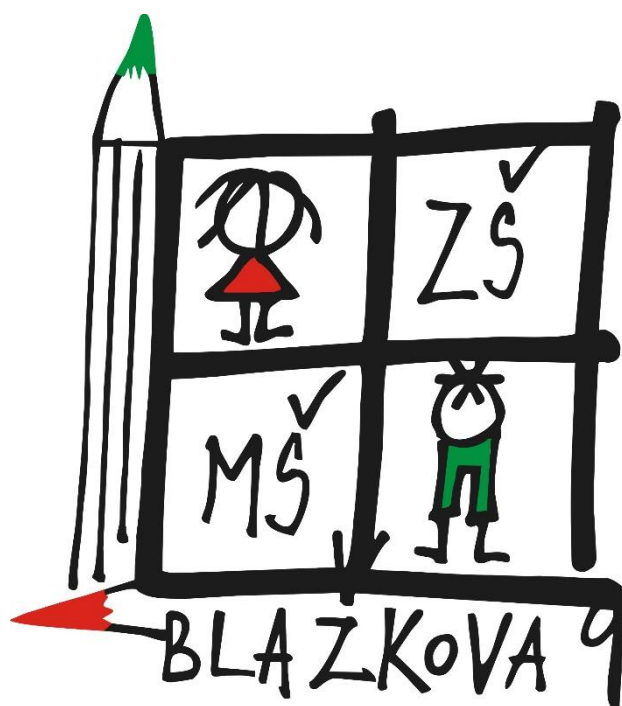


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLA PRO ŽIVOT



NABÍDKA VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ A ZMĚNA
PŘEDMĚTU V 6. ROČNÍKU PRO ŠKOLNÍ ROK
2018/2019

PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZŠ A MŠ BRNO,
BLAŽKOVA 9, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

1. Nabídka volitelných předmětů

Ve školním roce 2018/2019 škola nabízí tyto volitelné předměty:

6. ročník

- Hravá matematika
- Seminář z českého jazyka
- Konverzace Aj

9. ročník

- Cvičení z matematiky
- Přírodovědný seminář
- Technický seminář
- Konverzace Nj
- Sportovní hry

2. Charakteristika volitelných předmětů

6. ročník

Hravá matematika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět hravá matematika je součástí vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.

Hlavními cíli hravé matematiky jsou rozvoj osobnosti žáka, osvojení si pravidel týmové práce, posílení žákovského kolektivu, rozvíjení přátelských vztahů, respektování osobnosti ostatních, porozumění potřebám ostatních, chápání odlišností, zvládnutí řešení problémů, řešení problémových situací apod.

Tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím her a aktivit s matematickou tematikou. Matematická látka je volena tak, aby doplňovala a rozšiřovala učivo klasické matematiky 6. ročníku.

Vyučovací předmět HRAVÁ MATEMATIKA integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Časové vymezení

6. ročník – 1 hodina

Organizační vymezení

MATEMATIKA je vyučována formou jedné hodiny týdně, které může být využita práci na PC. Výuka probíhá prostřednictvím matematických her a aktivit s matematickou tematikou. Výuku obohacujeme

o skupinovou práci. Při řešení náročnějších projektů žáci spolupracují ve skupinách. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové učebně třídy, podle potřeby také v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na praktických úlohách ukazujeme žákům důležitost matematiky a její vazby na ostatní předměty i důležitost pro život.

Vedeme žáky k zamyšlení se nad matematickými zákonitostmi.

Používáme různé formy výuky, abychom umožnili žákům najít efektivní způsob učení a tím dosáhnout lepších výsledků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali nezbytné informace s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií a aby dokázali prezentovat výsledky práce odpovídající formou.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k rozpoznání důležitých faktů, aby mohli zvolit vhodný způsob řešení problémových úloh.

Motivujeme žáky k hledání různých variant řešení a k využívání kritického myšlení. Učíme je obhajovat své výsledky.

Povzbudíme žáky k přemýšlení nad nesrovnalostmi v úlohách a jejich příčinami.

Kompetence komunikativní

Povzbudujeme žáky k správné formulaci svých myšlenek, k logickému, výstižnému a souvislému projevu.

Vedeme žáky k diskusi a k obhajování názorů.

Zadáváním úloh různými způsoby (slovní úlohy, grafy, diagramy), vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů.

Kompetence sociální a personální

Používáním skupinové práce učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině, přijímat nové role, ohleduplnosti a upevňování dobrých vztahů.

Kladným hodnocením umožňujeme žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která zvyšuje jeho sebedůvěru a motivuje ho k dalšímu rozvoji.

Seminář z českého jazyka

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět cvičení s českého jazyka je součástí vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Hlavními cíli předmětu cvičení z českého jazyka je rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientace při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím úkolů, her a aktivit z českého jazyka. Látka z českého jazyka je volena tak, aby doplňovala a rozšiřovala učivo klasického předmětu český jazyk a literatura v 6. ročníku.

Vyučovací předmět CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA integruje následující průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova - každodenní komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích, spolupráce ve skupině vede k dodržování pravidel, dodává sebedůvěru

výchova demokratického občana - diskuse v rámci dramatické výchovy, vyhledávání informací (internet, knihovna)

Časové vymezení

6. ročník – 1 hodina

Celková dotace 1 hodina

Organizační vymezení

Cvičení z českého jazyka je vyučováno formou jedné hodiny týdně. Výuka probíhá prostřednictvím úkolů, her a aktivit z českého jazyka. Výuku obohacujeme o skupinovou práci. Při řešení náročnějších úkolů žáci spolupracují ve skupinách. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové učebně, podle potřeby také v učebně informatiky a v čítárně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich třídění a zpracovávání.

Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle – pravopis, rozbor textu.

Vedeme žáky k samostatnosti.

Seznamujeme žáky s různými metodami učení.

Vedeme žáky k vlastní tvorbě.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváme různé problémové úkoly a vedeme žáky k samostatnosti při jejich řešení.

Hodnotíme práci žáků způsobem, který umožňuje vnímat jejich vlastní pokrok.

Žáci navrhují řešení problémů, radí si a pomáhají.

Vedeme žáky k práci s chybou.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory.

Vedeme žáky k akceptování názorů jiných.

Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků.

Sociální a personální kompetence

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k získávání základů kooperace a týmové práce.

Posilujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii, originalitu.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.

Vedeme žáky k realistickému zhodnocení jejich schopností.

Občanské kompetence

Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím.

Vedeme žáky ke smyslu pro kulturu a tvořivost.

Úkoly ve skupině zadáváme způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.

Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví.

Pracovní kompetence

Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vedeme žáky k vypěstování pracovních návyků a dodržování hygieny práce.

Vedeme žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc a aby ji také dokázali sami poskytnout.

Konverzace v anglickém jazyce

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Konverzaci v anglickém jazyce vyučujeme jako volitelný předmět v šestém ročníku. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Výuka navazuje na znalosti anglického jazyka, které žáci získali na prvním stupni. Cílem je osvojení jazykových znalostí, dovedností a jejich využití především v mluveném projevu. Nabízíme žákům autentické texty, konverzační cvičení, písňe, výuková videa. V souvislosti s vhodnými texty seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí a s jejich kulturními hodnotami.

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

Receptivní řečové dovednosti

Produktivní řečové dovednosti

Interaktivní řečové dovednosti

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Multikulturní výchova

Výchova myšlení v Evropských souvislostech

Časové vymezení

6. ročník – 1 hodina

celková dotace 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jazyk je vyučován formou běžné vyučovací hodiny ve třídách s důrazem na rozvoj komunikačních schopností žáků, k čemuž jsou využívány i metody jako skupinová práce, projektové práce apod. Třídy v každém ročníku jsou rozděleny do skupin s maximálním počtem 24 dětí. K procvičování nové slovní zásoby jsou příležitostně využívány výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka, k vytváření základních studijních návyků. Důsledně vyžadujeme jejich plnění.

Seznamujeme žáky s možnostmi jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit.

Klademe důraz praktické využití poznávaných informací.

Využíváme chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání.

Rozvíjíme systematické používání naučených jazykových prostředků. Podněcujeme žáky k posuzování vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

Reagujeme na aktuální problémové situace, které následně analyzujeme a společně se žáky hledáme vhodná řešení.

Vedeme žáky k odbourání strachu při konverzaci s anglicky mluvícími lidmi.

Kompetence komunikativní

U žáků rozvíjíme souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem.

Podporujeme žáky k porozumění a práci s psanými texty, k naslouchání a zapojení se do rozhovoru.

Využíváme informační technologie ve výuce. Vedeme žáky ke spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Zapojujeme žáky do skupinové práce, do práce ve dvojicích a do týmové práce. Vybízíme je ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým.

Pomáháme žákům k pozitivnímu náhledu na sebe sama. Podporujeme zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků.

Kompetence občanské

Motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu. Seznamujeme je s tradicemi a kulturou v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky a tradicemi.

Vedeme žáky ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem. Vedeme žáky k zodpovědnosti.

Kompetence pracovní

Motivujeme žáky k plnění svých povinností.

Naučíme žáky používat abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem. Využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

9. ročník

Cvičení z matematiky

Obsahové vymezení

Volitelný předmět cvičení z matematiky je součástí vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.

Hlavními cíli cvičení z matematiky jsou prohloubit a zdokonalit znalosti a dovednosti získané ve předmětu matematika.

Volitelný předmět CVIČENÍ Z MATEMATIKY na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Časové vymezení

9. ročník – 1 hodina

Organizační vymezení

CVIČENÍ Z MATEMATIKY je vyučováno formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny prací na PC. Výuka je zaměřena na prohloubení a zdokonalení znalostí a dovedností získaných v matematice a jejich následné praktické využití. Výuku obohacujeme o skupinovou práci.

Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové učebně třídy, podle potřeby také v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na praktických úlohách ukazujeme žákům důležitost matematiky a její vazby na ostatní předměty i důležitost pro život.

Při práci vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Vedeme žáky k zamyšlení se nad matematickými zákonitostmi.

Pomáháme žákům najít slabiny a vedeme je k jejich překonání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali nezbytné informace s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií a aby dokázali prezentovat výsledky práce odpovídající formou.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k rozpoznání důležitých faktů, aby mohli zvolit vhodný způsob řešení problémových úloh.

Motivujeme žáky k hledání různých variant řešení a k využívání kritického myšlení. Učíme je obhajovat své výsledky.

Kompetence komunikativní

Povzbuzujeme žáky k správné formulaci svých myšlenek, k logickému, výstižnému a souvislému projevu.

Zadáváním úloh různými způsoby (slovní úlohy, grafy, diagramy), vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů.

Kompetence sociální a personální

Kladným hodnocením umožňujeme žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která zvyšuje jeho sebedůvěru a motivuje ho k dalšímu rozvoji.

Kompetence občanské

Vhodnou volbou úloh zaměřených na modelování reálných situací nabízíme možnost žákům pochopit základní principy okolního světa.

Matematickými prostředky popisujeme ekologické problémy a ekonomické zákony společnosti.

Kompetence pracovní

Prohlubujeme dovednosti žáků v rýsování a v efektivním používání matematických pomůcek.

Dáváme žákům informace o finančních institucích a zapojujeme žáky do řešení finančních projektů, což jim dává pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání.

Přírodovědný seminář

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ je volitelný předmět pro žáky 9. ročníků. Průřezově reflektuje celý vzdělávací obor Přírodopis. Ve volitelném předmětu je integrováno průřezové téma Environmentální výchova.

Přírodopisný seminář navazuje na základní výuku Přírodopisu. V obsahu tohoto předmětu mohou být zařazovány nepravidelné laboratorní práce a praktická cvičení. Směřuje k rozvíjení zájmu o obor, vede k rozšíření základních vědomostí a dovedností získaných především v předmětu Přírodopis. Smyslem tohoto předmětu je poskytnout žákům hlubší a komplexnější přehled biologických poznatků a dovedností, posílit schopnosti komunikační a analytické, pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat data a tím rozvíjet a upevňovat klíčové kompetence. Počítá se začleněním praktických činností.

Předmět umožňuje poznávat přírodu jako celek, její jednotlivé části, které jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pomáhá poznat a pochopit přírodní děje v jejich souvislostech. Žáci mohou poznávat složitost světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi a důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Umožňuje žákům poznat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Environmetální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí

Časové vymezení

9. ročník (nejazykoví) – 1 hodina
celková dotace 1 hodina

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Přírodopisný seminář je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin. Je doplněn o praktické práce s přírodním materiálem, diskuzi, pozorování v rámci terénních prací, vycházky do blízkého okolí školy a laboratorní cvičení. Praktické práce a pozorování provádí žáci ve skupinách, jsou vedeni k využívání zkušeností, k zobecňování pozorovaných jevů, k samostatnosti.

Výuka předmětu probíhá jak v terénu a odborné učebně přírodopisu, tak ve třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zadávat priměřeně obtížné samostatné úkoly, aby si žáci mohli sami vyhledávat a třídit informace z různých informačních zdrojů (internet, odborná literatura, časopisy aj.), seznamovat s nimi ostatní a efektivně je využívat v praxi.

Pomáháme žákům osvojovat si a správně používat odborné biologické termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z biologie do širších celků a vytvářet si komplexnější pohled na přírodní jevy.

Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich obecné závěry pro využití v životě. Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností přírodnin, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování. Vedeme žáky k samostatnému myšlení, úsudku.

Kompetence k řešení problémů

Pomáháme žákům rozpoznávat a chápat zadávané problémové úlohy z oblasti biologie. Vedeme je k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k plánování vlastních způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností. Vedeme žáky k volbě optimální cesty směřující k vyřešení úlohy. Dáváme možnost formulovat a obhajovat jejich rozhodnutí a závěry. Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Poskytujeme žákům možnost, aby na přírodních materiálech vyhledávali společné a rozdílné znaky, zařazovali přírodniny do systémů a vytvářeli si tak vlastní představu o jejich správném třídění.

Umožňujeme žákům samostatně řešit biologické problémy v podobě úkolů. Směřujeme je k tomu, aby volili vhodné způsoby řešení a na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívali nabyté teoretické poznatky.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke správnému užívání biologických pojmů. Podněcujeme žáky k argumentaci. Zadáváme takové úkoly, při kterých žáci navzájem komunikují. Vedeme žáky k získávání informací z různých pramenů a k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. Dbáme na dobrý samostatný písemný i mluvený projev, ke kvalitnímu rozvoji mluveného projevu může přispět i zadáváním příhodných námětů pro seminární práce a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

Směřujeme žáky k tomu, aby při řešení biologických úkolů spolupracovali ve skupině, stanovovali si pravidla pro práci skupiny a dodržovali je, aby si rozdělovali úkoly a kolektivně se rozhodovali.

Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k diskusi, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daných biologických úkolů a oceňovali zkušenosti druhých.

Podílíme se na tom, aby žáci přemýšleli a diskutovali nad vztahem lidské společnosti k přírodě.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k utváření si správného životního postoje s využitím znalostí přírodních věd. Společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s přírodninami. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Podílíme se na tom, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, aby se zamýšleli a diskutovali nad jejich příčinou a respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí.

Směřujeme žáky k tomu, aby sledovali a orientovali se v oblasti ochrany životního prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky, aby pracovali bezpečně a systematicky při praktických biologických úlohách, aby používali bezpečně a účinně přírodní materiály, nástroje a vybavení, dodržovali přesné pracovní postupy a dodržovali pravidla hygieny.

Zapojujeme žáky do aktivit vedoucích k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí.

Pomáháme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v oblasti biologie v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Vedeme žáky, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, dokončovali zahájené aktivity a motivovali se k dosahování úspěchu.

Technický seminář

Obsahové vymezení

Předmět **Technický seminář** umožňuje žákům získat představu, jak vznikají grafické komponenty a prostředí pro počítačové programy, např. hry. Žáci získají znalosti a dovednosti využitelné pro práci v CAD systémech, konkrétně v programu Google SketchUp 6. Svým rozsahem vychází ze vzdělávací oblasti **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** a tento rámec ještě přesahuje do matematiky, výtvarné výchovy.

Vyučovaný předmět Technický seminář je tvořen následujícími tematickými celky:

- Orientace v trojrozměrném prostoru
- Tvorba trojrozměrných modelů
- Editace trojrozměrných modelů
- Animace trojrozměrných modelů

Orientace v trojrozměrném prostoru

Ovládání programu, volba vhodného pohledu, manipulace s 3D objekty

Tvorba trojrozměrných modelů

Tvorba 3D modelů dle přesných rozměrů, ovládání nástrojů, kótování, vrstvy

Editace trojrozměrných modelů

Úprava textur, ploch a hran modelů, řezy, efekty

Animace trojrozměrných modelů

Tvorba animace 3D modelu, editace scény, práce s nástrojem kamera

Vyučovaný předmět Technický seminář integruje následující průřezové téma a jeho tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

Časové vymezení

Předmět je vyučován v 9. ročníku jako jeden z volitelných předmětů. Celková dotace předmětu Technický seminář je 1 hodina.

9. ročník – 1 hodina

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve skupině, která nepřevyšší počet 20 žáků. Pro výuku výpočetní techniky jsou používány různé výukové metody.

Nejčastěji využívanou vyučovací metodou je samostatná práce žáků nad konkrétními úkoly, které jsou koncipovány tak, aby žáci měli možnost osvojit si všechny základní techniky práce s konkrétními nástroji.

Témata úkolů a projektů jsou volena tak, aby rozvíjela a prohlubovala kreativitu a prostorovou představivost žáků.

Výuka programování probíhá ve 2 odborných počítačových učebnách. Jedna učebna je vybavena zabudovanou multimediální technikou a slouží zejména pro seznámení žáků s novou látkou promítanou přes dataprojektor. Ve druhé učebně má každý žák k dispozici pracovní stanici a k dispozici je společná tiskárna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Jako zadání úloh volíme i taková témata, která umožní získat žákům informace nad rámec osnov ZŠ a rozvíjet se tak v oblasti, která žáky zajímá.

Zpracováváním získaných informací se žáci učí efektivitě práce a estetickému cítění.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky efektivně vyhledávat informace a vedeme je k tomu, aby tyto informace využívali při řešení problémů jak v informatice, tak v ostatních předmětech i v životě.

Volíme takové způsoby výuky, při nichž si žák musí naplánovat způsob řešení problému, vyhledá vhodné informace a problém samostatně vyřeší, ověří správnost řešení a obhájí.

Kompetence komunikativní

Komunikaci u žáků rozvíjíme i tím, že je učíme vzájemně si efektivně vypomáhat při řešení konkrétních úkolů.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k získávání základů kooperace a týmové práce.

Posilujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii, originalitu, kreativitu, prostorovou představivost a logické myšlení.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

Znalostmi v oblasti autorských práv a problematiky legalizace softwaru rozvíjejí žáci kompetence související s právy a povinnostmi občanů.

Kompetence pracovní

Praktickou prací nad konkrétními úkoly rozvíjíme umění zvolit si vhodné nástroje nebo software pro zadaný úkol a dovednosti s ním pracovat.

Volíme úkoly, při nichž žáci mohou lépe poznat sebe sama, své vlohy a nadání, což jim pomůže správně se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Konverzace v německém jazyce

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk**.

Německý jazyk integruje znalosti a dovednosti z různých předmětů především humanitních, snižuje jazykovou bariéru a rozvíjí chápání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice. Předmět je založen na aktivních činnostech a komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem. V předmětu KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE klademe důraz nejen na kultivovaný ústní a grafický projev, ale rozvíjíme také představivost a kreativitu žáků.

Vyučovací předmět KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

Vyučovací předmět KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální kultura – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace (koníčky a volný čas), poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině), kreativita, komunikace, kooperace a kompetice

- Výchova k myšlení k v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova – kulturní diference

Časové vymezení

- 9. ročník – 1 hodina
- celková dotace 1 hodina

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin, výuka probíhá v kmenové třídě. Převažují komunikativní metody. Pro výuku využíváme učebnice, cizojazyčné slovníky, audiovizuální techniku, výukové programy na PC, výuku zpestřujeme používáním cizojazyčných časopisů vhodných pro mládež.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Předkládáním obsahově i gramaticky vhodných textů vedeme žáky ke čtení textu s porozuměním.

Propojováním a předkládáním slovní zásoby v kontextu vedeme žáky ke smysluplnému učení slovní zásobny.

Zadávat úkoly přiměřené dosavadním znalostem a schopnostem žáků.

Společným porovnáním výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a k vlastnímu objektivnímu sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Nacvičováním vzorových situací vedeme žáky k orientaci v cizojazyčném prostředí (umět se zeptat na cestu, dorozumět se v obchodech, restauraci atd.).

Používáním modelových situací (situační rozhovor, situační hra) vedeme žáky k řešení problémů.

Využíváním prvků dramatické výchovy vedeme žáky k uplatňování tvůrčí fantazie, kreativity a improvizaci při řešení problémů.

Povzbuzováním a vyzdvihováním kladů vedeme žáky k nevyhýbání se cizojazyčným konverzacím.

Kompetence komunikativní

Kladením vhodně zvolených otázek vedeme žáky ke správnému formulování odpovědí.

Zadávatím a důsledným opakováním jednoznačných pokynů vedeme žáky k porozumění obsahu sdělení.

Formou her učíme žáky správně používat prvky neverbální komunikace.

Formou partnerské a skupinové spolupráce vedeme žáky k respektování odlišné komunikativní schopnosti spolužáků.

Vhodným výběrem textů (i autentických) vedeme žáky k porozumění textu bez doslovného překladu.

Kompetence sociálně personální

Začleňováním skupinové spolupráce vedeme žáky ke vzájemné pomoci a tolerování ostatních členů skupiny.

Používáním různých informačních zdrojů i autentických (písň, říkadla, pověsti, pohádky), vedeme žáky vnímat zvyky a tradice jiných zemí.

Kompetence občanské

Seznamováním s reáliemi a kulturou německy hovořících zemí vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž jsem hostem.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování řádu učebny.

Sportovní hry

Obsahové vymezení

Volitelný předmět **sportovní hry** rozvíjí dovednosti získané v **tělesné výchově**. Je to forma pohybového učení, pohybové kultivace žáků a hlavní zdroj poznatků z pohybové oblasti, které lze prakticky využít při rekreačním i sportovním vyžití ve škole i mimo školu. Ve sportovních hrách žáci nacházejí prostor k osvojování pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení se s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je , poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, etika, ochrana před zraněním, estetika.

Předmět umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo ovlivňovat. Vede žáky od spontánní k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní realizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě. Tento vztah lze vytvářet v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Časové vymezení

Časová dotace je v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizační vymezení předmětu

Náplň předmětu pohybové hry tvoří převážně herní činnost košíková, házená, florbal, fotbal, baseball, vybíjená, drobné hry, orientační běh, další pohybové aktivity podle zájmu žáků. Sportovní hry probíhají převážně v tělocvičném škole, na hřišti, případně v blízkém okolí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- povedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností
- klademe důraz na kultivovaný pohybový projev
- povedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- pomůžeme žákům sledovat rozvoj jejich vlastní fyzické zdatnosti
- zapojíme žáky do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady

Kompetence k řešení problémů

- vhodnými metodami směřujeme žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku, povedeme je k samostatnému hledání tréninkové cesty
- vysvětlíme jim výhody v používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- zorganizujeme pro žáky účast na soutěžích jak v pozici soutěžícího tak i pořadajícího

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat
- vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti
- zapojujeme žáka do diskuse o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu

- podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům, vedeme ke schopnosti pomoci spolužákovi
- vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky
- pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj
- dodržujeme pravidla fair play

Kompetence občanské

- vytváříme trvalý pozitivní vztah k pohybovým aktivitám
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě
- vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a nářadí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazů

Hravá matematika – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá:

- matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel.
- dělitelnost přirozených čísel
- převádění jednotek
- znalost geometrických pojmů (bod, úsečka, polopřímka, přímka)
- základní vzorce na obvod, obsah rovinných útvarů
- základní vzorce na objem a povrch těles
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

| Ročníkové výstupy | Učivo | Téma | Průřezová témata |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá všechny početní operace s přirozenými a desetinnými čísly - vyřeší a rozezná typ úlohy - najde optimální řešení problému - pozná římské číslice - zvládá metodu uzlových bodů - umí dosadit čísla za písmena dle vlastností matematických operací - umí vyhledat největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - řeší jednoduché slovní úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové analogie - číselné a logické řady - řešení sudoku - sirkové hlavolamy - geometrické hříčky - obrazce jedním tahem - algebrogramy | Přirozená a desetinná čísla | Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka a druhy úhlů - umí vypočítat obvod čtverce obdélníku a trojúhelníků - umí sestrojít síť krychle a kvádrů a vypočítat její povrch | <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník - metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost - prostorové útvary – kvádr, krychle - konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu) | Geometrie v rovině a prostoru | Osobnostní a sociální výchova – morální , osobnostní a sociální rozvoj |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí si poradit v přiměřené rozsahu s úlohami z praxe | <ul style="list-style-type: none"> - logické a netradiční geometrické úlohy | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | |

Seminář z českého jazyka 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.

Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.

Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.

Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.

Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.

Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.

Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.

Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.

Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

| Ročníkové výstupy | Učivo | Téma | Průřezová témata |
|--|--|-------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – určí slova se stejným kořenem – přiřadí slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným – vyhledá a pojmenuje podstatná jména a slovesy, určí u nich mluvnické kategorie – aplikuje znalost slovesných osob při časování sloves v přítomném čase – užívá ukazovací a osobní zájmena – seznámí se s Pravidly českého pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> – nauka o slově – tvarosloví – pravopis | Jazyková výchova | |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka a druhy úhlů – umí vypočítat obvod čtverce obdélníku a trojúhelníků – umí sestrojít síť krychle a kvádru a vypočítat její povrch | <ul style="list-style-type: none"> – administrativní útvary – vypravování – popis | Komunikační a slohová výchova | Mediální výchova – kritické vnímání mediálního sdělení |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší kladné a záporné vlastnosti postav - vysvětlí nejdůležitější momenty příběhu - vyjádří své dojmy | <ul style="list-style-type: none"> – tvořivé činnosti s literárním textem – způsoby interpretace literárních děl | Literární výchova | Výchova demokratického občana – občanská společnost a stát |

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- soustředěně naslouchá a porozumí textu- odliší prózu a poezii, pozná řádek, odstavec, verš, sloku, rým | | | |
|---|--|--|--|

Konverzace v anglickém jazyce 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

Reaguje na zadané pokyny

Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probíranými tematickými okruhy.

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

Vyžádá jednoduchou informaci.

| Ročníkové výstupy | Učivo | Téma | Průřezová témata |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace- pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace- poskytne požadovanou informaci- rozumí známým pokynům a adekvátně na ně reaguje- umí vyhledat v textu informace a odpovědět na otázku | <p>My life Birthdays Animals Christmas Food The world Easter The weather Leasure time and activities House</p> | <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnávání zvyků a tradic.</p> <p>Multikulturní výchova: Multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace.</p> <p>Matematika: počítání od 1-100 Hudební výchova: písně a říkanky Zeměpis: anglicky mluvící země</p> |

Cvičení z matematiky 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor.

Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.

Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.

Porovnává soubory dat.

Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.

Načrtne a sestrojí rovinné útvary.

Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.

Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.

Načrtne a sestrojí síť základních těles.

Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.

Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.

Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

| Ročníkové výstupy | Učivo | Téma | Průřezová témata |
|--|--|------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none">– orientuje se v pojmech z finanční matematiky– vypočítá jednoduché úlohy z finanční matematiky (úrok, daň z úroku atd.)– sečte, odečte, vynásobí a vydělí lomené výrazy a určí podmínky, za kterých mají dané lomené výraz smysl– vyřeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavu dvou rovnic a dvou neznámých a řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým rovnicím | <ul style="list-style-type: none">– procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování– výrazy – proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny– rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | Číslo a proměnná | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – pozná funkci, určí definiční obor a obor hodnot funkce – sestrojí grafy vybraných funkcí | <ul style="list-style-type: none"> – závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr – funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce | <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> | <p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – určí podobné útvary, poměr podobnosti – užívá goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe – určí hodnoty funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí tabulky a kalkulátoru – sestrojí síť jehlanu – vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule | <ul style="list-style-type: none"> – rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) – prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol | <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> | |

Přírodovědný seminář 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žákům je umožněno samostatně a ve skupinách pozorovat, experimentovat a zpracovávat informace.

Mají přístup k dostatečnému množství odborné literatury, encyklopedií, atlasů.

Je jim umožněn přístup a práce s internetem, kde žáci samostatně vyhledávají informace, zpracovávají je a vyvozují výsledky a výstupy svých prací.

Plánují a samostatně řeší problémy.

Mohou upotřebit získané informace, poznatky z celého oboru Člověk a příroda.

Pracují díky zadaným úkolům samostatně i skupinově.

Osvojují si a dodržují základní pravidla ohleduplného chování vůči přírodě jako celku.

Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností.

Poznají a pojmenují významné zástupce hub a lišejníků, rostlin a živočichů.

Poznají a pojmenují základní minerály a horniny.

Objasňují základní ekologické vztahy.

| Ročníkové výstupy | Učivo | Téma | Průřezová témata |
|---|--|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností – pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků – pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky – pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky – pozoruje živočichy v přírodě – osvojuje si práce s přírodninami – dokáže pracovat s určovacími klíči a atlasy – poznává základní minerály a horniny – popíše a zařadí organismus do systému – z popsáných a určených zástupců vytváří jednoduché sbírky | <ul style="list-style-type: none"> – Stavba a funkce hub a lišejníků – Morfologie, anatomie a fyziologie rostlin – Systém a evoluce rostlin – Morfologie, anatomie a fyziologie živočichů – Systém a evoluce živočichů – Ekologie rostlin a živočichů – Zakládání přírodovědných sbírek | Živá příroda | <p>Environmentální výchova – základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</p> <p>Mediální výchova – využití PC</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasňuje základní ekologické vztahy – popisuje změny v přírodě způsobené člověkem a objasňuje | <ul style="list-style-type: none"> – Základní ekologické pojmy – Ochrana životního prostředí | Základy ekologie | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| jejich důsledky – poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | | | |
|--|--|--|--|

Technický seminář 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené vědomosti, dovednosti a tvořivě je aplikuje při tvorbě trojrozměrných objektů

| Ročníkové výstupy | Učivo | Téma | Průřezová témata |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Orientuje se v prostředí programu SketchUp 6– najde optimální řešení problému | <ul style="list-style-type: none">– práce s programem– orientace v 3D prostoru– model „Hrad“– model „Lego auto“ | Seznámení s prostředím a nástroji programu SketchUp 6, orientace v 3D prostoru, manipulace s 3D objekty | Osobnostní a sociální výchova: morální, osobnostní a sociální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none">– vytváří 3D modely dle přesných rozměrů– edituje, animuje 3D modely– umí si poradit v přiměřeném rozsahu s úlohami z praxe | <ul style="list-style-type: none">– model „Lego auto“– tvorba jednoduchých objektů– modely „Nábytek“– model „Dům“– tvorba vlastního návrhu modelu– práce s pokročilými funkcemi– animace modelu– práce na společném modelu– model „Vesnice“ | 3D modelování v programu SketchUp 6 | Osobnostní a sociální výchova: morální, osobnostní a sociální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj kreativity, práce v týmu |

Konverzace Nj 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

Reaguje na zadané pokyny

Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probíranými tematickými okruhy.

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

Vyžádá jednoduchou informaci.

| Ročníkové výstupy | Učivo | Téma | Průřezová témata |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">– aktivně se zapojí do jednoduché konverzace– pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace– poskytne požadovanou informaci– rozumí známým pokynům a adekvátně na ně reaguje– umí vyhledat v textu informace a odpovědět na otázku | <ul style="list-style-type: none">– Informationen zur Person, meine Familie– Freizeit– Einkaufen, Essen und Trinken, im Restaurant, im Café, im Supermarkt– In der Stadt, Wegbeschreibung, Reisen– Körperteile– Kleidung und Mode– Mein Zimmer, mein Haus | <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnávání zvyků a tradic.</p> <p>Zeměpis: německy mluvící země</p> |

Sportovní hry – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a rekreační činnosti

Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zajímá se o další pohybové aktivity a aktivně se jich zúčastňuje

Dohodne se na spolupráci i taktice při hře, respektuje myšlenky čestného soupeření

| Ročníkové výstupy | Učivo | Téma | Průřezová témata |
|--|---|---|-----------------------------|
| <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - význam pohybových her pro ovlivňování předpokladů a osobnostních vlastností žáka - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitok, spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí - umí pracovat s mapou a buzolou, zvládne základy orientace v terénu | <p>Drobné hry, překážková dráha, ringo, netradiční sporty, orientační běh</p> | <p>LVVZ, Liga škol v OB</p> |
| <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce (rozhodčí, kapitán, hráč v poli, brankář – časoměřič, zapisovatel, statistik) - základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - zvládá základní herní činnosti a kombinace a uplatňuje je ve hře - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji | <p>Košiková, házená, fotbal, baseball, florbal</p> | |