dětem pestrou škálu deskových her, díky kterým mohli rozvíjet své schopnosti, vědomosti a učili se tak i spolupráci. Během roku měli účastníci možnost změřit své síly s ostatními v jednotlivých hrách a vyhrát tak diplom a drobné sladké odměny.
NÁZEV KROUŽKU: Počítače hrou pro třetíáky
Vedoucí kroužku: Víchová
Třídy (počet dětí): 3. ABC (18 dětí)
Hodnocení činnosti: O kroužek byl jako každoročně velký zájem a jeho kapacita byla omezena množstvím počítačů. V kroužku jsme pracovali s programem Microsoft Word, naučili jsme se základní práci s textem, dále s programem Malování a Internetem. Žáci se učili orientovat se v nabídce internetu, poznali dětské stránky, naučili se hledat v mapě a dopravě. Nedílnou součástí byly volné chvíle, kdy měli žáci možnost hraní počítačových her.

NÁZEV KROUŽKU: Angličtina pro druhé
Vedoucí kroužku: Víchová
Třídy (počet dětí): 2. ABC (26 dětí)
Hodnocení činnosti: O kroužek byl velký zájem, takže musel být rozdělen na dvě části. Jeho náplní bylo opakování tématu z učiva angličtiny pro 2. ročník především hravou formou. Často jsme využívali doplňkových aktivit, včetně drobných pracovních činností i her. Největší úspěch měla Velikonoční hra a závěrečná English Game. Z ohlasu dětí i rodičů byl kroužek úspěšný.
NÁZEV KROUŽKU: Sportík
Vedoucí kroužku: I. Lancmanová
Třídy (počet dětí): 2.A, B, C (30 dětí)
Hodnocení činnosti: Náplní kroužku byly míčové hry. Děti se zdokonalovaly v přihrávkách, střelbě na branku či koš, prohloubily si znalosti pravidel jednotlivých her – košové, vybíjené, přehazované, kopané, házené a florbalu. Na závěr jsme navštívili lanové centrum Junglepark v Pisárkách.
NÁZEV KROUŽKU: Výtvarný kroužek
Vedoucí kroužku: Krejčířová
Třídy (počet dětí): 1. ABC, 2. ABC, 3. A, 4. A (17 dětí)
Hodnocení činnosti: Během školního roku se děti seznámily s různými technikami (keramika, decoupage...) a materiály (samotvrdnoucí hmota, slupovací barvy, 3d barvy, moosgummi...). Děti si domů odnášely krásné výrobky např. kofoláčka, ramínko, tričko, zvíátka...
NÁZEV KROUŽKU: Hra na flétnu
Vedoucí kroužku: Krejčířová
Třídy (počet dětí): 1. ABC, 2. C, 3. AC, 4. B, 5. B (11 dětí)
Hodnocení činnosti: V prvních hodinách se děti seznamovaly s flétnou, jejím úchopem a správným dýcháním. V dalších hodinách jsme postupně probírali jednotlivé noty, které uměly zahrát a zapsat do notové osnovy. K osvojování docházelo prostřednictvím různých her a písniček.
NÁZEV KROUŽKU: Sportovní hry
Vedoucí kroužku: Milena Langová
Třídy (počet dětí): 20 dětí
Hodnocení činnosti: Děti z 1. třídy si osvojily základní dovednosti ve sportovních disciplínách. Naučily se základní pravidla míčových her. Trénovali jsme obratnost, zručnost, rychlost a vytrvalost. Kroužek žáky bavil a velice se zlepšili. V příštím roce bych chtěla se žáky pokračovat v započaté práci.
NÁZEV KROUŽKU: Anglická konverzace
Vedoucí kroužku: Monika Blatná
Třídy (počet dětí): 3. ABC, 4. ABC (14 dětí)
Hodnocení činnosti: V kroužku jsme opakovali a prohlubovali slovní zásobu: škola a školní potřeby, zvíátka, jídlo, sporty v létě a zimě, oblečení, moje rodina, cestování, vesnice a města atd. Žáci se také hravou formou seznámili se svátky v anglicky mluvících zemích např. Den díkůvzdání, Vánoce, Den matek, Den otců, Prezidentský den, svátek sv. Patrika v Irsku atd. V červnu jsme nacvičili divadlo O veliké řepě, které mělo u žáků velký úspěch.

NÁZEV KROUŽKU: Počítačový kroužek
Vedoucí kroužku: Richard Svída
Třídy (počet dětí): 4. ročník (12 žáků)
Hodnocení činnosti: Vzhledem k vyčerpání učebny trval kroužek pouze 1.pololetí. Cílem bylo seznámit žáky se základní obsluhou počítače a jeho využití v běžném životě. Žáci se naučili zakládat emailovou schránku, nastavit počítač, pracovat s programy word a excel. V rámci kroužku byla i obsluha internetu a vyhledávání informací. Na závěr každé hodiny si žáci mohli vyzkoušet výukové programy, které jim pomohli upevnit probrané učivo. Kroužek byl u žáků oblíben.
NÁZEV KROUŽKU: Keramika
Vedoucí kroužku: Yveta Klusková
Třídy (počet dětí): 1. - 4. ročník (18žáků)
Hodnocení činnosti: Žáci byli rozděleni do dvou skupin podle pokročilosti. Začátečníci se seznámili se způsobem zpracování materiálu, s jeho vlastnostmi. Začali rozvíjet vlastní kreativitu. Většina výrobků byla zpracovávána z plátu. Žáci pracovali s hlínou: šamotovou, točřískou a červenou. Poznali techniku glazování. Následně všechny výrobky byly vypáleny keramické peci. Práci si žáci velmi oblíbili.
NÁZEV KROUŽKU: Sportík
Vedoucí kroužku: Jana Žofková
Třídy (počet dětí): 3. A, B, C (20 žáků)
Hodnocení činnosti: Děti se zdokonalily v míčových hrách, zvládly házení, dribling, pravidla míčových her jako vybíjená, přehazovaná, házená. Oblíbený byl také fotbal. Při hře byla vidět hbitost, pohotovost, obratnost a velký zájem. Naučily se také respektovat pravidla fair play. Kroužek byl velmi úspěšný.
NÁZEV KROUŽKU: Keramika
Vedoucí kroužku: Jana Strnadová
Třídy (počet dětí): 50 dětí
Hodnocení činnosti: Během roku se žáci zdokonalovali v manuální zručnosti, v technice zpracování keramické hlíny. Vytvářeli si vlastní umělecká dílka, ale snažili se respektovat zadání, téma... Učili se prostorovému vnímání. Modelovali kachle, nádoby, tvořili šperky... Učili se také používat glazury, engoby, kovy. Vše s mírou a vkusem. Některé práce dotvářeli drátem, korálkami, sklem.
NÁZEV KROUŽKU: Vybíjená
Vedoucí kroužku: Marie Marcinková
Třídy (počet dětí): 4. ABC, 5. AB (1. pololetí 31 žáků, 2. pololetí 29 žáků)
Žáci se v průběhu roku zdokonalovali v základních pravidlech hry a v technice. Trénovali rychlost, hbitost, pohotovost a spolupráci se spoluhráči v družstvu. Také si osvojovali zásady sportovního chování a čestné hry. Žáci kroužek navštěvovali rádi a letošní rok v trénování vybíjené budou pokračovat.

NÁZEV KROUŽKU: Specifické poruchy učení
Vedoucí kroužku: Gabriela Přidalová
Třídy (počet dětí): žáci 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku (18 dětí)
Hodnocení činnosti: Kroužek SPU probíhal jedenkrát týdně a byl určen pro děti se specifickými poruchami učení. Náplň kroužku probíhala převážně v počítačové učebně, kde děti pracovaly na programech určené pro každého z nich. Také v kroužku často využíváme interaktivní tabuli, která je ve velké oblibě dětí. Programy, které žáci využívaly byly určeny na rozvoj jejich rozumových schopností formou hry, jak z českého jazyka tak z matematiky, ale také na rozvoj orientace v prostoru i na lateralitu a na celkový rozvoj každého žáka. Kroužek SPU probíhá na naší škole již druhým rokem a je ve velké oblibě dětí, protože probíhá na počítačích a na interaktivní tabuli, což je pro děti se specifickými poruchami velice atraktivní forma rozvoje jejich schopností. Práci v kroužku hodnotím úspěšně, na základě zájmu dětí o tento kroužek ale i dle úspěchu dětí v oblasti, ve které měly obtíže.
NÁZEV KROUŽKU: Step
Vedoucí kroužku: Roman Matal
Třídy (počet dětí): 2., 3., 4., 5. (15 + 14 dětí)
Hodnocení činnosti: Cílem kroužku step bylo seznámit děti s pojmem step, základní technikou stepu a vytvoření jednoduchých variací z kterých byla vytvořena jednoduchá choreografie s kterou děti vystoupili v krátké ukázce na školní akademii. Práce v kroužku děti bavila a všechny předem stanovené cíle se podařilo splnit podle plánu.

7.0 Zhodnocení a závěr:

Ve školním roce 2010/2011 se mimo 5. ročník vyučovalo podle ŠVP Škola pro život, který byl opět aktualizován podle potřeb školy (volitelné předměty, kroužky, změna hodin občanské výchovy a výchovy ke zdraví). ŠVP byl prověřen ČŠI a nebyly v něm shledány žádné nedostatky.

Podle ŠVP pokračuje výuka německého jazyka od 6. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Škola nadále věnuje velkou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto roce jsme měli ve škole osm individuálně integrovaných žáků, z toho 7 žáků s poruchami učení a jednoho žáka s poruchami chování. K tomuto žákovi byl přidělen třídní učitelce asistent pedagoga. Ostatní žáci mají jednu speciálně nápravnou hodinu týdně v rámci své týdenní časové dotace. Všechny děti s poruchami učení měli možnost navštěvovat jeden ze dvou kroužků nápravy poruch učení pod vedením speciální pedagogy. Ve škole pracuje také školní logopedka.

Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Chybí ale odpočinkové kouty pro děti a takové vybavení chodeb, aby se děti mohly o přestávkách bavit i mimo třídu (například sedací plochy, sedací vaky, pingpongový stůl.). V teplých měsících děti o přestávkách trávil čas na školním hřišti a mladší na školním dvoře, v zimních měsících si mohly o přestávkách zasportovat pod dohledem vyučujících v tělocvičně školy.

Ve velké míře byla využívána učebna s interaktivní tabulí. V příštím roce bude nutné vybavit touto technikou více tříd. Tělocvična je vybavena novými bezpečně ukotvenými brankami.

O prázdninách byly vymalovány některé třídy a bylo položeno linoleum na schodištích v pavilonu A a ve spojovací chodbě. Z bezpečnostního hlediska je nutné pokračovat v pokládce linolea i v dalších částech školy, nejnnutněji na chodbách, kde je podlaha zvlněná a pro děti tudíž nebezpečná.

V měsících leden – březen došlo k opravě umýváren školy a zavedení teplé vody. Tato velká a náročná oprava probíhala za běžného provozu. Škola touto opravou zajistila hygienické požadavky. V příštím školním roce se chystá pokračování v opravě toalet (pokud to rozpočet umožní).

Stále se pracuje na plnění minimálního preventivního programu, který je vytvořen nejen na celou školu, ale třídní učitelé mají i plán práce ve svých třídách. V plnění nám pomáhá také Městská policie Brno se svými vypracovanými preventivními programy. Spolupracujeme také s SPC Sládkova, PPP Kohoutova a OSPOD Brno – sever. I nadále se pracuje na projektu Minimalizace šikany, přesto se šikana ve škole objevuje a samozřejmě řeší.

V rámci environmentální výchovy pokračujeme ve všech počatých aktivitách – sběr papíru, textilu, starých elektrospotřebičů, znehodnocených úsporných žárovek, baterií. Proběhl velký sběr elektrospotřebičů v rámci projektu Recyklohraní.

Pokračujeme v projektu Ovoce do škol i ve spolupráci se stomatoložkou, která 2krát ročně ve škole provede preventivní prohlídku nahlášených žáků.

Konaly se školy v přírodě, kterých se zúčastnilo všech 14 tříd I. stupně a převážná většina žáků. Výuka byla doplněna také výlety a exkurzemi. V prosinci odjeli děti II. stupně do Vídně, kde navštívili Mořský svět a vyhlášené vánoční trhy. V lednu proběhl lyžařský výcvikový kurz v Dolní Moravě, v červnu plavecká škola v přírodě Chorvatsku.

Žáci 2. a 3. ročníku prošly plaveckým kurzem, žáci 4. tříd kurzem bruslení.

V odpoledních hodinách mají děti možnost vybrat si ze široké nabídky kroužků, daří se nám nabídnout stále větší počet kroužků sportovních.

Nadále pokračujeme v projektu Pohádková škola, který je zaměřený na děti předškolního věku. Výuku doplňujeme cíleně zaměřenými projektovými dny, které mají u dětí velkou oblibu. Do výuka zařazujeme také finanční a čtenářskou gramotnost. Navázali jsme novou spolupráci s pobočkou knihovny J. Mahena na Lesné.

V oblasti dalšího vzdělávání se škola stále zaměřuje na cizí jazyky, na vzdělávání v oblasti poruch učení a chování, práci s interaktivní tabulí a další doplňování zdělání v rámci nových metod ve vzdělávání.

Zapojili jsme se do projektu EU Peníze školám. Někteří vyučující již tvoří výstupy, učitelky AJ byly v rámci dalšího vzdělávání na jazykovém kurzu v Anglii. V roce 2011/2012 budeme čerpat tyto peníze a zaměříme se hlavně na materiálně technické vybavení školy.

(interaktivní tabule do každé buňky, ICT, server, vybavení laboratoře pro chemii, fyziku a biologii...).

I nadále věříme v dobrou spolupráci se zřizovatele ÚMČ Brno – sever, s MMB i širokou rodičovskou veřejností.

8.0 Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Čj, sp. pedagogika	VŠ
školní metodik prevence	1	Ov, Tv, Vz	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0		
školní speciální pedagog	0		

Zajišťuje PPP Kohoutova.

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence			1
školní psycholog			
školní speciální pedagog			

8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: Setkání výchovných poradců, Speciální pedagogika – dálkové studium

školní metodik prevence: Semináře metodiků prevence, Šikana, Rizikové formy chování

školní psycholog: zajišťuje PPP Kohoutova

školní speciální pedagog: zajišťuje PPP Kohoutova

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

- nečerpaly se

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

- nečerpaly se

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
SPU	II.	1
SPU	III.	1
SPU	IV.	2
SPU	V.	1
SPU	VI.	2
SPU	VIII.	1
Celkem		8

8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
celkem		

Skupinová integrace na naší škole neprobíhá.

8.5 Hodnocení výchovného poradenství

Jako výchovná poradkyně se věnuji zejména následujícím oblastem – problémovým žákům z hlediska chování a prospěchu, přijímacímu řízení na střední školy a péči o žáky s poruchami učení a o žáky integrované.

Ve spolupráci s třídními učiteli řešíme potíže, které žáci mají z hlediska svého chování či postavení ve třídě. Za tímto účelem svoláváme výchovné komise, kterých se účastní zákonný zástupce žáka, zástupce vedení školy, třídní učitel a výchovný poradce. Na těchto setkáních se snažíme najít vždy nejlepší řešení pro konkrétní problém žáka a dohodnout s rodiči další postup.

Žáci devátých ročníků jsou pravidelně informováni o možnostech a podmínkách studia na různých typech středních škol a o podmínkách přijímacího řízení. Pravidelně navštěvují Veletrh středních škol, který je pořádán na BVV, jsou mezi ně distribuovány brožury s nabídkami středních škol i jiné propagační materiály. Rodiče jsou pak informováni o průběhu přijímacího řízení na schůzkách, které probíhají většinou v lednu, zde se dozvídají informace o vyplňování a podávání přihlášek na střední školy, mohou se zde setkat i se zástupci některých středních škol, kteří se setkání zúčastňují. Od loňského školního roku, kdy prošlo přijímací řízení mnoha legislativními změnami, škola připravuje pro každého žáka tři předtištěné formuláře přihlášek, kam si žák pouze doplní zvolený druh střední školy.

Pro žáky devátých ročníků je také v případě zájmu otevírán kroužek Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. V letošním školním roce navštívili žáci devátých ročníků Úřad práce na ulici Palackého v Králově Poli, kde s nimi proškolené pracovnice diskutovaly o dalším výběru středních škol a jejich dalším profesním směřování. Zúčastnili se také exkurze pořádané Polytechnickou střední školou Jílová, v rámci které si mohli prohlédnout rozestavěné bytové domy Petrov, zjistili, jakou funkci mají určité profese, a následně si prohlédli učebny na Jílové a diskutovat s tamními pedagogy i mistry odborného výcviku. Tuto akci pro žáky základních škol pořádá Polytechnická střední škola Jílová v rámci projektu financovaného EU.

Spolupracuji i s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. Naše škola patří pod PPP Brno, Kohoutova, ale rodiče si samozřejmě mohou zvolit i poradnu jinou. Shromážďuji veškerou dokumentaci o žácích s SPU i o žácích integrovaných, kterým je pravidelně vypracováván Individuálně vzdělávací plán – konzultovaný PPP. Dbám na to, aby těmto žákům byla poskytována potřebná péče v souladu s doporučením PPP. Žáci integrovaní využívají jednu vyučovací hodinu k nápravné péči pod vedením speciálního pedagoga nebo dyslektického asistenta.

Pokud je to v některých případech nutné, spolupracuji spolu s třídním učitelem s OSPD Brno, jde většinou o konzultace, či vypracovávání posudků na konkrétní žáky., někdy využíváme i přítomnosti kurátorů u výchovných komisí. Některých výjimečných situacích využíváme i velmi dobré spolupráce s Policií ČR Brno – sever.

9.0 Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2010/2011

Školní metodik prevence: Mgr. Marcela Keberlová

Počet žáků celkem: 455 (I. stupeň 303 žáků, II. stupeň 152 žáků)

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence.

Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit.

Program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, je sledována účinnost, průběh, zjišťujeme efektivitu jednotlivých aktivit.

Podklady pro měření efektivity

1. dotazníky
2. ankety zaměřené na konkrétní akce
3. sociometrická šetření v problémových třídách
4. studijní výsledky žáků, míra kázeňských postihů
5. diskuse ve vyučovacích hodinách
6. formální a neformální rozhovory se žáky

Minimální preventivní program vychází z pokynu MŠMT, č.j.: 1454/2000-51, který do prevence sociálně patologických jevů zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, gambling, záškoláctví, šikanu a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, vandalismus.

Cílem minimálního preventivního programu bylo ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, který dokáže činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude umět zorganizovat si svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat základní sociální dovednosti.

Cíle MPP na které jsme se zaměřili :

- vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, podněcovat k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a podílejí se na tvorbě životní prostředí a životních podmínek
- rozvíjet schopnost žáků se samostatně rozhodovat a být za své rozhodnutí zodpovědný, nabízet možnost jak hledat pomoc či samostatně řešit problémy
- posilovat duševní odolnost vůči stresu a negativním zážitkům a vlivům, vytvářet nestresující prostředí
- vytvářet pozitivní motivace pro zapojení všech žáků do školních i mimoškolních aktivit
- minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů, vyhranění negativního vztahu k návykovým látkám
- poskytovat všem žákům informace o problematice prevence sociálně patologických jevů a nabízet možnosti, jak je plně zapojit do vlastní realizace
- vytvářet životní postoje a kvalitní žebříček hodnot s důrazem na život bez drog, násilného, xenofobního a diskriminačního chování

Učitelé se snažili své žáky vést k samostatnosti, toleranci a zodpovědnosti, učili je spolupráci a vhodné komunikaci.

1. Na tvorbě MPP se podíleli všichni ped. pracovníci školy (všichni třídní učitelé vypracovali mpp pro svoji třídu, dále byl program doplněn o aktivity vyučujících ostatních předmětů
2. realizovali jsme projektový den „Bezpečná cesta do školy“
3. realizovali jsme dva projektové dny se zaměřením na rasismus a xenofobii
4. velmi vydařený byl zájezd do Chorvatska
5. absolvovali jsme program „Tancem proti drogám“
6. agresivní chování žáka 6. třídy – řešila výchovná komise ve spolupráci s kurátorkou, SVP, PČR

7. problémy o přestávkách - ničení školního majetku ,
8. krádeže peněz, mobilů, zde nejsme stále schopni vzniklé situace účinně řešit
9. spolupracovali s rodiči - základní informace byly poskytnuty na třídních schůzkách, hovorových hodinách, při individuálních konzultacích s metodičkou a výchovnou poradkyní, na výchovných komisích u žáků s problémovým chováním.
10. třídní učitelé zdůraznili nutnost kontroly volného času dětí a také financí
11. třídní učitelé sledovali krátkodobou absenci (prevence záškoláctví)
12. všichni pedagogové motivovali žáky k vytvoření vnitřních pravidel, které byly v souladu s vnitřním řádem školy a přispěly k pozitivnímu sociálnímu klimatu ve škole
13. při plnění programu pedagogové využívali mezipředmětových vztahů
14. všichni pedagogové si průběžně sdělovali aktuální informace o problémech žáků

Obecné cíle minimálního preventivního programu vzhledem k žákům byly stanoveny takto a na tyto cíle jsme se zaměřili během celého školního roku (průběžně ve všech předmětech).

1. Oddalovat,bránit nebo snižovat výskyt soc.negativních forem chování
2. předcházet problémům se kterými se někteří žáci v minulém šk. roce setkali
3. pomoci žákům řešit situace, které bez pomoci sami nezvládnou
4. vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.
5. vytvářet a upevňovat morální hodnoty
6. rozvíjet dovedností ,které vedou k odmítání všech forem sebestrukce, projevů agresivity a porušování spol. norem.
7. rozvíjet schopnost žáků vypořádat se selháním, odmítnutím, zklamáním
8. rozšířit právní vědomí žáků v oblasti trestního práva
9. seznámit je s možnostmi pomoci při problémech
10. informovat je přiměřeně věku o návykových látkách, jejich účincích a následcích při užívání, dosáhnout u dětí vyhraněně negativní vztah

Podařilo se nám :

- vedli jsme žáky ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti realizováno v předmětech OV,VZ, školy v přírodě
- vytvářeli a upevňovali jsme morální hodnoty – realizováno v OV, VZ
- rozvíjeli dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebestrukce, projevů agresivity a porušování společenských norem – škola vypracovala vlastní program MIŠ
- snažili se pomoci žákům řešit situace, které by bez pomoci sami nezvládli – třídní učitelé, výchovný poradce, koordinátor, PPP Sládkova, školní psycholog
- rozvíjeli schopnost žáků vypořádat se selháním, odmítnutím, zklamáním - realizováno prostřednictvím interaktivních aktivit – školy v přírodě, OV, VZ
- rozšířili právní vědomí žáků v oblasti trestního práva spolupráce s PČR a Městskou policií
- seznámili je s možnostmi pomoci při problémech - třídní učitelé, výchovný poradce, koordinátor, PPP Sládkova, školní psycholog
- informovali je přiměřeně věku o návykových látkách, jejich účincích a následcích při užívání - realizace projektu EUDAP - v 6 třídách, hodiny OV, VZ, spolupráce s Městskou policií, třídní učitelé
- poskytli žákům ucelené informace týkající se legálních a nelegálních návykových látek a jejich účinků – přednášky MP, PČR, prezentace OV, RV, diskuse
- snažili jsme se o to, aby se žáci cítili zodpovědní za zdraví vlastní i druhých – pomocí modelových situací,prezentací, dramatická výchova
- byli přiměřeně odolní vůči ostatním soc. neg. jevům - modelové situace, hraní rolí
- věděli, jak zvládat náročné životní situace – modelové situace, hraní rolí, nácvik asertivity, jak se chovat při stresu, kam se mám obrátit o pomoc
- přijali zodpovědnost za sebe a své chování – témata OV-sebepoznání ,morálka
- brali ohled na potřeby ostatních nejenom na své – projekt „ Moje místo ve společnosti“, „Má práva končí tam, kde začínají práva druhých“ - diskuse

Směrem k rodičům

- informovali jsme je o realizaci MPP na škole - třídní schůzky a hovorové hodiny
- rodiče jsou informováni o MPP také na webových stránkách školy
- součástí MMP je také stránka pro rodiče co dělat když.....
- nabídli přiměřenou pomoc při řešení vzniklých problémů, eventuelně kontakty na odborníky
- výchovné komise, PPP

Aktivity, které podporovaly spolupráci školy s rodiči

- „Den otevřených dveří“
- projekt „Pohádková škola“
- Akademie
- Škola v přírodě Chorvatsko
- Výlety
- ŠVP – 1. stupeň

Směrem k učitelům

- koordinovali jsme veškeré naše aktivity – pedagogické porady (ped.rada v přípravném týdnu věnovaná hodnocení minimálního preventivního programu v minulém školním roce a přípravě minimálního preventivního programu v novém školním roce – prezentace koordinátora
- předávali si informace a zkušenosti, nápady - individuálně a na ped. radách
- reagovali na problémy již vzniklé
- předcházeli problémům, které se už rýsovaly - individuální kontakt mezi vyučujícími

Při realizaci minimálního preventivního programu jsme využívali tyto metody práce

- přednášky, výklad (poskytnutí informací)
- nácvik dovedností (asertivity, pozitivní sebehodnocení, odmítání...)
- techniky zvládnání stresu, relaxační techniky
- sociální učení
- využití internetu
- dotazníkové šetření
- školy v přírodě, LVVZ
- hraní rolí
- skupinová diskuse
- pozorování - zaměřujeme se na vnější projevy žáka, které by mohly signalizovat problémy narušení duševního stavu v souvislosti se soc. pat. jevy
- skupinová práce - projekty
- samostatné práce – referáty ,slohové práce, informace z tisku
- výtvarné soutěže
- videoprogramy (Řekni drogám ne, program BBC)
- soutěže (Vánoční kapr, výtvarná soutěž)

Nepodařilo se

- konference nebyla zaměřena na soc. negativní jevy
- odstranit vulgární a agresivní jednání a vyjadřování
- krádeže
- vandalismus – zničený nábytek
- řešili jsme případy šikany (6., 7. třída) - výchovná opatření:
další práce s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí)
potrestání agresorů - důtka třídního učitele,
převedení oběti do vedlejší třídy
náprava situace ve skupině (práce s celým třídním kolektivem)
spolupráce s SVP, oddělením sociálně právní ochrany dětí

Výchozí dokumenty minimálního preventivního programu

- Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009 – 2012
- Metodický pokyn MŠMT č. j.: 20 006/2007-51 k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT č. j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT č. j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Vyhláška ze dne 9. února 2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Výroční zpráva schválena pedagogickou radou dne 13. 9. 2011.

Výroční zpráva schválena školskou radou dne 24. 10. 2011.

V Brně dne 24. 10. 2011