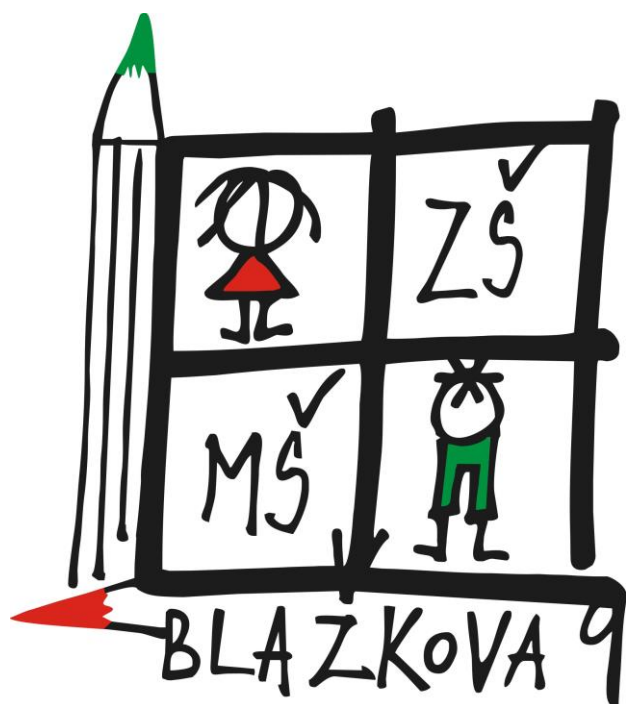


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLA PRO ŽIVOT



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO,
BLAŽKOVA 9, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Č. J. 826/2007

VYDÁN DNE 22. 11. 2007

1. Identifikační údaje

1.1. *Název programu*

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“

1.2. *Předkladatel*

Název školy

Základní škola a Mateřská škola Brno, Blažkova 9

Adresa školy

Blažkova 9, 638 00 Brno

Ředitel

Mgr. Petr Kapounek

Kontakty

Telefon: 548 422 740
Fax: 548 521 805
E-mail: skola@zsblazkova.cz
Web: www.zsblazkova.cz

Koordinátor ŠVP

Mgr. Alena Vepřeková (alena.veprekova@centrum.cz)
Mgr. Kateřina Jelínková (jelinkova@zsblazkova.cz)
Mgr. Zdeněk Liška (liska@zsblazkova.cz)

Zařazení do sítě škol

IZO 049 466 631
REDIZO 600 108 121
IČO 494 666 31

1.3. *Zřizovatel*

Adresa zřizovatele

Statutární město Brno
Městská část Brno – sever
Bratislavská 70, 601 47 Brno

Kontakty

Telefon: 532 151 111
Fax: 542 542 276
Starosta MČ: Ing. Bc. Sabina Tomíšková
Ved. odboru školství MČ: PaedDr. Hana Svobodová

1.4. *Platnost dokumentu*

Od 1. 9. 2007 (verze číslo 6 – srpen 2012)

Podpis ředitele: Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Stavba budovy probíhala v letech 1965 – 1967. 1. září 1967 byl zahájen první školní rok na naší škole. Žáci a učitelé měli připraveno 24 tříd, tělocvičnu, ředitelnu, sborovnu, kabinety, kuchyni a byt pro školníka.

Při zahájení bylo zapsáno 840 žáků. Prvním ředitelkou byla jmenována Jiřina Pospíšilová.

Během dalších let škola prošla několika nutnými provozními opravami a modernizací vybavení učeben. I v současnosti probíhá úprava školy – oprava střechy, rekonstrukce školní jídelny.

2.2. Úplnost a velikost školy

ZŠ Blažkova je úplná škola s 1.- 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je cca 700 žáků. V současné době navštěvuje školu 480 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 22 žáků ve třídě. Výuka probíhá až na výjimky ve dvou paralelních třídách. Součástí školy je i školní družina a školní jídelna.

Škola se nachází v příjemném prostředí na sídlišti Lesná. Je v blízkosti MHD, proto je dostupná i dětem z přilehlých městských částí.

2.3. Vybavení školy

Školu tvoří tři pavilony. Hlavní budovy jsou propojeny prosklenou pergolou. V budově školy se nachází celkem 21 kmenových tříd a 11 odborných učeben – dvě počítačové učebny, chemická posluchárna, fyzikální posluchárna a laboratoř, přírodopisná laboratoř, učebna jazyků, učebna výtvarné výchovy, kuchyňka, keramická a technická dílna. Součástí školy je i školní jídelna s vlastní kuchyní, tělocvična a nově zrekonstruované hřiště.

V počítačových učebnách mají žáci k dispozici celkem 40 počítačů. Díky velkému množství nainstalovaných výukových programů a připojení k internetu slouží počítače nejen k výuce výpočetní techniky, ale i pro zpestření a doplnění výuky jiných předmětů. Žáci mají do učeben přístup i o přestávkách a po vyučování.

Jedna z počítačových učeben je vybavena projekční technikou, která je využívána nejen učiteli, ale i žáky k prezentaci vlastních prací. Další projekční systém tvoří přenosný dataprojektor s notebookem, proto jej lze využít při vyučování v libovolné učebně. Od školního roku 2009/2010 je možné využívat učebnu s interaktivní tabulí. Pro zachycení školních akcí slouží digitální fotoaparát a kamera. Získané snímky jsou publikovány na webových stránkách školy.

O velkých přestávkách je dětem k dispozici v zimních měsících tělocvična, v letních měsících mohou děti pobývat na školním hřišti. K občerstvení slouží školní bufet a automat s mlékem a jogurty.

Žáci 1.– 5. třídy mohou navštěvovat školní družinu, která organizuje množství různých kroužků, akcí a zajímavých aktivit.

Součástí školy je také školní kuchyně, která nabízí dětem dopolední svačiny, obědy (výběr ze 2 jídel), dietní obědy a bezlepkovou dietu.

Na estetickém vzhledu všech prostor školy se ve velké míře podílejí i žáci. Na chodbách prezentují své práce, úspěchy v soutěžích a olympiádách i společné projekty.

Všichni učitelé mají k dispozici kabinety, provozní a pedagogické porady probíhají ve sborovně. Materiální vybavení je dostatečné, je ho však třeba stále doplňovat a modernizovat.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 34 členů. Je zastoupen začínajícími i zkušenými pedagogy. Věkový průměr pedagogických pracovníků je 36 let. Většina je plně kvalifikována, někteří si dalším studiem kvalifikaci rozšiřují. Pedagogové se dále vzdělávají v různých akreditovaných kurzech a seminářích. Velký důraz klademe na počítačovou gramotnost, všichni učitelé jsou proškoleni v základech práce s počítačem. Mnozí již absolvovali také další navazující specializované kurzy.

Další vzdělávání je zaměřeno na práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, semináře týkající se ŠVP, ICT a nových metod ve výuce. Učitelé jsou pravidelně proškoleni v oblasti BOZP a PO.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT a asistent pro integrovaného žáka. V odděleních školní družiny pracují plně kvalifikované vychovatelky.

Celý tým pedagogů spolupracuje při naplňování cílů, jejichž smyslem je vybudovat přátelskou, otevřenou a komunitní školu.

2.5. Charakteristika žáků

Převážná většina žáků bydlí v městské části Brno-Lesná. Na druhý stupeň dojíždějí i žáci ze Soběšic, Útěchova a Vranova. Přichází k nám i žáci z jiných městských částí. Vzděláváme i několik dětí cizích státních příslušníků.

Vzhledem k tomu, že na škole působí speciální pedagogové, značná péče je věnována dětem s vývojovými poruchami učení. Pro integrované žáky je vypracováván individuální vzdělávací plán, při jeho plnění spolupracujeme s Pedagogicko–psychologickými poradnami Zachova a Hlinky a s SPC Sekaninova. Ve škole pracuje školní logoped.

Individuální vzdělávací plány jsme připraveni vypracovat i pro žáky mimořádně nadané.

2.6. Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Na realizaci projektů pro děti prvního stupně se podílí i starší žáci.

Žáci 1. – 5. třídy jezdí každým rokem na týdenní školu v přírodě. Žáci 2. stupně se mohou účastnit každoročního lyžařského výcvikového kurzu. Podle možností také pořádáme školní výlety, kulturně-vzdělávací nebo sportovně zaměřené pobyty v zahraničí (plavecký výcvikový kurz v Chorvatsku, poznávací zájezdy do Rakouska, Anglie).

Na škole probíhá projekt „Pohádková škola“ určený budoucím prvňáčkům a jejich rodičům. V případě zájmu se mohou předškolní děti se svými rodiči účastnit také edukativně–stimulačních skupinek pod odborným vedením akreditované lektorky. Oba tyto projekty usnadní dětem začátek školní docházky.

Od 1. 3. 2011 na naší škole probíhá projekt „EU Peníze školám“. Díky dotaci z tohoto projektu můžeme podpořit vybavení školy a nové metody práce vyučujících. Ve školním roce 2011/12 zavádíme do výuky anglického jazyka ve všech jazykových třídách na druhém stupni konverzační hodinu s rodilým mluvčím. Rodilý mluvčí bude docházet do každé jazykové třídy jednou týdně a bude pomáhat dětem s plynulou konverzací v angličtině, pro případné potíže bude v hodinách přítomna i učitelka angličtiny. Mezinárodní projekty v současné době ve škole neprobíhají.

2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Abychom vytvořili dětem co nejlepší podmínky pro vzdělávání, zajímají nás názory rodičů. Proto neustále rozvíjíme spolupráci s rodiči. Při škole pracuje sdružení rodičů, jehož základním cílem je vytvářet na základní škole a v jejím okolí podmínky k lepšímu vyžití dětí a k větší podpoře rozvoje jejich talentu ve všech oblastech. Byla zřízena nová školská rada, ve které jsou zastoupeni rodiče, učitelé a obec.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek a hovorových hodin, ve dnech otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost (besídky, akademie, Pohádková škola). Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, SMS službou, plakáty a informační nástěnkou.

Podle potřeb dětí, rodičů i učitelů spolupracujeme s pedagogicko – psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a středisky výchovné péče, popř. s poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti. V rámci prevence sociálně patologických jevů a dopravní výchovy spolupracujeme s Městskou policií a s Policií ČR, které organizují pro žáky besedy, výukové programy a soutěže.

Spolupracujeme s obcí jako svým zřizovatelem, Knihovnou J. Mahena, Střediskem volného času v Lužánkách, SVČ Labyrint.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Co chceme a kam směřujeme

Kdo chce vědět, musí chtít vědět. (Gabriel Laub)

Naší snahou je vytvořit příjemné prostředí, kde se žáci budou nejen vzdělávat, ale budou zde i rádi trávit svůj volný čas, setkávat se se spolužáky. Chceme nadále rozvíjet přátelské vztahy mezi žáky a učiteli. Naším cílem je vybudovat přátelskou, otevřenou, komunitní školu.

Ve výuce jsou uplatňovány moderní výukové metody, jako je využívání výpočetní techniky, skupinová práce, dramatická výchova apod.. V současné době chystáme projektové vyučování. Styl výuky staví na co nejlepší poznání osobnosti každého žáka.

Učíš-li se proto, aby sis zapamatoval, zapomeneš. Učíš-li se proto, abys porozuměl, zapamatuješ si. (Čínské přísloví)

Pro život, ne pro školu se učíme. (Lucius Annaeus Seneca)

3.2. Zaměření školy

Propojení mateřské a základní školy

Snažíme se usnadnit budoucím prvňáčkům nástup do první třídy. Proto pro ně a jejich rodiče připravujeme „Pohádkovou školu“. V pohádkové škole se děti mohou seznámit s prostředím školy, s ostatními dětmi, učiteli. Mohou se zdokonalit v dovednostech potřebných pro práci ve škole.

Výuka cizích jazyků

Vzhledem k stále větší potřebě umět dobře cizí jazyky jsme se na tuto oblast zaměřili. Anglický jazyk je vyučován od první třídy. Od šesté třídy mají žáci možnost studovat ještě jazyk německý.

Práce s výpočetní a komunikační technikou

Výpočetní technice je věnována značná hodinová dotace. Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií. Podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky i v ostatních předmětech. Žáci si navíc ještě mohou zvolit další předměty zaměřené na výpočetní techniku.

Nabídka volitelných předmětů a kroužků

Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.. Žáci mají možnost vybrat si z nabídky několika volitelných předmětů, podle svých zájmů. Škola každoročně připravuje různé kroužky, v nichž mohou děti uplatnit své nadání a talent. Schopnosti a dovednosti si děti mohou ověřit v mnoha soutěžích.

Individuální přístup

Snažíme se k žákům přistupovat individuálně a vytvářet vhodné učební podmínky i pro žáky talentované, žáky s vývojovými poruchami učení a žáky zaostávající. Škola integruje také žáka s diagnostikovanou lehkou mentální poruchou.

Praktická škola

Chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě. Zavádíme efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.

Zdravý životní styl

Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu. Pořádáme besedy a připravujeme pro děti projekty zaměřené na zdravý životní styl. Spolupracujeme se stomatoložkou – 2 krát ročně probíhají preventivní zubní prohlídky.

Stále lepší škola

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

3.3.1. Kompetence k učení

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci jsou schopni využívat efektivní metody učení.	<ul style="list-style-type: none">• Používáním různých forem výuky (výklad, diskuse, skupinová práce, využití prvků dramatické výchovy) seznamujeme žáky s různými metodami učení.• Pomáháme žákům vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem.• Provádíme praktický nácvik metod učení.• V hodinách často využíváme výukové programy a zpracováním projektů na počítači učíme žáky využívat výpočetní techniku.
Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení a srovnání dokáží zvážit jejich důležitost a posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů.	<ul style="list-style-type: none">• Tvorbou projektů vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného.• Porovnáváním získaných informací učíme žáky posuzovat důvěryhodnost zdrojů informací.• Při zadávání projektů využíváme mezipředmětové vztahy.
Žáci užívají vhodné termíny, znaky a symboly.	<ul style="list-style-type: none">• Při výuce používáme symboly, znaky a termíny a pracujeme s nimi.• Při práci s informacemi a při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů.• Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků.
Žáci jsou schopni pracovat samostatně, uplatňují logické myšlení, metodu pozorování a experimentu a vyvozují závěry.	<ul style="list-style-type: none">• Zadáváme samostatné práce i úkoly ve skupinách.• Uplatněním deduktivních metod, řešením problémových úloh rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti.• Při výuce postupujeme od konkrétního k abstraktnímu.• V přírodovědných předmětech vycházíme často z experimentů a vedeme žáky k poznání obecného.• Vedeme žáky k utváření si vlastního názoru.
Žáci jsou tvořiví.	<ul style="list-style-type: none">• Samostatnou i skupinovou prací na projektech vedeme žáky k rozvoji tvůrčího myšlení.

<p>Žáci chápou smysl a cíl učení a kriticky hodnotí své výsledky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastním příkladem i na příkladech významných osobností probouzíme v žácích chuť do dalšího vzdělávání. • Diskuzí s žáky o problémech ukazujeme žákům smysl učení. • Motivujeme žáky k celoživotnímu sebevzdělávání. • Vedeme žáky k sebehodnocení.
---	--

3.3.2. Kompetence k řešení problémů

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
<p>Žáci vnímají a řeší problémové situace ve škole i mimo ni. Přemýšlí o nesrovnalostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme modelové situace, využíváme skupinové práce. • Zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy. • Spolupracujeme s městskou policií. • Společně s žáky řešíme konkrétní problémy.
<p>Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů. Hledají různé varianty řešení. Nenechají se odradit nezdarem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme vyhledávat informace v encyklopediích, ve slovnících, na internetu a v dalších informačních zdrojích. • Navozujeme situace, které umožňují více řešení. Vyhodnocujeme je a hledáme společně to nejlepší. • Pracujeme se žáky individuálně i ve skupinách. • Diskutujeme o případném neúspěchu a hledáme řešení.
<p>Žáci samostatně řeší problémy. Prakticky ověřují správnost řešení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme samostatné práce, úkoly a referáty. • Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. • Umožňujeme používat internet a další informační zdroje. • Využíváme mezipředmětových vztahů. • Učíme žáky prezentovat výsledky své práce písemnou, ústní i multimediální formou.
<p>Žáci kriticky myslí. Činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit. Výsledky svých činů hodnotí. Nesou zodpovědnost za svá rozhodnutí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k sebehodnocení a sebereflexi. • Využíváme metody dramatické výchovy. • Řešíme se žáky konkrétní situace z jejich života. • Diskutujeme se žáky o jejich právech a povinnostech. • Vedeme žáky ke sledování a dodržování pravidel a právních norem.

3.3.3. Kompetence komunikativní

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
<p>Žáci vyjadřují své myšlenky a obhajují své názory.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme diskuze a besedy. • Využíváme prvků dramatické výchovy. • Vedeme žáky k samostatnému ústnímu i písemnému projevu.
<p>Žák umí naslouchat druhým, vhodným způsobem prezentovat své názory a respektovat názory druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme projektové úkoly pro práci v týmech. • Vedeme diskuze, besedy a simulační hry. • Respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci s žáky.
<p>Žák používá informační a komunikační prostředky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům při vyhledávání a zpracovávání informací (internet, knihovny, média) a při řešení úkolů (projektové dny, exkurze, referáty). • Formou hraní rolí napomáháme žákům vhodným způsobem zaujímat názor k informacím v médiích.

Žák využívá získané komunikační dovednosti pro komunikaci s okolním světem.	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke komunikaci přes mediální prostředky. • Zapojujeme žáky do olympiád, komunikačních soutěží v cizím jazyce a tvůrčích soutěží. • Organizujeme školní akademii. • Při každodenní komunikaci s žáky u nich upevňujeme základy společenského chování.
Žák spolupracuje s ostatními.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do skupinové práce. • Zadáváme problémové úkoly.

3.3.4. Kompetence sociální a personální

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci účinně spolupracují ve skupině.	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme skupinové práce čímž učíme žáky spolupráci v kolektivu a práci v týmu.
Žáci se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce.	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky základům kooperace a týmové práce. • Žáci se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. • Rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost.
Žáci se podílí na vytváření příjemné atmosféry.	<ul style="list-style-type: none"> • Střídáním práce s odpočinkem a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní a tělesné pohody. • Učíme žáky, jak vytvářet příjemnou atmosféru v týmu a vedeme je k uplatňování těchto dovedností při práci. • Umožňujeme žákům podílet se na úpravě školního prostředí.
Žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby pomáhali ostatním. • Prohlubujeme schopnosti žáků sami si o pomoc požádat. • Vlastním příkladem motivujeme žáky k dodržování pravidel slušného chování. • Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními.
Žáci přispívají k diskusi v malé skupině, ale i v třídním kolektivu.	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme diskusi do výuky, využíváme práci v týmu. • Vedeme žáky k vzájemné spolupráci, rozvoji komunikace, diskuse a asertivnímu chování.
Žáci jsou při řešení úkolu schopni oceňovat názory a zkušenosti druhých lidí a respektovat je.	<ul style="list-style-type: none"> • Řízenou diskusi vedeme žáky k naslouchání názorů druhých a k vyjádření názoru vlastního. • Sami oceňujeme názory žáků. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu co narušuje dobré lidské vztahy.
Žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a sebeúctu.	<ul style="list-style-type: none"> • Kladným hodnocením a vyzdvihováním úspěchů u žáků pěstujeme zdravé sebevědomí. • Vlastním objektivním hodnocením ukazujeme žákům, jak mají realisticky hodnotit sebe sama.

3.3.5. Kompetence občanské

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci respektují přesvědčení druhých lidí. Respektují příslušníky jiných ras a vyznání.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme zájezdy do zahraničí. • Diskutujeme o lidech, jejich potřebách a odlišnostech. • Vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras. • Využíváme prvky dramatické výchovy a skupinové práce.
Žáci chápou význam pravidel a zákonů a jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni.	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. • Dbáme na dodržování pravidel. • Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem. • Využíváme skupinové práce, dramatickou výchovu.
Žáci respektují naše tradice, kulturní a historické dědictví.	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s kulturními a historickými tradicemi. • Navštěvujeme divadelní, filmová představení, muzea, galerie a kulturní akce. • Organizujeme projekty, soutěže a olympiády.
Žáci si uvědomují důležitost ochrany životního prostředí. Jednají v zájmu podpory a ochrany prostředí a zdraví.	<ul style="list-style-type: none"> • Třídíme ve škole odpad. • Diskutujeme o problémech životního prostředí. • Využíváme výukové programy zabývající se ochranou životního prostředí. • Využíváme mezipředmětové vztahy a tvoříme s žáky prezentace o ekologických problémech.
Žáci podle svých možností poskytují účinnou pomoc při ohrožení života a zdraví člověka. Jsou zodpovědní, ohleduplní a ochotní pomáhat.	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme metody dramatické výchovy. • Navozujeme modelové situace. • Učíme žáky základům poskytování první pomoci.

3.3.6. Kompetence pracovní

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci používají pomůcky, materiály, nástroje a vybavení, dodržují pracovní postupy a plní své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s pravidly. • Upevňujeme pracovní návyky. • Vedeme žáky k účelnému využití materiálů. • Vedeme je k účelnému využití pracovního místa. • Vedeme žáky k dokončení započatého pracovního úkolu.
Žáci umí posoudit výsledky práce z různých hledisek. Chrání zdraví své i ostatních a ochraňují životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržováním bezpečnostních zásad a používáním ochranných pomůcek vštěpujeme žákům návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých. • Pořádáme besedy a projekty o přírodních zdrojích a šetrném zacházení s nimi. • Vedeme žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému využívání přírodních zdrojů. • Účastníme se sběru odpadových surovin. • Šetříme energiemi. • Pečujeme o čistotu a pořádek v okolí školy a bydliště.

<p>Žáci využívají znalosti a zkušenosti pro svůj vlastní rozvoj, činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pořádáme besedy a diskuse k poznání schopností a možností žáků. • Účastníme se besed na pracovním úřadě. • Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami v rámci profesního zaměření. • Praktickou práci nad konkrétními úkoly vedeme žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.
<p>Žáci se orientují v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pořádáme besedy se zástupci podniků a firem. • Účastníme se odborných exkurzí. • Využíváme skupinové práce a vedeme řízené diskuse.

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4.1. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Snažíme se k žákům přistupovat individuálně, rozpoznat jejich talent a nadání a dále je rozvíjet. Zadáváme jim práci tak, aby se rozvíjely jejich schopnosti a dovednosti. Pověřujeme je náročnějšími samostatnými úkoly (referáty k probíranému učivu apod.), vedením skupiny, pomocí slabším spolužákům. Účastní se soutěží a olympiád. Podporujeme se v rozvíjení všech aktivit, o které projevují zájem. V případě zájmu jsme připraveni vypracovat mimořádně nadaným žákům individuální výukový program. Na jeho tvorbě se bude podílet třídní učitel, PPP a rodiče. Těmto žákům škola zabezpečí používání alternativních učebnic, pracovních listů, encyklopedickou literaturu, počítačovou techniku.

3.4.2. Zabezpečení výuky žáků se specifickými vývojovými poruchami

Na naší škole máme i žáky s poruchami učení, žáky integrované a jednoho žáka s lehkým mentálním postižením.

Žáci s poruchami učení jsou zohledňováni na základě vyšetření z pedagogicko-psychologických poraden. Vyučující jsou seznámeni se zněním zprávy a k žákům přistupují dle doporučených kritérií. Tito žáci mají možnost navštěvovat dyslektický kroužek pod vedením speciálního pedagoga.

Integrovaným žákům je na základě doporučení PPP o integraci a žádosti rodičů vypracován individuální vzdělávací plán, který je konzultován s příslušnou PPP. Mají také zajištěnou 1 vyučovací hodinu, která je věnována speciálně – nápravné péči pod vedením speciálního pedagoga. Ta na naší škole probíhá individuální nebo skupinovou formou.

3.4.3. Zabezpečení výuky žáků se smyslovým, mentálním postižením, autismem, s více vadami

V současné době se na naší škole žáci s těmito poruchami nevzdělávají.

S jejich vzděláváním však máme zkušenosti a probíhá formou individuální integrace. Jsme připraveni připravit jim individuální vzdělávací plán a na základě doporučení SPC mohou mít k dispozici asistenta pedagoga. Takto postižení žáci mohou mít také na doporučení SPC realizovány změny v učebním plánu, které se týkají omezení v některých předmětech.

3.4.4. Zabezpečení výuky žáků s poruchami chování

Žáci s poruchami chování jednají impulsivně, nerespektují základní normy a pravidla komunikace, jsou hyperaktivní nebo naopak hypoaktivní a snadno unavitelní. Učitelé musí ve svých hodinách stanovit, nejlépe ve spolupráci s žáky, konkrétní a srozumitelná pravidla chování a musí dbát na jejich dodržování. V současné době na naší škole nemáme žáky s diagnostikovanými poruchami chování.

3.4.5. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

K žákům se zdravotním znevýhodněním máme podle formy a míry znevýhodnění individuální přístup a jsou při vzdělávání zohledňováni. Na základě vyšetření a doporučení psychologicko-pedagogické poradny je možnost zřídit funkci asistenta pedagoga.

Žákům po dlouhodobé nemoci dáváme dostatek času na doplnění učiva, v případě potřeby si mohou domluvit s učitelem individuální konzultační hodiny.

Žákům, kteří nesplňují kritéria zdravotního znevýhodnění, ale jsou postiženi závažnou nemocí, která mu neumožní plnit školní docházku v plném rozsahu, jsme schopni za spolupráce s rodiči a se zdravotnickým zařízením také upravit vzdělávací plán.

3.4.6. Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním řadíme také děti cizinců, azylantů. Tyto děti mají většinou problémy s jazykem a tím pak následně i v ostatních oblastech vzdělávání. K těmto žákům máme individuální přístup, jazyk hodnotíme na základě žádosti zákonných zástupců po dobu tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice pouze slovně.

3.4.7. Zabezpečení výuky žáků při přestupu z jiné školy

Přestoupí-li k nám žák z jiné školy, porovnáme ŠVP obou škol a v případě odlišností dáme žákům dostatečné množství času na doplnění znalostí a dovedností.

3.5. Začlenění průřezových témat

Environmentální výchova

Tématické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy			Prvouka			Vv Z Př	Vv Př	Ch Př	Př
Základní podmínky života			Prvouka			D Př Z Pracovní činnosti (Laboratorní technika)	Př	Ch Čj	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prvouka					Pracovní činnosti	Čj	Př Z
Vztah člověka k prostředí	Prvouka					Vv Př	Př Vv Výchova ke zdraví Pracovní činnost	Př Vv Čj	Př Vv Ov Výchova ke zdraví Z D

Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola					Čj				Čj
Občan, občanská společnost a stát				Vlastivěda		Čj	Čj	Ov	
Formy participace občanů v politickém životě					Vlastivěda	Ov	Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Prvouka						Ov D	D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá				Aj	Aj Vv	Aj Nj	Nj Z	Aj Nj Vv Vt	Nj Ov Z Vv
Objevujeme Evropu a svět		Čj				Vv	Vv Z		Vt Z
Jsme Evropané					Aj	Aj Hv	D	Aj D Čj Hv	D Hv Z Čj

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj	Čj					Hv Vt Nj Tv	Hv Vt Nj Tv Domácnost Výchova ke zdraví	Čj Tv Vt Nj Výchova ke zdraví	Vj Tv Vt
Sociální rozvoj				Vlastivěda		Tv F	Tv Ov F	Tv Ov F Cvičení z Čj	Tv Ov F
Morální rozvoj			Čj			Tv F Čj	Tv Ov F	Tv F Výchova ke zdraví	Tv F

Mediální výchova

Tématické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Vt	M	Ov	Ov F M Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vv						Ov Vt		
Stavba mediálních sdělení a vnímání autora				Čj			Vt		
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Vt		

Tvorba mediálního sdělení				Čj		Vv Čj	Vv	Vv Cvičení z Čj	Vv
Práce v realizačním týmu	Škola v přírodě					Vv F Tv	Vt Vv F Tv	Vv F Tv	Vv F Vt Tv

Multikulturní výchova

Tématické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj Nj	Aj Nj Hv	Aj Nj Hv
Lidské vztahy		Prvouka				Tv Vv	Ov Tv Vv	Ov Tv Vv Výchova ke zdraví	Ov Tv Vv
Etnický původ			Vv				D	Vv Př Čj	Vv
Multikulturalita			Vv						D
Princip sociálního smíru a solidarity		Prvouka					Ov	Ov	D

3.6. Projekty

3.6.1. Škola v přírodě

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none">▪ osobnostní rozvoj▪ sociální rozvoj▪ morální rozvoj Environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none">▪ vztah člověka k prostředí
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1.- 5. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje v různých lokalitách České republiky. Probíhá v rámci třídního kolektivu. Denní plán je rozvržen mezi výuku a volnočasové aktivity. Důraz je kladen na pobyt v přírodě.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 5 - 7 dní. Časová dotace bude brána z časové dotace všech vyučovacích oborů.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none">▪ vedou k porozumění sobě samému a druhým▪ napomáhají zvládat vlastní chování▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci▪ umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací▪ podporují dovednosti a přinášejí vědomosti týkající se duševní hygieny▪ poskytují znalosti, dovednosti a pěstují návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none">▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci▪ vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů▪ přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování▪ napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování▪ přispívají k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

3.6.2. Lyžařský výcvikový kurz

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">▪ sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, kreativita▪ mezilidské vztahy, komunikace, kooperace▪ řešení problémů, rozhodovací dovednosti Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none">▪ vztah žáka k prostředí a zdraví
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 7., 8. a 9. ročníků

Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje mimo školu v zimním sportovním zařízení k tomu určeném. Součástí projektu je lyžařský výcvik podle platných metodik, včetně dalších zimních aktivit.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 7 dní. Tato dotace se bude brát z časové dotace všech vyučovacích předmětů. Projekt se bude konat jednou ve školním roce.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k porozumění sobě samému a druhým ▪ napomáhají ke zvládnutí vlastního chování ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjejí základní sociální dovednosti pro řešení konfliktů <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utvářejí pozitivní postoj k druhým a k sobě samému ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ rozvíjejí schopnost tolerovat názory druhých lidí ▪ napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů

3.6.3. Den jazyků

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 2.- 9. ročníků
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje jedenkrát ročně ke Dni jazyků v měsících září – říjen. Projekt připravují učitelé cizích jazyků a do přípravy projektu se zapojují vybraní žáci vyšších ročníků.
Časové rozvržení projektu:	Jedná se o jednodenní aktivitu, zasahující do přímého vyučování. Příprava vyžaduje 14 dní. Tato aktivita se každoročně opakuje.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s kulturními odlišnostmi jednotlivých národů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci ▪ rozšiřují vědomosti o okolních státech <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ utvářejí pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti ▪ rozvíjejí schopnost tolerovat názory druhých lidí

3.6.4. Projektový den Vánoce

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberealizace, sebepoznání, sebeorganizace ▪ komunikace, kooperace ▪ rozhodovací dovednosti Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ využití a zpracování přírodních materiálů ▪ seznámení a využití recyklovaného materiálu
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1. - 5. ročníků
Jak bude projekt probíhat:	Žáci všech tříd jsou rozděleni do pracovních skupin po 10 dětech. Děti ve skupinách obcházejí připravená stanoviště a plní úkoly.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 1 den.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podporují pomoc starších žáků mladším ▪ rozvíjí vzájemnou kooperaci a komunikaci ▪ umožňují poznávání nových výtvarných technik ▪ rozvíjí vědomosti v oblasti lidových kulturních zvyků a obyčejů ▪ vedou ke zdokonalování výtvarných dovedností <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utvářejí pozitivní postoj k druhým a k sobě samému
--	---

3.6.5. Projektový den Velikonoce

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberealizace, sebepoznání, sebeorganizace ▪ komunikace, kooperace ▪ rozhodovací dovednosti <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využití a zpracování přírodních materiálů ▪ seznámení a využití recyklovaného materiálu
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1. - 5. ročníků
Jak bude projekt probíhat:	Žáci všech tříd jsou rozděleni do pracovních skupin po 10 dětech. Děti ve skupinách obcházejí připravená stanoviště a plní úkoly.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 1 den.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podporují pomoc starších žáků mladším ▪ rozvíjí vzájemnou kooperaci a komunikaci ▪ umožňují poznávání nových výtvarných technik ▪ rozvíjí vědomosti v oblasti lidových kulturních zvyků a obyčejů ▪ vedou ke zdokonalování výtvarných dovedností <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utvářejí pozitivní postoj k druhým a k sobě samému

3.6.6. Kynologie

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické dovednosti ▪ sebekontrola, sebeovládání ▪ komunikace, kooperace ▪ vztah ke zvířatům
Komu je projekt určen:	Projekt je určen pro žáky 1. a 2. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje ve škole formou návštěvy odborného kynologa se psem. Kynolog má připravený program založený na přímém kontaktu dětí se psem.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 1 den a je čerpaná z časové dotace prvouky.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k získání základních vědomostí o potřebách psů a dovedností se o ně starat <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přispívají k utváření dobrého vztahu ke zvířatům ▪ napomáhají k zvládnutí vlastní chování ke zvířatům ▪ umožňují získat základní dovednosti při komunikaci se psy ▪ pomáhá k utváření pozitivního postoje ke psům ▪ napomáhá prevenci špatných způsobů chování ke zvířatům
--	---

3.6.7. Zdravé zuby

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj
Komu je projekt určen:	Projekt je určen pro žáky 1. – 5. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje ve spolupráci se zubní lékařkou. Ve škole je zřízena improvizovaná ordinace, kam žáci chodí po jednotlivých třídách. Pro žáky jsou připraveny pracovní listy. Po vypracování pracovních listů následuje diskuse se zubařkou. Každá třída si potom vytvoří nástěnku s touto tematikou. Aktivita je spojena se zubní prohlídkou.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 1 hodina na každou třídu.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k porozumění sobě samému ▪ napomáhají k zvládnutí vlastní chování ▪ přinášejí vědomosti a prohlubují dovednosti týkající se duševní hygieny <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému

3.6.8. Konference

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, kreativita, plánování, organizace času, zvládnutí stresových situací ▪ sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce ▪ morální rozvoj – řešení problémů, hodnoty, postoje <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola – demokratické principy, solidarita, sebeúcta, sebedůvěra, odpovědnost, zaujetí vlastního stanoviska, asertivní jednání, přijímání zodpovědnosti za své jednání <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozvoj analytického přístupu k mediálním sdělením, využití médií jako zdroje informací ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení – rozvoj komunikačních schopností při veřejném vystupování, stylizace psaného a mluveného textu <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy – tolerance
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům 9. ročníků.

Jak bude projekt probíhat:	Jedná se o zpracování vybraného tématu, přípravě prezentace a přednes příspěvku na školní konferenci. Podklady pro vypracování tématu žáci čerpají z různých zdrojů – z knih, novin, časopisů, internetu, z televize. Při přípravě příspěvku žáci pracují samostatně. Při nácviu přednesu příspěvku jsou žáci rozdělení do skupinek. Aktivita je zakončena konferencí, na které žáci přednesou své příspěvky. Konference probíhá ve slavnostním duchu za přítomnosti odborné poroty. Nejlepší příspěvky jsou odměněny. Na přípravě konference se podílejí i žáci.
Časové rozvržení projektu:	Aktivita probíhá jednou za školní rok. Příprava příspěvků a nácviu přednesu probíhá v hodinách výpočetní techniky a zabere přibližně šest týdnů. Samotná konference trvá jeden den.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k poznání a rozvoji svých schopností ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů, toleranci, respektování druhých ▪ prohlubují empatii, schopnost naslouchání a spravedlivého posuzování ▪ rozvíjí a podporují komunikační, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ vedou k uvažování o problémech v širších souvislostech ▪ vedou ke kritickému myšlení ▪ přispívají ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace ▪ učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů ▪ učí využívat média jako zdroj informací ▪ formují studijní dovednosti <p>Aktivita mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ rozvíjejí disciplinovanost a sebekritiku ▪ učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti ▪ motivují k ohleduplnosti, solidaritě a k ochotě pomáhat ▪ pomáhají žákům být sami sebou ▪ vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ napomáhají prevenci škodlivých způsobů chování

3.6.9. Pohádková škola

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj komunikace, spolupráce ▪ mezilidské vztahy, pomoc <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména mladším
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1.–9. ročníků a děti předškolního věku se svými rodiči.

Jak bude projekt probíhat:	Projekt usnadňuje vstup dětí do základní školy a počátky školního vzdělávání. Hravými formami seznamuje děti a jejich rodiče s prostředím školy. Děti si vyzkouší své znalosti a dovednosti. Rodiče mají možnost sledovat své dítě mezi jeho vrstevníky a konzultovat s pedagogy, zda je dítě na vstup do školy dobře připraveno. Žáci školy se aktivně podílí na přípravě a průběhu jednotlivých setkání. Se svými učiteli prezentují své znalosti a dovednosti získané ve škole.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do dubna, vždy 1x za 14 dní. Jednotlivá setkání se uskutečňují v odpoledních hodinách a nezasahují do přímého vyučování. Ve 2. pololetí probíhá Pohádková škola formou edukativně stimulačních skupinek.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjejí základní komunikační dovednosti a uplatnění komunikace v praktických situacích ▪ motivují ke vzdělávání (žáky školy i budoucí prvňáčky) Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci (žáky školy i rodiče budoucích prvňáčků) ▪ napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

3.6.10. Dopravní výchova

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ▪ morální rozvoj – řešení problémů a schopnost správně se rozhodovat Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomění si odpovědnosti, práv a povinností Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference – uvědomování si jedinečnosti každého člověka a jeho zvláštností ▪ lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rozdíly Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1.–9. ročníků a děti předškolního věku se svými rodiči.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt usnadňuje vstup dětí do základní školy a počátky školního vzdělávání. Hravými formami seznamuje děti a jejich rodiče s prostředím školy. Žáci školy se aktivně podílí na přípravě a průběhu jednotlivých setkání. Se svými učiteli prezentují své znalosti a dovednosti získané ve škole.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do dubna, vždy 1x za 14 dní. Jednotlivá setkání probíhají v odpoledních hodinách a nezasahují do přímého vyučování.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjejí základní komunikační dovednosti a uplatnění komunikace v praktických situacích ▪ motivují ke vzdělávání (žáky školy i budoucí prvňáčky) <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
--	---

3.6.11. Bruslení

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 4. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje na vybraném zimním stadionu. Výuka na stadionu probíhá pod vedením tamního instruktora.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 10 hodinových lekcí. Kurz probíhá jednou týdně. Časová dotace je brána z časové dotace tělesné výchovy.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vede k porozumění sobě samému a druhým ▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování ▪ podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů

3.6.12. Sportovní aktivity a soutěže

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kreativita ▪ morální rozvoj – řešení problémů a schopnost správně se rozhodovat <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference – uvědomování si jedinečnosti každého člověka a jeho zvláštností ▪ lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rozdíly <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomění si odpovědnosti, práv a povinností <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí, pozitivní postoj k zdravému životnímu stylu ▪ základní podmínky života - energie
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 3. – 9. ročníků.

Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje v těchto oblastech tělesné výchovy: vybíjená, atletika, šplh, atletický trojboj, házená, ringo, softbal, Coca-cola cup, McDonald cup, orientační běh.
Časové rozvržení projektu:	Aktivity probíhají během celého školního roku. Nejčastěji probíhají v rámci tělesné výchovy. Někdy je aktivitám vyhrazen celý den.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k porozumění sobě samému a druhým ▪ vedou k zvládnutí vlastního chování ▪ formují mezilidské vztahy ▪ rozvíjí základy komunikace ▪ napomáhají k rozvoji spolupráce, kooperace, ... ▪ umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ▪ podporují dovednosti a přinášejí vědomosti týkající se duševní hygieny <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí hodnoty spolupráce a pomoci ▪ přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského jednání ▪ napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů ▪ pomáhají utvářet správný postoj k péči o zdraví

3.6.13. Výtvarná soutěž

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita, komunikace <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova k estetickému vnímání okolí
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1.- 5. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Žáci výtvarně zpracovávají dané téma. Jsou rozděleni do dvou kategorií: 1.-2. ročník a 3.-5. ročník.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 1 den.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí schopnost zpracovat dané téma ▪ rozšiřují a prohlubují dovednosti výtvarného vyjádření ▪ utvářejí a rozvíjejí osobnost žáka <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým

3.6.14. Recitační soutěž

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, kreativita
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí vybraní žáci všech ročníků prvního i druhého stupně.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů SVČ Lužánky. Žáci jsou rozděleni do 4 kategorií podle věku. Nejprve proběhne školní kolo, vítězi jednotlivých kategorií postupují do městského kola.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu včetně přípravy je jeden měsíc. Aktivita nezasahuje do přímého vyučování. Pravidelně se opakuje jednou za školní rok.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ formuje studijní dovednosti <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivuje verbální projev ▪ vede k úctě k literárním hodnotám
--	---

3.6.15. Konverzační soutěž v angličtině

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ multikulturalita
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí vybraní žáci druhého stupně.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů Střediska volného času v Lužánkách.
Časové rozvržení projektu:	Žáci své znalosti získávají v průběhu celé školní docházky. Vítězové školních kol postupují do okresního kola. Školní i okresní kolo zasahuje do jednoho školního dne.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubuje užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivuje verbální projev

3.6.16. Klokan

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovednosti rozhodování
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí asi polovina žáků 1. – 9. ročníků. Účast ve školním kole je dobrovolná.
Jak bude projekt probíhat:	V určeném dni a čase se žáci zúčastní mezinárodní soutěže Klokana v daných kategoriích.
Časové rozvržení projektu:	Matematický klokan probíhá jednu hodinu, časová dotace zabere 2 vyučovací hodiny z daného dne. Aktivita se pravidelně opakuje jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec soutěže je daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech ▪ rozvíjení abstraktního a logické myšlení <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti

3.6.17. Pythagoriáda

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovednosti rozhodování
----------------------------------	---

Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 6. – 8. ročníků. Účast ve školním kole je dobrovolná.
Jak bude projekt probíhat:	V určeném dni a čase se žáci zúčastní školního kola Pythagoriády v daných kategoriích. Žáci, kteří dosáhnou předepsaného počtu bodů, postupují do dalšího kola.
Časové rozvržení projektu:	Pythagoriáda trvá jednu hodinu. Časovou dotaci bere z matematiky. Aktivita se pravidelně opakuje jednou za školní rok.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech ▪ rozvíjení abstraktního a logické myšlení Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost a přesnost

3.6.18. Matematická olympiáda

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovednosti rozhodování
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 5. – 9. ročníků. Účast ve školním kole je dobrovolná.
Jak bude projekt probíhat:	Olympiáda probíhá v několika kolech. Ve všech kolech řeší žáci šest matematických úloh. Úspěšní řešitelé postupují do kol dalších. Úspěšným řešitelem je žák, který vyřeší alespoň čtyři úlohy. V prvním (školním) kole olympiády žák řeší úlohy doma, ostatní kola probíhají v určené škole.
Časové rozvržení projektu:	Pythagoriáda trvá jednu hodinu. Časovou dotaci čerpá z časové dotace matematiky. Aktivita se pravidelně opakuje jednou za školní rok.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech ▪ rozvíjení abstraktního a logické myšlení Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti

3.6.19. Olympiáda v českém jazyce

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – psychohygiena a kreativita
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 8. a 9. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů SVČ Lužánky. Nejprve proběhne školní kolo, vítěz postupuje do městského kola.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu včetně přípravy je jeden týden. Aktivita zasahuje do přímého vyučování. Opakuje se pravidelně jednou za školní rok.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ formuje studijní dovednosti ▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivuje verbální projev ▪ vede k sebepoznání, sebekritice ▪ upevňuje sebedůvěru
--	---

3.6.20. Olympiáda v německém jazyce

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ multikulturalita
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí vybraní žáci 7. – 9. ročníků s rozšířenou výukou jazyků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů Střediska volného času v Lužánkách. Nejprve proběhne školní kolo, vítěz postupuje do městského kola.
Časové rozvržení projektu:	Žáci své znalosti získávají v průběhu celé školní docházky. Vítězové školních kol postupují do okresního kola. Školní a okresní kolo zabere jeden školní den.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ formuje studijní dovednosti ▪ prohlubuje užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivuje verbální projev ▪ upevňuje sebedůvěru

3.6.21. Dějepisná olympiáda

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí vybraní žáci 8. a 9. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů Střediska volného času v Lužánkách, vítěz školního kola postupuje do okresního kola.
Časové rozvržení projektu:	Žáci se připravují průběžně během celé školní docházky v hodinách dějepisu a samostatně podle pokynů vyhlášovatele olympiády. Olympiáda zasahuje do jednoho vyučovacího dne.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prohlubuje schopnosti žáků samostatně řešit problémy ▪ rozvíjí studijní dovednosti žáků a kritické myšlení <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vede žáky k úctě k historii

3.6.22. Zeměpisná olympiáda

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní, sociální a morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsme Evropané Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 6. – 9. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů ZŠ Brno, Milénova. Nejprve proběhne školní kolo, vítězové postupují do městského kola.
Časové rozvržení projektu:	Projekt je krátkodobý (3 týdny). Projekt nezasahuje do přímého vyučování, pravidelně se opakuje jednou za školní rok.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí porozumění vztahu člověka a přírody, důsledkům lidských činností ▪ vede k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti k prostředí ▪ rozvíjí a podporuje komunikativní, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení ▪ formuje studijní dovednosti ▪ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů ▪ přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí ▪ vede k angažovanosti při řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí ▪ přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám ▪ napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou

3.6.23. Přírodopisná olympiáda

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ osobnostní, sociální a morální rozvoj <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none">▪ objevujeme Evropu a svět <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ekosystémy▪ základní podmínky života▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí▪ vztah člověka k prostředí
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 6. – 9. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů Střediska volného času v Lužánkách. Nejprve proběhne školní kolo, vítězové postupují do městského kola.
Časové rozvržení projektu:	Projekt je krátkodobý (3 týdny). Projekt nezasahuje do přímého vyučování, pravidelně se opakuje jednou za školní rok.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozvíjí vztah člověka a přírody▪ umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti k prostředí▪ rozvíjí spolupráci v péči o životní prostředí▪ učí komunikovat o problémech životního prostředí▪ rozvíjí a podporuje komunikativní, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení▪ formuje studijní dovednosti▪ prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro řešení globálních i lokálních problémů <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty▪ vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů▪ přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí▪ vede k angažovanosti při řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí▪ přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci▪ vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

3.6.24. Eurorebus

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní, sociální a morální rozvoj <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsme Evropané <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 6. – 9. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Jedná se o celostátní vědomostní soutěž pořádanou Terra – klubem.
Časové rozvržení projektu:	Projekt je dlouhodobý (půl roku) a nezasahuje do přímého vyučování. Opakuje se pravidelně jednou za školní rok.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí vztah člověka a přírody ▪ vede k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti k prostředí ▪ rozvíjí a podporuje komunikativní, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení ▪ formuje studijní dovednosti ▪ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů ▪ přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí ▪ vede k angažovanosti při řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí ▪ přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám ▪ napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou

3.6.25. Kalibro

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 5., 7. nebo 9. ročníků podle potřeby školy.

Jak bude projekt probíhat:	Jedná se o národní srovnávací testy.
Časové rozvržení projektu:	Aktivita se pravidelně opakuje jednou za školní rok. Probíhá v určeném dni v dopoledních hodinách (max. 2 hodiny denně). Konkrétní začátek a konec aktivity je v daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení kombinatorického, logického, abstraktního a exaktního myšlení ▪ formuje studijní dovednosti <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení samostatného myšlení při řešení problémových a aplikovaných úloh ▪ rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti a systematičnosti

3.6.26. Orientační běh

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebekontrola, kreativita ▪ sociální rozvoj – mezilidské vztahy, kooperace, komunikace ▪ morální rozvoj – řešení problémů a schopnost správného rozhodování <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah k přírodě
Komu je projekt určen:	Do projektu se dobrovolně zapojí žáci školy, převážně z druhého stupně
Jak bude projekt probíhat:	V rámci Ligy škol v orientačním běhu
Časové rozvržení projektu:	Čtyřikrát ročně se žáci zúčastní závodů Ligy škol
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita mají následující přínosy v oblasti vědomostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podporují pohybový rozvoj, rozvíjejí schopnost rozhodování, komunikace a spolupráce, sebekontrolu ▪ upevňují kladný vztah k přírodě, napomáhají prevenci patologických jevů

3.6.27. Zájmové kroužky

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, psychohygiena, kreativita ▪ sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce ▪ morální rozvoj – řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí – naše obec, prostředí a zdraví <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podpora multikulturality – význam a užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání
Komu je projekt určen:	Do kroužků se mohou zapojit všichni žáci 1. – 9. ročníků.

Jak bude projekt probíhat:	<p>Aktivity probíhají v jednotlivých zájmových kroužcích vhodných pro žáky různého věku.</p> <p>Podle zájmu jsou otevírány některé z těchto kroužků:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ angličtina, němčina, příprava na přijímací zkoušky ▪ keramika, výtvarný kroužek ▪ sportík, jóga, sportovní hry, step ▪ Debrujáři ▪ dramatický kroužek ▪ počítačový kroužek, programování
Časové rozvržení projektu:	Aktivity jsou dlouhodobé, probíhají během celého školního roku a dle zájmu žáků se každoročně opakují. Aktivita nezasahuje do přímého vyučování.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k porozumění sobě samému a druhým ▪ napomáhají k zvládnutí vlastního chování ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjejí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ▪ utvářejí a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ▪ umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ▪ formují studijní dovednosti ▪ podporují dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny ▪ přispívají ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ napomáhají prevenci škodlivých způsobů chování

3.6.27.1. Angličtina hrou – 1. stupeň 1 (Angličtina pro 1. ročník)

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět – angličtina (celosvětový jazyk) <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní rozdíly
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům 1. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v měsících říjen - květen. Pomocí zábavných praktických činností žáci opakují probíranou látku a rozšiřují si učivo.
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá jednou týdně 60 min.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s jazykem ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubují užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci
--	---

3.6.27.2. Angličtina hrou – 1. stupeň 2

Charakteristika projektu:	Živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy.
Komu je projekt určen:	Vybraným žákům 1. stupně
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle ŠVP.
Časové rozvržení projektu:	Žáci své znalosti získávají v průběhu celé školní docházky.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubuje užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání. ▪ kultivuje verbální projev

3.6.27.3. Angličtina hrou – 1. stupeň 3

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět – angličtina (celosvětový jazyk) <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní rozdíly
Komu je projekt určen:	Kroužek je určen žákům 4. tříd.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden v měsících říjen - květen. Pomocí zábavných činností si žáci opakují probíranou látku a rozšiřují si učivo.
Časové rozvržení projektu:	Každá vyučovací jednotka trvá 60 minut.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s jazykem ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubují užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci

3.6.27.4. Angličtina písničkou

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět – angličtina (celosvětový jazyk) Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní rozdíly
Komu je projekt určen:	Kroužek je určen žákům 1. tříd.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden v měsících říjen - květen. Pomocí zábavných činností si žáci opakují probíranou látku a rozšiřují si učivo.
Časové rozvržení projektu:	Každá vyučovací jednotka trvá 60 minut. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivita mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s jazykem ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubují užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci

3.6.27.5. Angličtina pro druháky

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět – angličtina (celosvětový jazyk) Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní rozdíly
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům druhých ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v měsících říjen - květen. Pomocí zábavných praktických činností žáci opakují probíranou látku a rozšiřují si učivo.
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá jednou týdně 60 min.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivita mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s jazykem ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubují užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci

3.6.27.6. Dramatický kroužek

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita, komunikace. Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference, lidské vztahy.
Komu je projekt určen:	Žáci 4. a 5. ročníku.
Jak bude projekt probíhat:	Program je interaktivní, žáci jsou plně zapojeni. Dramatická výchova využívá hry a možnosti divadla, literárních, výtvarných, hudebních a pohybových činností, zlepšuje komunikaci a vztahy ve skupině, rozvíjí fantazii i empatii, kultivuje emoce.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace je od října do května 1krát týdně 1 hodinu. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjejí komunikační schopnosti Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

3.6.27.7. Dyslektický kroužek (SPU)

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k těmto okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ sociální rozvoj – poznávání žáků, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ▪ morální rozvoj – řešení problémů, schopnost se správně rozhodovat Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomění si odpovědnosti, práv a povinností Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomění si jedinečnosti každého člověka ▪ rasové odlišnosti, lidské vztahy s jinými lidmi, tolerance, multikultura Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí
Komu je projekt určen:	Projekt je určen žákům 2. - 4. ročníků, kterým byly diagnostikovány specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, ADD, ADHD).
Jak bude projekt probíhat:	Projekt pomáhá žákům kompenzovat jejich potíže vyplývající z SPU. Projekt probíhá v počítačové učebně. Žáci pracují s PC.
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá 1x týdně po dobu 60min.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ přispívají k utváření mezilidských vztahů ▪ rozvíjí se komunikační schopnosti ▪ motivuje žáky ke vzdělávání ▪ rozvíjení logického myšlení, kooperace.

3.6.27.8. Keramika – 1. stupeň

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovedností rozhodování ▪ sociální rozvoj – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve skupině ▪ zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace ve skupině a v různých pracovních situacích <p>Estetická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova k estetickému vnímání okolí ▪ rozvoj smyslového vnímání, kreativity ▪ chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa ▪ kreativita, komunikace
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1. stupně.
Jak bude projekt probíhat:	Žáci výtvarně zpracovávají daná témata.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí schopnost zpracovat dané téma ▪ rozšiřují a prohlubují dovednosti výtvarného vyjádření, prostorového vnímání objektů. ▪ utvářejí a rozvíjejí osobnost žáka, estetické vnímání <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí dovednosti ▪ rozšiřují a prohlubují dovednosti výtvarného vyjádření ▪ utvářejí a rozvíjejí osobnost žáka <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti

3.6.27.9. Němčina hrou

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět – němčina jako jazyk našich sousedů <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní rozdíly
Komu je projekt určen:	Žákům 2. až 5. tříd
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden v měsících říjen - květen. Pomocí zábavných činností se žáci seznámí s frázemi a slovní zásobou odpovídající jejich věku a schopnostem.

Časové rozvržení projektu:	Každá vyučovací jednotka trvá 60 minut. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s jazykem ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubují užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci

3.6.27.10. Počítačové hry

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ kooperace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ internet jako celosvětová komunikační a informační síť Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení, vnímání a interpretace mediálních sdělení ▪ tvorba mediálního sdělení
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům 5. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v počítačové učebně. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně či ve skupinách. Seznámí se se základy programu WORD, EXCEL, POWERPOINT a programem Malování. Zároveň mají možnost pracovat s informacemi na internetu, s výukovými programy a hrami.
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá jednou týdně 60 min. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit se základní prací na počítači ▪ rozšiřují vědomosti o informace z celého světa Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů

3.6.27.11. Počítačový kroužek (Počítače pro 3. ročníky, Počítače pro 4. ročník)

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovedností rozhodování ▪ sociální rozvoj – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve skupině ▪ zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace ve skupině a v různých pracovních situacích <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference - uvědomění si jedinečnosti každého člověka a jeho zvláštností ▪ lidské vztahy –udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rozdíly ▪ multikulturalita –význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu správných a vhodných sdělení, tvorba sdělení.
Komu je projekt určen:	Projekt je určen žákům 3. a 4. ročníku.
Jak bude projekt probíhat:	Žáci pracují samostatně (popř. řeší společně problémy ve skupině)dle zadaných úkolů, které zpracovávají pod dohledem vyučujícího. Projekt usnadňuje žákům vstup do páté třídy, kde se nově setkají s předmětem výpočetní technika.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut (dle možnosti učebny).
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí schopnost zpracovat daný úkol ▪ rozšiřují a prohlubují dovednosti v oblasti výpočetní techniky ▪ utváří a rozvíjí osobnost žáka ▪ motivují ke vzdělání ▪ rozvíjí základní komunikační dovednosti ▪ rozvíjí abstraktní a logické myšlení <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

3.6.27.12. Počítače pro třetíáky

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ kooperace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ internet jako celosvětová komunikační a informační síť <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení, vnímání a interpretace mediálních sdělení ▪ tvorba mediálního sdělení
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům 3. ročníků.

Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v počítačové učebně. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně či ve skupinách. Seznámí se se základy programu WORD, EXCEL, POWERPOINT a programem Malování. Zároveň mají možnost pracovat s informacemi na internetu, s výukovými programy a hrami.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit se základní prací na počítači ▪ rozšiřují vědomosti o informace z celého světa Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů

3.6.27.13. Sportík 1

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ▪ morální rozvoj – řešení problémů a schopnost správně se rozhodovat Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rozdíly
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům 4. a 5. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v měsících říjen - květen. Žáci si praktickými činnostmi upevní pravidla míčových her a seznámí se netradičními sportovními hrami a aktivitami.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ utváří a rozvíjí osobnost žáka ▪ napomáhají k zvládnutí vlastního chování ▪ umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

3.6.27.14. Sportík 2 (Sportovní hry pro druháky, Sportík pro čtvrtáky)

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ sociální vztahy mezi spolužáky, komunikace a rozhodování ▪ získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a tělesnému vývoji ▪ zvládnutí vlastního chování, utváření postoje k druhým Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomění si odpovědnosti, práv a povinností
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojují žáci 1. stupně
Jak bude projekt probíhat:	Žáci uskutečňují zpracované okruhy činností formou her v tělocvičně
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ napomáhají k rozvoji spolupráce, kooperace ▪ podporují dovednosti týkající se duševní hygieny Aktivity mají následující přínosy z hlediska postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí hodnoty spolupráce ▪ napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů ▪ pomáhají utvářet správný postoj k péči o zdraví

3.6.27.15. Hra na flétnu

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, kreativita ▪ sociální rozvoj – péče o dobré vztahy, řeč zvuků a slov, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve skupině ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovedností rozhodování
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojují žáci 1. – 5. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Žáci poznávají jednotlivé noty v notové osnově, které zahrají na flétnu v podobě průpravného cvičení a písniček.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí schopnost zpracovat dané téma z notového zápisu ▪ rozšiřují a prohlubují dovednosti hudebního vyjádření ▪ utvářejí a rozvíjejí osobnost žáka

3.6.27.16. Step

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností sebepoznání a sebekontrola ▪ sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ▪ morální rozvoj – schopnost správně se rozhodovat Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rozdíly
----------------------------------	---

Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům 2. – 5. ročník
Jak bude projekt probíhat:	Žáci se naučí základní úderovou techniku stepu a jednoduché variace.
Časové rozvržení projektu:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v měsících říjen - květen.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utváří a rozvíjí osobnost žáka ▪ napomáhají k zvládnutí vlastní chování <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

3.6.27.17. Mladý zdravotník

Charakteristika projektu	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj ▪ sociální rozvoj ▪ morální rozvoj <p>Multikulturní výchova</p>
Komu je projekt určen	Žákům I.stupně.
Jak bude projekt probíhat	<p>Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60min v měsících říjen – květen.</p> <p>Žáci pomocí teorie a praktických činností získají základní vědomosti o lidském těle a osvojí si postupy při ošetřování jednotlivých druhů poranění (jak se zachovat a co dělat).</p>
Časové rozvržení projektu	<p>Projekt probíhá 1x týdně 60 min.</p> <p>Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.</p>
Přínos projektu pro vzdělávací činnost	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utváří a rozvíjí osobnost žáka ▪ napomáhá k zvládnutí vlastní chování ▪ umožňují získat základní sociální ▪ dovednosti pro řešení složitých situací <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

3.6.27.18. Deskové hry

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace ▪ mezilidské vztahy Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům prvního stupně.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v měsících říjen - květen.
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá jednou týdně 60 min.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Nabídnout dětem co nejširší škálu deskových her jako prostředek k plnohodnotnému trávení volného času a pozitivně přispět k jejich rozvoji. Kroužek zpřístupnit i ostatním zájemcům z řad žáků ve formě „otevřených dveří“. 1-2x za rok uskutečnit „Herní maraton“. Přínos her: <ul style="list-style-type: none"> - pomáhají udržovat fungující vztahy - značně rozvíjí prostorovou představivost - pomáhají zlepšovat logické myšlení - pomáhají rozvíjet slovní zásobu a jazykové myšlení - děti mají možnost donést i své vlastní hry - obměňování herních skupinek (učí se spolupracovat i s jinými dětmi)

3.6.27.19. Výtvarný kroužek

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovedností rozhodování ▪ sociální rozvoj – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve skupině ▪ zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace ve skupině a v různých pracovních situacích Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova k estetickému vnímání okolí ▪ rozvoj smyslového vnímání, kreativity ▪ chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa ▪ kreativita, komunikace
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1. – 3. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Žáci výtvarně zpracovávají daná témata. Jsou rozděleni do skupin podle ročníku.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí schopnost zpracovat dané téma ▪ rozšiřují a prohlubují dovednosti výtvarného vyjádření ▪ utvářejí a rozvíjejí osobnost žáka <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti
--	---

3.6.27.20. Angličtina hrou i poučně

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět – angličtina (celosvětový jazyk) <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní rozdíly
Komu je projekt určen:	Kroužek je určen žákům 6. a 7. tříd.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden v měsících říjen - květen. Pomocí zábavných činností si žáci opakují probíranou látku a rozšiřují si učivo.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s jazykem ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubují užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci

3.6.27.21. Angličtina hrou – 2. stupeň

Charakteristika projektu:	Živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy.
Komu je projekt určen:	Vybraným žákům 2.stupně.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle ŠVP.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti. ▪ prohlubuje užívání cizího jazyka jako prostředek dorozumívání. ▪ kultivuje verbální projev

3.6.27.22. Keramika – 2. stupeň

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebekontrola ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovedností rozhodování ▪ sociální rozvoj – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve skupině ▪ zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace ve skupině a v různých pracovních situacích <p>Estetická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova k estetickému vnímání okolí ▪ rozvoj smyslového vnímání, kreativity ▪ chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa ▪ kreativita, komunikace
Komu je projekt určen:	Projekt je určen žákům 6. – 9. ročníků
Jak bude projekt probíhat:	Žáci zpracovávají zadaná témata
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace je od října do května, vždy 1x za 14 dní 2 hodiny odpoledne. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.

3.6.27.23. Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání ▪ sociální rozvoj – mezilidské vztahy, kooperace <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojují žáci 9. ročníků
Jak bude projekt probíhat:	Projekt usnadňuje žákům 9. ročníků přípravu na přijímací zkoušky
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá vždy v určený den, 1x za 14 dní, jednu hodinu
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita mají následující přínos v oblasti vědomostí, dovedností a schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjejí základní komunikační dovednosti ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů <p>Aktivita mají následující přínos v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

3.6.27.24. Příprava na přijímací zkoušky z matematiky

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovedností rozhodování
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 9. ročníku
Jak bude projekt probíhat:	V tomto kroužku žáci řeší úkoly rozvíjející jejich matematické schopnosti a dovednosti, řeší úkoly zadané na dřívějších přijímacích zkouškách.

Časové rozvržení projektu:	Projekt bude otevřen dle dostatečného zájmu žáků. Příprava na přijímací zkoušky z matematiky probíhá od října do dubna vždy 1x za 2 týdny 60 min.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivita mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ napomáhají k zvládnutí vlastní chování ▪ rozvíjejí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ▪ umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ▪ formují studijní dovednosti ▪ podporují dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny ▪ využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech ▪ rozvíjení abstraktního a logické myšlení Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti

3.6.28. Nepovinné předměty

3.6.28.1 Náboženství

Charakteristika předmětu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovedností rozhodování ▪ sociální rozvoj – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve skupině ▪ zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace ve skupině a v různých pracovních situacích
Komu je předmět určen:	Do předmětu se mohou zapojit žáci 1. – 5. ročníků.
Jak bude probíhat:	Žáci jsou rozděleni do 2 skupin – 1. ročník a 2. – 5. ročník.
Časové rozvržení:	Časová dotace projektu je od září do června, vždy 1 hodina týdně.

Výuka náboženství probíhá v souladu s § 15 zákona č. 561/2004 Sb.

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

4.1.1. První stupeň

1. stupeň	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Umění a kultura		Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk				Hudební výchova	Výtvarná výchova				
Český jazyk	35									4	39
Anglický jazyk		9								2	11
Matematika			20							4	24
Výpočetní technika				1						0	1
Prvouka					7					0	7
Přírodověda					3					1	4
Vlastivěda					2					2	4
Hudební výchova						5				0	5
Výtvarná výchova							7			1	8
Tělesná výchova								10		0	10
Pracovní činnosti									5	0	5
Volitelné předměty										0	0
Minimální časová dotace z RVP	35	9	20	1	12		12	10	5	14	118
ZŠ Blažkova	35	9	20	1	12	5	7	10	5	14	118
						12					

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Časová dotace
Český jazyk	9	9	7	7	7	39
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	5	5	5	5	24
Výpočetní technika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Počet hodin týdně	21	22	24	25	26	118

4.1.2. Druhý stupeň – verze pro 8. a 9. ročník (ve šk. roce 2011/12)

2. stupeň (jazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	2	4
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	1	3
Německý jazyk													12	12
Volitelné předměty													0	0
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7 11	4	21	4 10	6	2 10	8	3	24	122

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	-	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1		1	1	3
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Volitelné předměty	-	-	-	-	0
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

2. stupeň (nejazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	4	6
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	4	6
Německý jazyk													0	0
Volitelné předměty													7	7
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11	21	10		10		3	24	122	
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7 11	4 21	4 10	6 6	2 10	8 10	3	24	122	

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	-	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2	2	1	1	6
Německý jazyk	-	-	-	-	0
Volitelné předměty	2	1	2	2	7
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

4.1.3. Druhý stupeň – verze pro 6. a 7. ročník (ve šk. roce 2011/12)

2. stupeň (jazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	2	4
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	1	3
Německý jazyk													12	12
Volitelné předměty													0	0
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11	21	10	10	3	24	122			
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7 11	4 21	4 10	6 10	2 10	8 10	3	24	122	

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	-	1	1	2	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1		1	1	3
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Volitelné předměty	-	-	-	-	0
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

2. stupeň (nejazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	4	6
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	4	6
Německý jazyk													0	0
Volitelné předměty													7	7
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11	21	10			10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7 11	4 21	4 10	6 6		2 10	8 8	3	24	122

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	-	1	1	2	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2	2	1	1	6
Německý jazyk	-	-	-	-	0
Volitelné předměty	2	1	2	2	7
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu

Od školního roku 2010/11 došlo ke změně učebnímu plánu. 1 hodina výchovy ke zdraví byla přesunuta do 6. ročníku náhradou za občanskou výchovu, kde byla 1 hodina přidána do 9. ročníku.

Od první třídy se všichni žáci učí jeden cizí jazyk – angličtinu.

Na druhém stupni si mohou žáci zvolit rozšířenou výuku jazyků a kromě anglického jazyka se učit ještě jazyk německý. Žáci, kteří si zvolí tuto variantu, se učí v 6.–9. ročníku německý jazyk v rozsahu 3 hodiny týdně. Neязыkoví žáci mají na druhém stupni posílenou výuku informatiky a pracovních činností. Kromě toho mají na vyrovnání počtu hodin 1–2 hodiny týdně volitelných předmětů.

Tabulky ukazují rozvržení hodinových dotací jednotlivých předmětů a využití disponibilních hodin k posílení hodinové dotace některých předmětů nebo využití těchto hodin na výuku druhého jazyka či volitelných předmětů.

Výpočetní technika na 2. stupni – čerpá navíc z hodinové dotace Člověk a svět práce. V devátém ročníku je v předmětu výpočetní technika vyučováno téma Využití digitálních technologií (Multimediální výchova).

V předmětu **Pracovní činnosti na 2. stupni** jsou zahrnuta následující témata ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce: Práce s laboratorní technikou, Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti a Svět práce. Téma Využití digitálních technologií je vyučováno v předmětu výpočetní technika. Učivo dalších témat z této oblasti je vyučováno ve volitelných předmětech.

Volitelné předměty ve školním roce 2011/2012:

- Sportovní hry – 6., 8. a 9. ročník
- Hravá matematika – 6. ročník
- Dramatická výchova – 6. ročník
- Domácnost – vaření – 7. ročník
- Zeměpisný seminář
- Technické kreslení – 8. ročník
- Programování – 8. ročník
- Cvičení z matematiky – 9. ročník
- Přírodovědný seminář – 9. ročník

Disponibilní hodiny:

1. stupeň

- Český jazyk – 1. ročník 2 hod., 2. ročník 2 hod.
- Anglický jazyk – 1. ročník 1 hod., 2. ročník 1 hod.
- Matematika – 2. ročník 1 hod., 3. ročník 1 hod., 4. ročník 1 hod., 5. ročník 1 hod.
- Přírodověda – 5. ročník 1 hod.
- Vlastivěda – 4. ročník 1 hod., 5. ročník 1 hod.
- Výtvarná výchova – 3. ročník 1 hod.

2. stupeň nejazykáři

- Český jazyk – 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.
- Matematika – 7. ročník 1 hod., 8. ročník 1 hod.
- Výpočetní technika – 6. ročník 1 hod., 7. ročník 1 hod., 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.
- Dějepis – 6. ročník 1 hod.
- Zeměpis – 7. ročník 1 hod.
- Fyzika – 8. ročník 1 hod.
- Přírodopis – 6. ročník 1 hod.
- Výchova ke zdraví – 7. ročník 1 hod.
- Pracovní činnosti – 6. ročník 1 hod., 7. ročník 1 hod., 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.
- Volitelné předměty – 6. ročník 2 hod., 7. ročník 1 hod., 8. ročník 2 hod., 9. ročník 2 hod.

Jazykáři

Český jazyk – 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.

Matematika – 7. ročník 1 hod, 8. ročník 1 hod

Výpočetní technika – 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.

Dějepis – 6. ročník 1 hod.

Zeměpis – 7. ročník 1 hod.

Fyzika – 8. ročník 1 hod.

Přírodopis – 6. ročník 1 hod.

Výchova ke zdraví – 7. ročník 1 hod.

Pracovní činnosti – 6. ročník 1 hod.

Německý jazyk – 6. ročník 3 hod., 7. ročník 3 hod., 8. ročník 3 hod., 9. ročník 3 hod.

EU Peníze školám – rodilý mluvčí:

Ve školním roce 201/12 a 2012/13 budou mít žáci s rozšířenou výukou německého jazyka v rámci časové dotace 3 hodiny anglického jazyka 1 hodinu výuky s rodilým mluvčím.

5. Charakteristiky vyučovacích předmětů

5.1. Charakteristiky vyučovacích předmětů 1. stupně

5.1.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1.1. Český jazyk

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Tato vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**.

Zde učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, mluvit, rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Učíme je výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Snažíme se naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení obohacujeme slovní zásobu žáků a rozvíjíme i jejich slovní vyjadřování.

S vyučováním českého jazyka jsou bezprostředně spojeny počátky prvoučného vyučování. Myšlení a řeč žáků se přitom rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů, vůle a smyslu pro krásu.

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je tvořen následujícími celky:

- Komunikační a slohová výchova
- Čtení a literární výchova
- Psaní
- Jazyková výchova
- Poslech

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty – postoje – praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Časové vymezení

1. ročník - 9 hodin
2. ročník - 9 hodin
3. ročník - 7 hodin
4. ročník - 7 hodin
5. ročník - 7 hodin

Celková hodinová dotace předmětu na 1. stupni činí 39 hodin.

Organizační vymezení

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je vyučován formou vyučovacích hodin ve třídách s důrazem na rozvoj komunikačních schopností žáků, k čemuž jsou využívány i metody skupinové práce, projektové práce apod. K procvičování nových gramatických jevů jsou využívány výukové programy na PC.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Pomocí diskuse, projektovým vyučováním, prostřednictvím vyhledávání informací v knihovně a na internetu, čtením doplňkové četby, metodou problémového výkladu, řešením problémů, dramatizací, návštěvou kulturních zařízení (divadlo, kino, výstavy, pamětihodnosti).

Vedeme žáky k vytváření mravních hodnot, k respektování příslušníků jiných ras, ke kulturnímu chování a k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu.

Kompetence sociální a personální

Důraz klademe na vzájemnou komunikaci mezi žáky ve skupině i mezi skupinami, projektovou výchovu a diskuzi. Didaktickými hrami a emočním učením pěstujeme u dětí zdravé sebevědomí a dovednost zhodnotit své schopnosti a své jednání.

Kompetence komunikativní

Tradiční formální výuku doplňujeme diskusí, krátkými referáty, skupinovým vyučováním, projektovou výukou, výzkumnou metodou, inscenační metodou. Napomáháme tak žákům vyjádřit osobní postoje a myšlenky, prezentovat výsledky své práce, komunikovat ve skupině, respektovat názory jiných, otevřeně říct svůj názor vhodným způsobem a zaujímat názor k informacím v médiích.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky samostatně rozhodovat, vyrovnávat se s případným neúspěchem a poradit si se zátěžovou situací. Naučíme je řešit problémové situace, kdy najdou příčinu a způsob řešení. Vedeme žáky k sebekontrolě, vedeme je ke schopnosti najít chyby, opravit je, umět zdůvodnit.

5.1.1.2. Anglický jazyk

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Anglický jazyk vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Na prvním stupni budujeme u žáků pozitivní vztah k anglickému jazyku, snažíme se vzbudit zájem a zábavnou hravou formou usnadňujeme žákům vstup do cizího jazyka.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základy slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Používáme jednoduché texty jako např. rozhovory, komiksy, básničky, písničky, říkanky a další. Zaměřujeme se na rozvoj poslechu, mluvení, čtení a rozvíjení psaní od jednotlivých slov až po celé odstavce.

Vyučovací předmět Anglický jazyk na prvním stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

Vyučovací předmět Anglický jazyk integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

- Multikulturní výchova – kulturní diference
- Výchova myšlení v Evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

Časové vymezení

1. ročník - 1 hodina
 2. ročník - 1 hodina
 3. ročník - 3 hodiny
 4. ročník - 3 hodiny
 5. ročník - 3 hodiny
- celková dotace 11 hodin

Organizační vymezení

Jazyk je vyučován formou běžných vyučovacích hodin ve třídách s důrazem na rozvoj komunikačních schopností žáků, k čemuž jsou využívány i metody jako skupinová práce, projektové práce apod. Třídy v každém ročníku jsou rozděleny do skupin s maximálním počtem 24 dětí. Mimo hodinové dotace nabízíme žákům nepovinný kroužek anglické konverzace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka, k vytváření základních studijních návyků. Důsledně vyžadujeme jejich plnění. Seznamujeme je s možnostmi jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit.

Klademe důraz na čtení s porozuměním. Využíváme chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání. Rozvíjíme systematické používání naučených jazykových prostředků. Podněcujeme žáky k posuzování vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

Reagujeme na aktuální problémové situace, které následně analyzujeme a společně se žáky hledáme vhodná řešení. Vedeme žáky k odbourání strachu při konverzaci s anglicky mluvícími lidmi.

Kompetence komunikativní

U žáků rozvíjíme souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem. Podporujeme je k porozumění a práci s psanými texty, k naslouchání a zapojení se do rozhovoru.

Využíváme informační technologie ve výuce. Vedeme žáky ke spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Zapojujeme žáky do skupinové práce, do práce ve dvojicích a do týmové práce. Vybízíme je ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým.

Pomáháme jim k pozitivnímu náhledu na sebe sama. Podporujeme zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků.

Kompetence občanské

Motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu. Seznamujeme je s tradicemi a kulturou v anglicky mluvících zemích a k porovnávání s našimi zvyky a tradicemi.

Vedeme žáky ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem. Vedeme žáky k zodpovědnosti.

Kompetence pracovní

Motivujeme žáky k plnění svých povinností.

Naučíme žáky používat abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem. Využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

5.1.2. Matematika a její aplikace

5.1.2.1. Matematika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě, rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace.

Vyučovací předmět MATEMATIKA je tvořen následujícími tematickými celky:

Číslo a početní operace

Aplikační úlohy a problémy

Geometrie v rovině a prostoru

Práce s daty, vztahy a závislosti (diagramy, tabulky, grafy)

Časové vymezení

1. ročník – 4 hodiny

2. ročník – 5 hodin

3. ročník – 5 hodin

4. ročník – 5 hodin

5. ročník – 5 hodin

Organizační vymezení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematických pojmů, prováděním rozborů a zápisů při řešení slovních úloh.

Rozvíjíme a zdokonalujeme grafický projev, abstraktní a logické myšlení, věcnou a srozumitelnou argumentaci.

Kompetence k řešení problému

Vytváříme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti. Vedeme k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti.

Rozvíjíme u žáků schopnost provádět rozbor problému, plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků.

Tvořivými úlohami podněcujeme žáky, aby správné a osvědčené způsoby řešení aplikovali při nových úlohách.

Kompetence komunikativní

Vytváříme u žáků schopnost jasně a výstižně vyjadřovat své myšlenky a názory.

Vedeme žáky k naslouchání druhým, respektování názoru jiných, obhajobě vlastního názoru a vhodné argumentaci.

Kompetence sociální a personální

Při práci ve skupinách žáky vedeme ke vzájemné spolupráci na vytváření pravidel práce v týmu.

Týmovou prací na řešení problémových úloh rozvíjíme u žáků upevnování dobrých mezilidských vztahů.

Podněcujeme žáky k poskytnutí pomoci nebo o požádání o pomoc.

Podněcujeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém.

Kompetence občanská

Řešením slovních úloh vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do různých situací, s kterými se člověk setkává v životě.

Vytvářením slovních úloh z praktického života vytváříme u žáků kladný vztah ke svému okolí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby dovedli využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.

Při všech činnostech žáky vedeme k vhodným pracovním návykům a bezpečnému používání školních pomůcek.

Dodržováním pravidel bezpečnosti a řádu je vedeme k vštěpování návyků k ochraně svého zdraví i zdraví druhých.

5.1.3. Člověk a jeho svět

5.1.3.1. PRVOUKA

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PRVOUKA je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Zahrnuje oblast **Člověk a společnost**, oblast **Člověk a příroda** a **Člověk a zdraví**.

Přibližuje svět společnosti, přírodní zákonitosti a hodnoty zdravého životního stylu. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a se společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Součástí je výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot, výchova k občanství.

Vybavuje žáky znalostmi o přírodě, umožňuje porozumět zákonitostem přírodních procesů. Zahrnuje otázky spojené se zkoumáním přírody, poskytuje žákům prostředky a metody pro zkoumání a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Oblast významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Vyučovací předmět PRVOUKA na prvním stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Vyučovací předmět PRVOUKA integruje následující průřezová témata na jejich okruhy:

Výchova demokratického občana - výchova demokratického občana v rámci třídy, výchova k samostatnosti, výchova k smyslu pro spravedlnost, odpovědnost, ohleduplnost

Multikulturní výchova - kulturní diference, mezilidské vztahy, etnický původ

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k životnímu prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Časové vymezení

1.ročník – 2 hodiny
2.ročník – 2 hodiny
3.ročník – 2 hodiny
celková dotace 6 hodin

Organizační vymezení

Součástí předmětu jsou vlastenecko-humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědecká část (fyzikální, astronomické, ekologické zákonitosti).

Na prvouku ve 4. ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda.

K nejčastějším metodám patří principy činnostního učení, komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi, to vše s ohledem na žákovu autoevaluaci.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.

Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek ŽP i prostředí jako celku.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke schopnosti pracovat v menší skupině. Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme u dětí dovednost správně formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.

Seznamujeme žáky s různými typy obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, ...).

Kompetence pracovní

Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů.

Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a předcházet jim.

Vedeme žáky k práci podle pokynů, návodu, předem stanoveného postupu.

Učíme žáky samostatně si stanovit postup práce.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni.

Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací.

Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia.

5.1.3.2. Přírodověda

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PŘÍRODOVĚDA navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje ve vzájemném souladu a rovnováze, jejichž narušení může vážně ovlivnit další život. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z praktického pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků, ale i z modelových situací a pokusů. Žáci se učí, že součástí živé přírody je také člověk, poznávají jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se

člověk v průběhu života vyvíjí a mění, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.

Vyučovací předmět PŘÍRODOVĚDA na prvním stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Časové vymezení

4. ročník - 2 hodina
5. ročník - 2 hodiny
celková dotace 4 hodiny

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Přírodověda je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o praktické práce s přírodním materiálem, pozorování, besedy, diskuze, exkurze, vycházky do blízkého okolí školy, výukové programy, vědomostní soutěže a krátkodobé tematické projekty, při kterých děti pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji. Je zařazována práce ve skupinách i dvojicích. Výuka probíhá převážně ve třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zadávat přiměřeně obtížné samostatné úkoly, při kterých si žáci sami vyhledávají informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, internet, aj.).

Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich obecné závěry pro využití v životě.

Vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich.

Kompetence k řešení problémů

Poskytujeme žákům možnost, aby na přírodních materiálech vyhledávali společné a rozdílné znaky.

Zadávat žákům různé samostatné úkoly, projekty, referáty. Do výuky zařazujeme nejrůznější pokusy a experimenty. Směřujeme žáky k tomu, aby volili vhodné způsoby řešení.

Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce, obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své poznatky, myšlenky a závěry z pozorování a pokusů, aby dokázali prezentovat výsledky své práce.

Zapojujeme žáky do skupinové práce.

Pomáháme žákům porozumět různým typům textů, obrazových materiálů a grafů.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci, učíme je vytvořit si a dodržovat pravidla pro práci ve skupině.

Směřujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.

Motivujeme je ke kladnému přístupu ke společné práci.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidského života, aby měli pozitivní vztah k přírodě a všemu živému.

Seznamujeme žáky se zásadami první pomoci.

Vedeme žáky k dodržování zásad zdravého životního stylu.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky, aby na zadaných experimentech a pokusech pracovali bezpečně, aby dodržovali pracovní postupy a pokyny a dodržovali pravidla hygieny.

Zapojujeme žáky do aktivit vedoucích k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí, k pořádku a čistotě v okolí školy a bydliště.

Vedeme žáky k dokončení zadaného úkolu.

5.1.3.3. Vlastivěda

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět VLASTIVĚDA je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**.

Předmět pomáhá žákům orientovat se ve světě historických, zeměpisných a kulturních informací. Umožňuje poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, rozvíjet kulturní a tolerantní chování, samostatné a sebevědomé vystupování. Pomáhá utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Umožňuje žákům rozšířit si slovní zásobu v osvojovaných tématech. Žáci se seznamují s ochranou přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce.

Vyučovací předmět VLASTIVĚDA na prvním stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas

Vyučovací předmět VLASTIVĚDA integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy a participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Časové vymezení

4. ročník - 2 hodiny
5. ročník - 2 hodiny
celková dotace 4 hodiny

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vlastivěda je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o besedy, exkurze, vycházky do blízkého okolí školy, výukové programy, vědomostní soutěže a krátkodobé tematické projekty.

Výuka předmětu probíhá převážně ve třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zadávat priměřeně obtížné samostatné úkoly, při kterých si žáci sami vyhledávají informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, internet, aj.).

Pomáháme žákům osvojit si a správně používat vlastivědné termíny, znaky a symboly (práce s plánkem, mapou, aj.), propojit si do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich.

Kompetence k řešení problémů

Navozujeme situace, které umožňují více řešení. Vyhodnocujeme je a hledáme společně to nejlepší.

Zadáváme samostatné úkoly, referáty.

Umožňujeme žákům obhájit svá rozhodnutí, uvědomit si zodpovědnost za ně.

Kompetence komunikativní

Umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory při diskusích a besedách.

Zapojujeme žáky do skupinové práce.

Pomáháme žákům porozumět různým typům textů, obrazových materiálů a grafů.

Kompetence sociální a personální

Využíváním skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci v kolektivu. Pomáháme jim vytvořit si a dodržovat pravidla práce.

Motivujeme je ke kladnému přístupu ke společné práci.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi a umožňujeme diskusi o nich. Dbáme na dodržování pravidel.

Umožňujeme žákům seznámit se s našimi tradicemi, s kulturním a historickým dědictvím naší vlasti.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dokončení řešení zadaného úkolu.

5.1.4. Umění a kultura

5.1.4.1. Hudební výchova

Hudební výchova rozvíjí u žáků prostřednictvím hudebních aktivit nejen jejich individuální hudební schopnosti, dovednosti a porozumění hudbě i hudebnímu prostředí (hledisko esteticko-vzdělávací), ale přispívá také k růstu jejich intelektuálních schopností tím, že na hudebním materiálu rozvíjí jejich analytické a strukturní myšlení (hledisko intelektuálně-vzdělávací). Tím se stává hudební výchova důležitým činitelem mezipředmětových vazeb, což je aspekt, který by si zasloužil většího pochopení a zdůraznění. Vzájemným propojením činností pěveckých, sluchových, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových je v rámci hudební výchovy rozvíjena celková osobnost žáka.

Výuka předmětu Hudební výchova probíhá ve všech devíti ročnících základní školy. V každém ročníku je věnována vyučovacímu předmětu časová dotace 1 hodina týdně.

Cílem předmětu je, aby si žák dokázal vytvořit odpovídající názor na hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách a dále rozvíjel a uměl využívat své individuální hudební schopnosti.

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je na prvním stupni tvořen následujícími tématickými celky:

- vokálních činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

Při vokálních činnostech je rozvíjena nejen složka pěvecká (intonace, tvorba tónu, respektování rytmu textu, dynamika, dýchání apod.), ale současně je nezanedbatelným způsobem kultivován i žákův celkový verbální projev (respektování výslovnosti, dynamického a rytmického spádu textu apod.), tedy prostřednictvím zpěvu se žáci učí i řádně mluvit.

Při poslechových činnostech dochází k analýze hudebního díla samotného, k zařazení jeho funkčnosti v sociálním kontextu i k orientaci v celých dějinách hudebního umění. Tím dochází i k rozvoji žákova analytického myšlení a strukturního vidění hudebního díla.

V rámci hudebně pohybových činností je žák veden nejen k vlastnímu pohybovému ztvárnění hudby, ale jeho prostřednictvím také ke kultivaci svého celkového pohybového projevu i mimo hudební sféru.

Instrumentální činnosti rozvíjejí formou hry na hudební nástroje rytmické cítění, manuální zručnost, smysl pro barvu zvuku a pro kolektivní hudební projev.

Prostřednictvím těchto základních hudebních činností žáci poznávají hudbu i jako důležitý prostředek lidské komunikace a sociálních vazeb.

Časové vymezení

1. ročník – 1 hodina
 2. ročník – 1 hodina
 3. ročník – 1 hodina
 4. ročník – 1 hodina
 5. ročník – 1 hodina
- celková dotace 5 hodin

Organizační vymezení

Hudební výchova je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin. Výuka předmětu probíhá převážně ve třídě.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Předkládáním vhodných učebních textů vedeme žáky ke vnímání kulturních hodnot a jejich historického odkazu.

Používáním hudebních pojmů a termínů vedeme žáky k chápavému čtení hudebních textů.

Užíváním hudebních znaků vedeme žáky k porozumění hudebnímu zápisu.

Zadáváme úkoly přiměřené znalostem a schopnostem žáků.

Kompetence k řešení problémů

Na základě poslechových ukázek vedeme žáky k chápání problémů spojených s vnímáním hudby.

Získané dovednosti uplatňujeme k řešení problémů spojených s historickým rozměrem hudby.

Učíme hledat souvislosti - především shodu, podobnost, odlišnost.

Vytváříme prostor pro uplatnění žákovy fantazie a kreativity.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke správnému a kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu.

Umožňujeme žákům prezentaci své práce.

Používáním audiovizuální techniky učíme reagovat na slyšené podněty.

Výběrem poslechových ukázek vedeme žáky k porozumění historické problematice hudby.

Kompetence sociálně personální

Používáním různých informačních zdrojů vedeme žáky ke vnímání kulturních zvyků i tradic jiných zemí.

Umožňujeme žákům předávat vlastní zkušenosti s hudbou.

Vedeme žáky ke vzájemnému a pozornému přijímání zkušeností druhých.

Poskytujeme prostor pro umělecké vyjádření druhých.

Kompetence občanská

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.

Podněcujeme k národní hrdosti a vlastenectví.

Kompetence pracovní

Účelně užíváme vědomosti získané v jiných vzdělávacích oblastech.

5.1.4.2. Výtvarná výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, částečně navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a svět práce**.

Předmět je do výuky zařazen na obou stupních ZŠ. Klade si za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě a kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Ukazuje na podstatu tvorby. Tedy – dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, realizace, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování duševní pohody a vnímání prožitku.

Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je tvořen následujícími tematickými celky:

Rozvíjení smyslové citlivosti

Uplatňování subjektivity

Ověřování komunikačních účinků

Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Multikulturní výchova – etnický původ, multikulturalita

Časové vymezení

1. ročník - 1 hodina

2. ročník - 1 hodina

3. ročník - 2 hodina

4. ročník - 2 hodiny

5. ročník - 2 hodiny

celková dotace 8 hodin

Organizační vymezení

Výtvarná výchova je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny vycházkami do okolí, exkurzemi, výukovými programy. Některé praktické práce tvoří žáci ve skupinách. Výuka předmětu probíhá převážně ve třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z výtvarné oblasti a aby s nimi dokázali zacházet.

Ukážeme žákům, že přehled v oblastech kultury jim umožní znásobit vnitřní vlastní prožitek.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali hodnotit uvážlivě, dokázali obhájit svůj postoj a názor.

Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků, vjemů a dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomil, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování, aby sami tuto komunikaci využívali.

Ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem.

Poskytneme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

Vysvětlíme a vybudujeme zásady chování na kulturních akcích.

Kompetence občanské

Budujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, oceňujeme smysl pro tvořivost.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k používání vhodných materiálů a nástrojů. Vedeme ke správnému přístupu k ochraně kulturních a společenských hodnot.

5.1.5. Člověk a zdraví

5.1.5.1. Tělesná výchova

Obsahové vymezení

Předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je realizován v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Veškeré pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, ke zvýšení pohybových schopností a dovedností a k posílení jeho charakterových vlastností. Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a k pohybu. Vedeme žáky k vědomí, že sport je součástí zdravého životního stylu.

Vyučovaný předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je tvořen následujícími činnostmi:

Míčové hry
Atletika
Gymnastika
Pohybové hry
Sportovní hry
Plavání
Bruslení

Časové vymezení

1. ročník – 2 hodiny
 2. ročník – 2 hodiny
 3. ročník – 2 hodiny
 4. ročník – 2 hodiny
 5. ročník – 2 hodiny
- celková dotace 10 hodin

Organizační vymezení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálního rozvoje, sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Vedeme k osvojení si základního tělocvičného názvosloví u žáků.

Kompetence k řešení problému

Motivujeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k reakci na základní povely a pokyny, ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.

Užíváme přesné a stručné vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

Utváříme u žáků vědomí pravidel fair-play.

Pracujeme a řešíme problémy v týmu. Vedeme žáky k rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva.

Kompetence občanská

Věnujeme patřičnou pozornost zdravému způsobu života, seznamujeme žáky se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek.

Seznamujeme žáky s poskytováním první pomoci při lehkých úrazech.

Dbáme u žáků na dodržování správných hygienických návyků při tělesných aktivitách.

Kompetence pracovní

U žáků upevňujeme vědomí nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě.

Učíme žáky předvídat rizika při sportu a minimalizovat je.

5.1.6. Člověk a svět práce

5.1.6.1. Pracovní činnosti

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V předmětu pracovní činnosti dbáme na rozvíjení dovednosti práce s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály, stavebnicemi. Učíme volit správné pracovní postupy a vhodné operace v závislosti na zadaném materiálu. Vedeme žáka k soustavné a uvědomělé péči o

pokojové rostliny. Učíme žáka pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu. Dále rozvíjíme správné pracovní návyky jako například udržování pořádku a čistoty pracovních ploch nebo ekonomické využití materiálu a tím k uvědomělé ochraně životního prostředí.

Časové vymezení

1. ročník – 1 hodina
 2. ročník – 1 hodina
 3. ročník – 1 hodina
 4. ročník – 1 hodina
 5. ročník – 1 hodina
- celková dotace 5 hodin

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve vlastních třídách, nebo na tematických vycházkách do okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací užitečných k jejich zdokonalení v této oblasti, ke čtení pracovních postupů s porozuměním.

Vedeme je k využívání a aplikování poznatků z ostatních předmětů a dávání do souvislostí.

Motivujeme žáky prezentovat svoje výrobky.

Vedeme žáky k samostatnému pozorování, experimentování s využitím materiálů, účinnému používání hodnocení a sebehodnocení v souvislosti s výsledky svojí práce.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k hledání a výběru vhodných řešení k zadanému problému, rozlišení podstatného a nepodstatného.

Vedeme je k trpělivosti a vytrvalosti ve své činnosti, obhajobě a vysvětlení svých řešení a užitých postupů.

Vedeme žáky k rozhodování se a řešení problému, požádání, přijímání a nabídnutí pomoci.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke zvládnutí popisu pracovních postupů, výstižnému a srozumitelnému vyjadřování se.

Vedeme je k porozumění souvislostí a návazností v pracovních postupech, správnému reagování na podněty ke svojí činnosti, aplikování svých poznatků v praxi.

Kompetence sociální a personální

Motivujeme žáky k upevňování vztahů ve skupině a přijímání své pracovní role ve skupině.

Vedeme je k dodržování smluvených pravidel, používání zásady respektovat a být respektován, sebezpoznání vlastní zručnosti a dalším možnostem sebeuplatnění.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, třídě, škole, společnosti, toleranci k sobě i k druhým.

Snažíme se, aby byli ekologicky uvědomělí (třídili odpad, ekonomicky používali pracovní materiály...).

Vedeme je k zodpovědnosti za své chování, nabízení, přijímání a poskytování pomoci.

Kompetence pracovní

Motivujeme žáky zorganizovat si pracoviště a čas, plánovat si pracovní postup.

Vedeme je k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad při práci a motivujeme je k dokončování rozdělané práce.

Vedeme žáky k používání a výběru různých metod práce, které vedou k cíli, hledání nejlepších možných postupů.

Vedeme je k práci podle návodu (čtení s porozuměním), využívání správných pracovních nástrojů a materiálů.

Snažíme se, aby si vážili práce své i druhých - hodnocením a oceněním.

5.2. Charakteristiky vyučovacích předmětů 2. stupně

5.2.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.2.1.1. Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti, získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří okruhů, jejichž vzdělávací obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK je tvořen následujícími tematickými celky:

Komunikační a slohové výchovy

Jazykové výchovy

Literární výchovy

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK integruje následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - každodenní komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích, spolupráce ve skupině vede k dodržování pravidel, dodává sebedůvěru

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané

Výchova demokratického občana - diskuse v rámci dramatické výchovy, návštěvy kulturních zařízení (divadlo, kino, výstavy), vyhledávání informací (internet, knihovna), vytváření mravních hodnot, respektování odlišnosti okolního světa, vytváření pozitivního postoje k životu, výchova k EGS, vedeme k poznání života a díla významných Evropanů, iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

Multikulturní výchova - srovnání kultur, nacházení společných znaků, jejich odlišností a vyhodnocování, seznámení s rozmanitostí kultur, vytvoření vlastní kulturní identity

Environmentální výchova - vedeme jedince k aktivní účasti na ochraně životního prostředí

Mediální výchova - vedení ke schopnosti využívat a analyzovat nabízená mediální sdělení a práce s nimi, orientace v mediovaných obsazích, dovednost využívání médií

Časové vymezení

6. ročník – 4 hod.

7. ročník – 4 hod.

8. ročník – 4 hod.

9. ročník – 5 hod.

Celková dotace 17 hodin

Organizační vymezení

Český jazyk a literatura je vyučován formou běžných vyučovacích hodin ve třídě, v terénu (dramatická výchova) nebo v učebně informatiky. Využíváme metody dramatické výchovy a skupinové práce. Organizujeme soutěže a olympiády, krátkodobé projekty, vlastní literární tvořivost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich třídění a zpracovávání.

Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle – pravopis, rozbor textu.

Vedeme žáky k samostatnosti.

Seznamujeme žáky s různými metodami učení.

Vedeme žáky k vlastní tvorbě.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváme různé problémové úkoly a vedeme žáky k samostatnosti při jejich řešení.

Hodnotíme práci žáků způsobem, který umožňuje vnímat jejich vlastní pokrok.

Žáci navrhují řešení problémů, radí si a pomáhají.

Vedeme žáky k práci s chybou.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory.

Vedeme žáky k akceptování názorů jiných.

Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků.

Sociální a personální kompetence

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k získávání základů kooperace a týmové práce.

Posilujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii, originalitu.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.

Vedeme žáky k realistickému zhodnocení jejich schopností.

Občanské kompetence

Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím.

Vedeme žáky ke smyslu pro kulturu a tvořivost.

Úkoly ve skupině zadáváme způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.

Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví.

Pracovní kompetence

Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vedeme žáky k vypěstování pracovních návyků a dodržování hygieny práce.

Vedeme žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc a aby ji také dokázali sami poskytnout.

5.2.1.2. Anglický jazyk

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Anglický jazyk vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Výuka na druhém stupni plyně navazuje na stupeň první. Cílem je osvojení jazykových znalostí, dovedností a jejich využití v mluveném i psaném projevu. Nabízíme žákům autentické texty, konverzační cvičení, písň. Učíme je gramatiku teprve tehdy, mají-li příslušné pojmy zvládnuté i v českém jazyce. V souvislosti s vhodnými texty seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí a s jejich kulturními hodnotami.

Vyučovací předmět Anglický jazyk na druhém stupni je tvořen následujícími tématickými celky:

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

Vyučovací předmět Anglický jazyk integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

- Multikulturní výchova – kulturní diference
- Výchova myšlení v Evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

Časové vymezení

- 6. ročník - 3 hodiny
- 7. ročník - 3 hodiny
- 8. ročník - 3 hodiny
- 9. ročník - 3 hodiny
- celková dotace 12 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jazyk je vyučován formou běžných vyučovacích hodin ve třídách s důrazem na rozvoj komunikačních schopností žáků, k čemuž jsou využívány i metody jako skupinová práce, projektové práce apod. Třídy v každém ročníku jsou rozděleny do skupin s maximálním počtem 24 dětí. K procvičování nových gramatických jevů a slovní zásoby jsou využívány výukové programy na PC. Mimo hodinové dotace nabízíme žákům nepovinný kroužek anglické konverzace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka, k vytváření základních studijních návyků. Důsledně vyžadujeme jejich plnění.

Seznamujeme žáky s možnostmi jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit.

Klademe důraz na čtení s porozuměním.

Využíváme chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání.

Rozvíjíme systematické používání naučených jazykových prostředků. Podněcujeme žáky k posuzování vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

Reagujeme na aktuální problémové situace, které následně analyzujeme a společně se žáky hledáme vhodná řešení.

Vedeme žáky k odbourání strachu při konverzaci s anglicky mluvícími lidmi.

Kompetence komunikativní

U žáků rozvíjíme souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem.

Podporujeme žáky k porozumění a práci s psanými texty, k naslouchání a zapojení se do rozhovoru.

Využíváme informační technologie ve výuce. Vedeme žáky ke spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Zapojujeme žáky do skupinové práce, do práce ve dvojicích a do týmové práce. Vybízíme je ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým.

Pomáháme žákům k pozitivnímu náhledu na sebe sama. Podporujeme zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků.

Kompetence občanské

Motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu. Seznamujeme je s tradicemi a kulturou v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky a tradicemi.

Vedeme žáky ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem. Vedeme žáky k zodpovědnosti.

Kompetence pracovní

Motivujeme žáky k plnění svých povinností.

Naučíme žáky používat abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem. Využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

5.2.1.3. Německý jazyk

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **NĚMECKÝ JAZYK** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk**.

Německý jazyk integruje znalosti a dovednosti z různých předmětů především humanitních, snižuje jazykovou bariéru a rozvíjí chápání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice. Předmět je založen na aktivních činnostech a komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem. V předmětu **NĚMECKÝ JAZYK** klademe důraz nejen na kultivovaný ústní a grafický projev, ale rozvíjíme také představivost a kreativitu žáků. Cílové zvládnutí německého jazyka na II. stupni je úroveň A2 podle Evropského referenčního rámce pro výuku cizích jazyků ve všech dovednostech (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní vyjadřování v dialogích, samostatné ústní vyjadřování, písemný projev).

Vyučovací předmět NĚMECKÝ JAZYK na druhém stupni je tvořen následujícími tématickými celky:

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

Vyučovací předmět NĚMECKÝ JAZYK integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální kultura – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace (koníčky a volný čas), poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině), kreativita, komunikace, kooperace a kompetice

- Výchova k myšlení k v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova – kulturní diference

Časové vymezení

- 6. ročník – 3 hodiny
- 7. ročník – 3 hodiny
- 8. ročník – 3 hodiny
- 9. ročník – 3 hodiny
- celková dotace 12 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin, výuka probíhá v kmenové třídě. Převažují komunikativní metody. Používáme i kooperativní výuku při práci na projektech. Pro výuku využíváme učebnice, cizojazyčné slovníky, audiovizuální techniku, výukové programy na PC, výuku zpestřujeme používáním cizojazyčných časopisů vhodných pro mládež. Žáci mohou uplatnit své schopnosti zapojením se do pravidelných školních soutěží v německém jazyce.

Nadaným žákům nabízíme možnost přípravy a zprostředkování složení mezinárodně uznávaných zkoušek na úrovni A1 nebo A2 pro mládež.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Předkládáním obsahově i gramaticky vhodných textů vedeme žáky ke čtení textu s porozuměním.

Propojováním a předkládáním slovní zásoby v kontextu vedeme žáky ke smysluplnému učení slovní zásobou.

Používáním pojmových map, obrazů a her vedeme žáka k představám slovní zásoby a gramatických jevů.

Používáním různých zdrojů informací a vysvětlováním běžně používaných symbolů v učebnici a ve slovníku vedeme žáky k následnému samostatnému vyhledávání cizích výrazů.

Zadáváme úkoly přiměřené dosavadním znalostem a schopnostem žáků.

Vhodným grafickým znázorněním obecných pravidel a vzorů vedeme žáky k používání těchto pravidel a vytváření vlastních schémat a souhrnů pro vlastní proces učení a fixaci látky.

Používáním typizovaných poslechových textů vedeme žáky k soustředění se na specifické informace nebo hlavní myšlenky.

Společným porovnáním výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a k vlastnímu objektivnímu sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Nacvičováním vzorových situací vedeme žáky k orientaci v cizojazyčném prostředí (umět se zeptat na cestu, dorozumět se v obchodech, restauraci atd.).

Používáním modelových situací (situační rozhovor, situační hra) vedeme žáky k řešení problémů.

Využíváním prvků dramatické výchovy vedeme žáky k uplatňování tvůrčí fantazie, kreativity a improvizaci při řešení problémů.

Povzbuzováním a vyzdvihováním kladů vedeme žáky k nevyhýbání se cizojazyčným konverzacím.

Kompetence komunikativní

Kladením vhodně zvolených otázek vedeme žáky ke správnému formulování odpovědí.

Zadáváním a důsledným opakováním jednoznačných pokynů vedeme žáky k porozumění obsahu sdělení.

Formou her učíme žáky správně používat prvky neverbální komunikace.

Formou partnerské a skupinové spolupráce vedeme žáky k respektování odlišné komunikativní schopnosti spolužáků.

Umožněním prezentovat výsledky své práce (referáty, pracovní listy, partnerské a skupinové projekty) vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i grafickému projevu a schopnosti prezentovat výsledky své práce a k obhajobě vlastních názorů.

Opakovaným nácvikem a používáním audiovizuální techniky učíme žáky reagovat na slyšené podmínky.

Vhodným výběrem textů (i autentických) vedeme žáky k porozumění textu bez doslovného překladu.

Pořádáním exkurzí do německy hovořících zemí vedeme žáky k praktickému využití znalostí cizího jazyka.

Kompetence sociálně personální

Začleňováním skupinové spolupráce vedeme žáky ke vzájemné pomoci a tolerování ostatních členů skupiny.

Používáním různých informačních zdrojů i autentických (písň, říkadla, pověsti, pohádky), vedeme žáky vnímat zvyky a tradice jiných zemí.

Kompetence občanské

Seznamováním s reáliemi a kulturou německy hovořících zemí vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž jsem hostem.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování řádu učebny.

5.2.2. Matematika a její aplikace

5.2.2.1. Matematika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE. V základním vzdělání je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Při vzdělávání se klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Osvojené pojmy a algoritmy žáci aplikují v ostatních vzdělávacích oblastech i v praxi. Tím se učí přemýšlet o dějích a jevech a chápat život v souvislostech.

Vyučovací předmět MATEMATIKA na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou modelové úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

Vyučovací předmět MATEMATIKA integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Časové vymezení

6. ročník – 4 hodiny

7. ročník – 4 hodiny

8. ročník – 5 hodin

9. ročník – 4 hodiny

Celková dotace 17 hodin

Organizační vymezení

MATEMATIKA je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny prací na PC a krátkodobými tématickými projekty. Výuka je zaměřena na vysvětlení, pochopení a následné využití poznatků v praktických úlohách. Výuku obohacujeme o skupinovou práci. Při řešení náročnějších projektů žáci spolupracují ve skupinách. Nadaní žáci mohou uplatnit své schopnosti zapojením se do pravidelných školních matematických soutěží nebo při řešení matematické olympiády.

Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové učebně třídy, podle potřeby také v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na praktických úlohách ukazujeme žákům důležitost matematiky a její vazby na ostatní předměty i důležitost pro život.

Při práci vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Vedeme žáky k zamyšlení se nad matematickými zákonitostmi.

Používáme různé formy výuky, abychom umožnili žákům najít efektivní způsob učení a tím dosáhnout lepších výsledků.

Pomáháme žákům najít slabiny a vedeme je k jejich překonání. Žáci si zakreslují vývoj dosažených výsledků do přehledného grafu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali nezbytné informace s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií a aby dokázali prezentovat výsledky práce odpovídající formou.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k rozpoznání důležitých faktů, aby mohli zvolit vhodný způsob řešení problémových úloh.

Motivujeme žáky k hledání různých variant řešení a k využívání kritického myšlení. Učíme je obhajovat své výsledky.

Povzbuzujeme žáky k přemýšlení nad nesrovnalostmi v úlohách a jejich příčinami.

Kompetence komunikativní

Povzbuzujeme žáky k správné formulaci svých myšlenek, k logickému, výstižnému a souvislému projevu.

Vedeme žáky k diskusi a k obhajování názorů.

Zadáváním úloh různými způsoby (slovní úlohy, grafy, diagramy), vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů.

Kompetence sociální a personální

Používáním skupinové práce učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině, přijímat nové role, ohleduplnosti a upevňování dobrých vztahů.

Kladným hodnocením umožňujeme žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která zvyšuje jeho sebedůvěru a motivuje ho k dalšímu rozvoji.

Kompetence občanské

Vhodnou volbou úloh zaměřených na modelování reálných situací nabízíme možnost žákům pochopit základní principy okolního světa.

Matematickými prostředky popisujeme ekologické problémy a ekonomické zákony společnosti.

Kompetence pracovní

Prohlubujeme dovednosti žáků v rýsování a v efektivním používání matematických pomůcek.

Dáváme žákům informace o finančních institucích a zapojujeme žáky do řešení finančních projektů, což jim dává pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání.

5.2.3. Informační a komunikační technologie

5.2.3.1. Výpočetní technika

Obsahové vymezení

Předmět VÝPOČETNÍ TECHNIKA umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získají znalosti a dovednosti v oblasti výpočetní techniky, moderních informačních technologií a informatiky. Svým rozsahem vychází ze vzdělávací oblasti INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE a tento rámec ještě přesahuje. Dále zahrnuje téma využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

Vyučovaný předmět VÝPOČETNÍ TECHNIKA je tvořen následujícími tematickými celky:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací
- Využití digitálních technologií

Základy práce s počítačem – žáci se seznámí se základním počítačovým hardwarem, porozumí zapojení počítačových komponent, seznámí se s technickými parametry hardwaru s ohledem na to, aby byli schopni navrhnout a sestavit si svou počítačovou sestavu. Žáci se seznámí a vyzkouší si práci s tiskárnou, scannerem.

Vyhledávání informací a komunikace – Žáci se naučí používat moderní komunikační prostředky jako je e-mail, Skype, ICQ a publikovat na www-stránkách. Žáci se naučí vyhledávat informace.

Zpracování a využití informací – žáci se naučí vyhodnocovat, upravovat, prezentovat a využívat informace v jiných předmětech i pro svou potřebu. Žáci se naučí ovládat základní kancelářské programy jako jsou Word, Excel, Internet Explorer, PowerPoint, grafické editory, poznámkový blok pro tvorbu www-stránek

Využití digitálních technologií – Žáci se seznámí a vyzkouší si práci s digitálním fotoaparátem, kamerou, dataprojektorem, CD a DVD přehrávačem. Žáci se naučí zpracovávat a upravovat zvukový a digitální záznam.

Vyučovaný předmět VÝPOČETNÍ TECHNIKA integruje následující průřezové téma a jeho tematické okruhy:

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení

Časové vymezení

Předmět je vyučován od 5. ročníku. Celková dotace předmětu výpočetní technika činí 5 hodin.

6. ročník – 1 hodina

7. ročník – 1 hodina

8. ročník – 1 hodina + 1 hodina nejazykáři

9. ročník – 1 hodina + 1 hodina nejazykáři

celková dotace – 4 hodiny týdně + 2 hodiny nejazykáři

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve skupinách, které nepřevýší počet 20 žáků a bude v souladu s možnostmi rozvrhu koncipována jako blok dvou hodin jednou za 14 dní. Pro výuku výpočetní techniky jsou používány různé výukové metody.

Nejčastěji využívanou vyučovací metodou je samostatná práce žáků nad konkrétními úkoly, které jsou koncipovány tak, aby žáci měli možnost osvojit si všechny základní techniky práce s konkrétními nástroji.

V průběhu školního roku žáci pracují samostatně i ve skupinách na rozsáhlejších tematicky zaměřených projektech, které mají za cíl shrnout a upevnit všechny dovednosti, které žáci získali při práci konkrétními uživatelskými nástroji. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli nad problémem a snažili se najít vhodná řešení.

Témata úkolů a projektů jsou volena tak, aby navazovala na ostatní předměty a prohlubovala, doplňovala a propojovala jejich učivo.

Výuka informatiky probíhá ve 2 odborných počítačových učebnách. Jedna učebna je vybavena zabudovanou multimediální technikou a slouží zejména pro seznámení žáků s novou látkou promítanou přes dataprojektor. Učebna také slouží pro prezentace žáků ať už v rámci předmětu výpočetní technika nebo v jiných předmětech. Učebna je rovněž vybavena scannerem. Ve druhé učebně má každý žák k dispozici pracovní stanici a k dispozici je společná tiskárna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Systematickou prací na úkolech spojených s výukou jiných předmětů vedeme žáky k dovednosti práce s výpočetní technikou, k vyhledávání informací na internetu, k hledání souvislostí a k posuzování důvěryhodnosti zdrojů informací.

Zadáváme žákům takové úkoly, k jejichž vypracování musí žáci hledat v různých zdrojích informací, získané informace třídit a propojovat, čímž se prohlubují tyto jejich schopnosti a dovednosti.

Jako zadání úloh volíme i takové témata, která umožní získat žákům informace nad rámec osnov ZŠ a rozvíjet se tak v oblasti, která žáky zajímá.

Zpracováváním získaných informací se žáci učí efektivitě práce a estetickému cítění.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky efektivně vyhledávat informace a vedeme je k tomu, aby tyto informace využívali při řešení problémů jak v informacích, tak v ostatních předmětech i v životě.

Volíme takové způsoby výuky, při nichž si žák musí naplánovat způsob řešení problému, vyhledá vhodné informace a problém samostatně vyřeší, ověří správnost řešení a obhájí.

Kompetence komunikativní

Psaním referátů, prací s grafickými a prezentačními programy a prezentační technikou vedeme žáky k účelné a efektní prezentaci výsledků své práce a k dovednosti komunikovat a to jak při eventuální společné práci na zadaném úkolu tak při prezentaci samotné.

Upevňováním pravidel tvorby prezentací rozvíjíme u žáků schopnosti vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, kultivovaně a souvisle.

Komunikaci u žáků rozvíjíme i tím, že je učíme vzájemně si efektivně vypomáhat při řešení konkrétních úkolů.

Společnými řízenými diskusemi nad pracemi žáků rozvíjíme schopnosti rozumět jiným a vhodně reagovat na promluvy ostatních. Žáci se učí vhodně argumentovat a obhajovat své názory, přijímat kritiku a hodnotit sebe i ostatní.

Zasíláním vyřešených úloh elektronickou poštou rozvíjíme dovednosti žáků účelně využívat komunikační prostředky a technologie jako ICQ, Skype, E-mail.

Kompetence sociální a personální

Prací ve skupinách nad náročnějšími komplexnějšími úlohami učíme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k umění rozdělit si úkoly a přijmout určité role.

Společnými řízenými diskusemi nad pracemi žáků rozvíjíme schopnosti rozumět jiným a vhodně reagovat na promluvy ostatních. Žáci se učí vhodně argumentovat a obhajovat své názory, přijímat kritiku a hodnotit sebe i ostatní.

Vytvořením slavnostní atmosféry při obhajobách vypracovaných projektů, kladným hodnocením a oceňováním, pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samých, získat sebedůvěru, sebeuspokojení a sebeúctu.

Kompetence občanské

Vhodnou volbou témat vedeme žáky ke sledování aktuálního dění, k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Tvorbou prezentací a publikováním informací na internetu jsou žáci vedeni mimo jiné k utváření mravních hodnot a k porozumění ekologickým souvislostem.

Znalostmi v oblasti autorských práv a problematiky legalizace softwaru rozvíjejí žáci kompetence související s právy a povinnostmi občanů.

Kompetence pracovní

Praktickou prací nad konkrétními úkoly rozvíjíme umění zvolit si vhodné nástroje nebo software pro zadaný úkol a dovednosti s ním pracovat.

Volíme úkoly, při nichž žáci mohou lépe poznat sebe sama, své vlohy a nadání, což jim pomůže správně se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

5.2.4. Člověk a společnost

5.2.4.1. DĚJEPIS

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět DĚJEPIS je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Dějepis na druhém stupni navazuje na již získané znalosti a schopnosti žáků ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Dějepis integruje znalosti a dovednosti z různých vyučovacích předmětů, především humanitních, posiluje dovednost získávat informace z různých zdrojů a tyto informace zhodnotit. Rozvíjí abstraktní a logické myšlení žáků užíváním intelektových dovedností pro řešení různých úkolů a kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků.

V předmětu dějepis se žáci nejen seznamují s historickými událostmi, ale odhalují také jejich příčiny kořeny a souvislosti mezi jednotlivými událostmi a historickými fakty. V dějepise klademe důraz na národní dějiny v kontextu dějin obecných a regionálních. Do předmětu zařazujeme i lokální dějiny (dějiny města Brna) pro konkretizaci učiva a motivaci žáků.

Vyučovací předmět DĚJEPIS na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

- Člověk v dějinách
- Počátky lidské společnosti
- Nejstarší civilizace
- Středověká Evropa a křesťanství
- Objevy a dobývání, počátky nové doby
- Modernizace společnosti
- Moderní doba
- Rozdělený a integrující se svět

Vyučovací předmět DĚJEPIS integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Multikulturní výchova – etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita

Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané

Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Časové vymezení

6. ročník – 2 hodiny

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 2 hodiny

9. ročník – 2 hodiny

celková dotace 8 hodin

Organizační vymezení

Dějepis je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin. Během výuky jsou používány prvky kooperativního učení, žáci pracují ve skupinách, které jsou tvořeny podle různých kritérií. Nadaní žáci mohou uplatnit své vědomosti v dějepisných soutěžích a v dějepisné olympiádě.

Výuka předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, podle potřeby v učebně informatiky. Součástí výuky jsou odborné exkurze do muzeí a galerií (Moravské zemské muzeum, Technické muzeum, Uměleckoprůmyslové muzeum atd.), školní vlastivědné zájezdy, zahraniční zájezdy a podle možností a aktuální nabídky center volného času i návštěvy dramatické výchovy dějepisu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vhodnou volbou učebních textů vedeme žáky ke čtení s porozuměním verbálních i ikonických textů.

Používáním různých pomůcek vedeme žáka získávat informace z více zdrojů – text učebnice, encyklopedie, dějepisný atlas, internet atd.

Vysvětlujeme žákům význam odborných a cizích výrazů a používáním informačních zdrojů (např. slovníček učebnice dějepisu) vedeme žáka k následnému samostatnému vyhledávání výrazů v různých informačních zdrojích.

Předkládáním historických map a časových os vedeme žáky k vytváření časových a prostorových představ.

Zadávat žákům úkoly přiměřené jejich dosavadním vědomostem a schopnostem.

Společným porovnáváním a hodnocením vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Předkládáním různých informačních zdrojů vedeme žáky k přemýšlení o příčinách vzniku dějinných událostí.

Řízenou diskusí vedeme žáky k porovnávání svých názorů na dějinné události a názory spolužáků, schopnosti své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné.

Kompetence komunikativní

Kladením vhodných otázek vedeme žáky k vyjadřování se v celých větách a formování vlastních názorů.

Využitím možností internetu vedeme žáky k získávání informací prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a technologií.

Poskytujeme žákům dostatečný časový prostor k vlastnímu vyjádření myšlenky.

Zadáváním jednoznačných pokynů učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení.

Zařazováním prvků kooperativní výuky (práce ve skupinách, které tvoříme podle různých kritérií) vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat se spolužáky a respektování názorů ostatních.

Vhodným hodnocením a vyzdvihováním kladů vedeme žáky k sebehodnocení a kladné představě o sobě samém.

Kompetence sociální a personální

Na příkladech z historie zdůrazňujeme význam spolupráce mezi lidmi.

Rozdělováním žáků do skupin podle náročnosti úkolů, vědomostí žáků vedeme žáky ke spolupráci a uvědomění si své role ve skupině, stanovování si vlastních pravidel pro práci ve skupině a jejich dodržování.

Kompetence občanské

Předkládáním konkrétních příkladů vedeme žáky k přemýšlení o kladech a záporech různých historických forem soužití a k uvědomění, že uspořádat spravedlivě společnost je nesnadné.

Důsledným výkladem historických souvislostí a používáním vhodných textů vedeme žáky k rozpoznání projevů, které vnáší do naší společnosti nenávisť.

Návštěvou muzeí a galerií vedeme žáky k posuzování uměleckých děl a k pochopení jejich hodnoty.

V rámci školních exkurzí seznamuje žáky s kulturním dědictvím naší země.

Kompetence pracovní

Předkládáním příkladů ze života minulých generací vedeme žáky ke vnímání skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem pro úspěšný rozvoj společnosti.

5.2.4.2. Občanská výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Vzdělávací obor připravuje žáky pro život v demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby se žáci naučili orientovat ve stále se proměňující sociální realitě a pružně reagovali na společenské změny a vyrovnávali se s novými životními zkušenostmi. Cílem vzdělávání je, aby se žáci byli schopni aktivně začlenit do života společnosti, naučili se vzájemně spolupracovat, dosahovat konsensu a hledat kompromisní řešení. Vhodně vyjadřovali vlastní myšlenky, názory, postoje, pocity a motivy jednání, obhajovali své názory, respektovali názory, požadavky a zájmy druhých lidí a komunikovali bez konfliktů.

Vyučovací předmět Občanská výchova je tvořen následujícími tematickými celky:

Člověk ve společnosti
Člověk jako jedinec
Stát a právo
Stát a hospodářství
Mezinárodní vztahy, globální svět

Vyučovací předmět Občanská výchova integruje následující průřezová témata a jejich okruhy

Výchova demokratického občana – principy demokracie, demokratické postupy, formy participace občanů v politickém životě
Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Enviromentální výchova – vztah člověka a prostředí
Mediální výchova – kritický přístup k informacím, odlišování faktů od názorů a postojů odhalování manipulativních strategií
Multikulturní výchova – lidské vztahy, solidarita, tolerance, princip sociálního smíru

Časové vymezení

6. ročník – 1 hodina
7. ročník – 1 hodina
8. ročník – 1 hodina
9. ročník – 1 hodina

Změna od školního roku 2010/2011:

7. ročník – 1 hodina
8. ročník – 1 hodina
9. ročník – 2 hodiny

celková dotace 4 hodiny

Organizační vymezení

Občanská výchova je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin realizovaných ve třídě, počítačové učebně, dále formou exkurzí.

Jednotlivá témata jsou žákům zprostředkována ve vzájemných vazbách a souvislostech, které jsou funkčně propojeny tak, aby žáci získali ucelený pohled na skutečnost i své místo v ní.

Při výuce je důraz kladen na praktické aspekty.

Klíčovým prvkem je rozvíjení vhodného sociálního klimatu ve třídě založeném na rozvíjení demokratické atmosféry ve třídě a škole.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, aby propojovali získané poznatky do širších celků a hledali souvislosti.

Vedeme žáky ke třídění a hodnocení získaných poznatků a k vyvozování závěrů.

Při výuce používáme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům.

Zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problémů, učíme je vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení.

Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k obhajování svých rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory formulovali a vyjadřovali souvisle a kultivovaně.

Navozujeme takové situace, při nichž se žáci učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat.

Do vyučování zahrnujeme skupinovou práci při níž mohou děti využívat a rozvíjet své komunikační dovednosti.

Kompetence sociální a personální

Prací v týmech se žáci učí vzájemně si naslouchat a pomáhat.

Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok a tím zvyšovat jejich sebedůvěru

Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili vlastní činnost a byli tak motivovaní k dalšímu rozvoji.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony a vedeme je k jejich dodržování.

Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.

Vedeme žáky k zodpovědným rozhodnutím adekvátním daným situacím.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.

5.2.5. Člověk a příroda

5.2.5.1. Fyzika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět FYZIKA zasahuje do vzdělávací oblasti člověk a příroda. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět FYZIKA pomáhá žákům k porozumění zákonů přírody. Snaží se ukazovat využití těchto zákonů v praktickém životě.

Vyučovací předmět FYZIKA je tvořen následujícími tematickými celky:

Látky a tělesa
Pohyb těles a síly
Mechanické vlastnosti tekutin
Elektromagnetické a světelné děje
Zvukové děje
Energie
Vesmír

Vyučovací předmět FYZIKA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, morální rozvoj
Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Časové vymezení

6. ročník – 1 hod

7. ročník – 2 hod
8. ročník – 2 hod
9. ročník – 1 hod
Celková dotace je 6 hodin

Organizační vymezení

FYZIKA je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty provádí buď vyučující demonstrační metodou nebo žáci v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře a to v méně početných skupinách. Z experimentů si žáci dokazují již poznané teoretické znalosti a také z nich vyvozují obecné závěry. Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se běžně žáci setkávají. Důraz je kladen na praktické využití, pochopení okolního světa a matematické vyjádření jevů.

Výuka předmětu probíhá převážně v odborné učebně fyziky nebo laboratoři, vyžadují-li to okolnosti pak v počítačové učebně.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při vyhledávání nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti a tím rozvíjíme jejich schopnost vstřebávat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost a učíme je pracovat s odbornou literaturou.

Při práci vedeme žáky ke správnému užívání odborných výrazů.

Uplatněním deduktivních metod rozvíjíme logické myšlení žáků a jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváním problémových úloh rozvíjíme u žáků schopnost řešit problémy.

Kompetence sociální a personální

Prováděním experimentů v malých skupinách pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.

Dodržováním zásad bezpečnosti práce a praktickými ukázkami první pomoci při zasažení nebezpečnými nebo zdraví škodlivými látkami vedeme žáky ke zodpovědnosti za své zdraví a život.

Motivujeme žáky k hledání různých variant řešení a k využívání kritického myšlení. Učíme je obhajovat výsledky a zkoumat jejich použitelnost v praxi.

Kompetence komunikativní

Písemnými zápisy z laboratorních cvičení s využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce.

Povzbuzujeme žáky ke správnému formulování svých myšlenek a k logickému, výstižnému projevu.

Organizujeme vyučování ve skupinách, umožňujeme žákům diskuzi.

Kompetence občanské

Poznáváním základních fyzikálních zákonů budujeme u žáků pozitivní postoj k okolnímu světu. Uvědomění toho, že člověk je součástí světa, vede k úctě ke všemu živému i neživému na Zemi.

Prohlubováním znalostí a samostatným získáváním informací v oblasti ekologie, paliv, získávání energie a ochrany životního prostředí vedeme žáky k utváření pozitivního postoje k okolnímu světu a úctě k životnímu prostředí.

Vhodnou volbou úloh z praxe nabízíme žákům pochopení základních principů okolního světa.

Kompetence pracovní

Pomocí práce na experimentech utužujeme v žácích pracovní návyky a rozvíjíme vnímání potřeby dodržování pravidel a kázně zejména v místech, kde je zvýšené riziko úrazu, jakým je odborná učebna fyziky.

Diskusí nad obnovitelností zdrojů surovin a energií vychováváme žáky k šetrnosti při hospodaření s přírodními zdroji.

Při nepochopení daného učiva či pokusu, jsou žáci vedeni k požádání o pomoc a vysvětlení. Tato pomoc bývá řešena tak, že žáci, kteří rozumí problému mohou pomoc poskytnou a nepochopenou látku vysvětlit.

5.2.5.2. Chemie

Obsahové vymezení

Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA, kde zasahuje i do předmětů fyzika, zeměpis a přírodopis, ale také do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Žáci poznávají chemické pojmy a zákonitosti.

Žáci si uvědomují a hlouběji porozumí přírodním zákonům a pochopí užitečnost a využití v praxi. Žáci jsou schopni využít získané dovednosti ve svém životě zejména v oblasti životního stylu, ekologie a zdravé výživy.

Vyučovací předmět CHEMIE na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Chemické látky a směsi látek

Voda, vzduch

Částicové složení látek

Chemické prvky

Anorganické sloučeniny

Redoxní reakce

Jaderné reakce

Organické sloučeniny

Chemie a společnost

Vyučovací předmět CHEMIE integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života

Časové vymezení

8. ročník – 2 hodiny

9. ročník – 2 hodiny

Celková dotace 4 hodiny

Organizační vymezení

Chemie je vyučována v jednotlivých vyučovacích hodinách, případně blocích (exkurze). Výuka je doplněna vhodně zvolenými experimenty. Experimenty předvádí učitel frontálně, pokud je to možné, pokusy provádějí žáci sami. Jednoduché laboratorní metody a postupy si žáci osvojují formou laboratorních prací, kde pracují v malých skupinách. Při práci v chemii je kladen důraz na dodržování pravidel bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Nedílným vybavením učebny a laboratoře je řád učebny chemie a laboratorní řád, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Některé informace žáci zjišťují samostatně na internetu.

Chemie je vyučována převážně v učebně a laboratoři chemie, popřípadě v učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Vedeme žáky ke správnému používání chemických symbolů a vzorců.

Pozorováním nebo prováděním experimentů vedeme žáky k formulaci obecně platných závěrů.

Vedeme žáky k vyhledávání informací a samostatnému zhodnocení...

Kompetence k řešení problémů

Vhodnými problémovými situacemi z chemie vedeme žáky k rozpoznání problému, k promyšlení řešení problému a diskutujeme s žáky o možných nesnázích při jejich řešení.

Vedeme žáky ke vhodnému zhodnocení vyřešení daného problému.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke vhodnému využívání chemického jazyka jako další možnosti komunikace.

Vedeme žáky k využívání informačních technologií.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci při laboratorních cvičeních, kde žáci pracují v malých skupinách.

Při práci ve skupinách vedeme žáky k respektování druhých.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel pro práci s nebezpečnými chemikáliemi.

Na vhodných příkladech z praxe vedeme žáky k odpovědnému chování při nebezpečných situacích.

Kompetence pracovní

Laboratorními pracemi vedeme žáky k utváření vhodných pracovních návyků a k dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Vedeme žáky k šetrnosti k přírodním zdrojům.

5.2.5.3. Přírodopis

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na I.stupni. Integruje i části vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce.

Předmět umožňuje poznávat přírodu jako celek, její jednotlivé části, které jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pomáhá poznat a pochopit přírodní děje v jejich souvislostech. Žáci mohou poznávat složitost světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi a důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Umožňuje žákům poznat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

Obecná biologie a genetika

Biologie hub
Biologie rostlin
Biologie živočichů
Biologie člověka
Neživá příroda
Základy ekologie
Praktické poznávání přírody

Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí
Multikulturní výchova – etnický původ

Časové vymezení

6. ročník – 2 hodiny
7. ročník – 2 hodiny
8. ročník – 1 hodina
9. ročník – 2 hodiny
celková dotace 7 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Biologie je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o praktické práce s přírodním materiálem, diskuze, pozorování v rámci terénních prací, vycházky do blízkého okolí školy, exkurze, výukové programy, žákovské experimenty a začleňování krátkodobých tematických projektů. Praktické práce a pozorování provádí žáci ve skupinách, jsou vedeni k využívání zkušeností, k zobecňování pozorovaných jevů, k samostatnosti.

Výuka předmětu probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu, v učebně informatiky, podle možnosti na školním pozemku nebo přímo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zadávat priměřeně obtížné samostatné úkoly, aby si žáci mohli sami vyhledávat a třídit informace z různých informačních zdrojů (internet, odborná literatura, časopisy aj.), seznamovat s nimi ostatní a efektivně je využívat v praxi.

Pomáháme žákům osvojovat si a správně používat odborné biologické termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z biologie do širších celků a vytvářet si komplexnější pohled na přírodní jevy.

Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich obecné závěry pro využití v životě.

Kompetence k řešení problémů

Pomáháme žákům rozpoznávat a chápat zadávané problémové úlohy z oblasti biologie. Vedeme je k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k plánování vlastních způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností.

Poskytujeme žákům možnost, aby na přírodních materiálech vyhledávali společné a rozdílné znaky, zařazovali přírodniny do systémů a vytvářeli si tak vlastní představu o jejich správném třídění.

Umožňujeme žákům samostatně řešit biologické problémy v podobě úkolů nebo formou projektů. Směřujeme je k tomu, aby volili vhodné způsoby řešení a na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívali nabyté teoretické poznatky.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své poznatky, myšlenky a názory z pozorování a pokusů, aby dokázali prezentovat výsledky své práce (referáty, prezentace, laboratorní cvičení).

Procvičujeme komunikativnost žáků během ústního zkoušení a při prezentaci referátů, kdy seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatné práce s literaturou.

Pomáháme žákům porozumět různým typům textů, obrazových materiálů a grafů.

Umožňujeme žákům využívat moderní informační a komunikační technologie při práci v hodinách nebo při komunikaci (prezentace, e-mail).

Kompetence sociální a personální

Směřujeme žáky k tomu, aby při řešení biologických úkolů spolupracovali ve skupině, stanovovali si pravidla pro práci skupiny a dodržovali je, aby si rozdělovali úkoly a kolektivně se rozhodovali.

Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daných biologických úkolů a oceňovali zkušenosti druhých.

Podílíme se na tom, aby žáci přemýšleli a diskutovali nad vztahem lidské společnosti k přírodě, aby si vytvářeli povědomí o základních lidských hodnotách (čisté životní prostředí, zdraví, péče o svůj vzhled, své tělo, tělesná hygiena, zodpovědnost za své zdraví a život) a zapojovali se do preventivních programů.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby si ze získaných poznatků z oblasti biologie člověka uvědomovali a respektovali biologickou různorodost lidské populace, aby si vážili jejich vnitřních hodnot a měli pozitivní vztah k přírodě a všemu živému.

Seznamujeme žáky se zásadami první pomoci, aby byli schopni bezprostředně poskytnout první pomoc zraněnému.

Podílíme se na tom, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, aby se zamýšleli a diskutovali nad jejich příčinou a respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí.

Účastníme se různých ekologických a přírodovědných aktivit ve škole i mimo ni.

Vedeme žáky k dodržování zásad zdravého životního stylu.

Směřujeme žáky k tomu, aby sledovali a orientovali se v oblasti ochrany životního prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky, aby pracovali bezpečně a systematicky při praktických biologických úlohách, aby používali bezpečně a účinně přírodní materiály, nástroje a vybavení, dodržovali přesné pracovní postupy a dodržovali pravidla hygieny.

Zapojujeme žáky do aktivit vedoucích k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí, k pořádku a čistotě v okolí školy a bydliště.

Pomáháme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v oblasti biologie v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

5.2.5.4. Zeměpis

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka navazuje na přírodovědu a vlastivědu na I. stupni ZŠ.

Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, práci ve skupinách, na samostatné vyhledávání a získávání informací. Žáci by se učí orientovat na mapě, na obloze, v krajině. Získávají informace o cizích státech a o České republice.

Vyučovací předmět ZEMĚPIS je tvořen následujícími tematickými celky:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Přírodní obraz Země
Regiony světa
Společenské a hospodářské prostředí
Životní prostředí
Česká republika
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Vyučovací předmět ZEMĚPIS integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Časové vymezení

6. třída – 2 hodiny
7. třída – 2 hodiny
8. třída – 1 hodina
9. třída – 2 hodiny
Celková dotace 7 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně. Je doplňována o exkurze, návštěvy tematických projektů a programů, výlety a poznávací akce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Motivujeme žáky k zájmu o učení o naší planetě vhodnými formami a metodami.

Používáme aktivizující metody – soutěže, rébusy, ... k celoživotnímu vzdělávání.

Vytváříme pro žáky podmínky pro získávání informací pomocí moderních technologií – získávání aktuálních geografických zpráv a informací na internetu.

Klademe důraz na čtení s porozuměním – rozbor geografických informací.

Pracujeme s textem, atlasem, mapou a vyhledáváme geografické informace.

Motivujeme žáky k účasti na zeměpisných soutěžích a olympiádách.

Diskuzemi nad žákovskými geografickými projekty učíme děti hodnocení a sebehodnocení.

Porovnáváním zeměpisné látky s fyzikálním a přírodovědným výkladem vedeme žáky k myšlení v souvislostech.

Vedeme žáky k aplikaci geografických vědomostí do praktického života.

Sledováním médií, cestováním, získáváním dalších informací, zapojováním se do soutěží motivuje žáky k dalšímu vzdělávání.

Umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů – geografických projektů, soutěží.

Dáváme příležitost realizovat a prezentovat zeměpisné výsledky před kolektivem.

Podporujeme účast žáků na zeměpisných olympiádách a soutěžích.

Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého geografického učení.

Vedeme žáky k propojení poznatků získaných v zeměpisu, fyzice, přírodopisu a občanské nauce.

Umožňujeme žákům volbu vlastních metod učení a osvojení dovedností v zeměpisu .

Kompetence k řešení problémů

Umožňujeme žákům vyhledávat informace k řešení problémů – internet, atlasy, zeměpisné encyklopedie.

Vedeme žáky k hledání různých řešení zeměpisných problémů, zeměpisných úloh v atlase, v učebnici, na internetu.

Vedeme je k tomu, aby dokázali svůj názor na zeměpisný problém odůvodnit.

Vedeme žáky k stanovení postupných kroků při řešení zeměpisných problémů.

Demonstrujeme možná řešení problémů na příkladech – vžít se do situace lidí v různých zemích.

Vedeme je k afektivnímu využívání a zpracování všech dostupných informačních zdrojů.

Vedeme je k praktickým činnostem – terénní práce a exkurze.

Dáváme jim příležitost, aby se seznámili s různými postupy při řešení geografických problémů.

Snažíme se rozvíjet logická řešení geografických problémů.

Vedeme je k uvědomování si odpovědnosti za své rozhodování v zeměpise.

Vedeme žáky k tvořivému a kritickému myšlení při geografických úkolech.

Vedeme je k praktické aplikaci získaných zeměpisných znalostí, dovedností a postojů.

Vytváříme podmínky a podporujeme účast žáků na zeměpisných olympiádách a soutěžích.

Rozvíjíme u žáků schopnosti orientovat se v řešení konkrétních geografických problémů každodenního života.

Vedeme žáky k uvědomělé důležitosti zpětné vazby při řešení geografických problémů.

Poskytujeme možnosti účinné spolupráce při řešení geografických problémů.

Klademe důraz na aktivitu v hodinách zeměpisu, samostatnost i práci v týmu při respektování individuality žáka.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k umění naslouchat a porozumět druhým v hodinách zeměpisu.

Vedeme žáky k analýze geografických informací z médií a vytvoření vlastního názoru.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními v hodinách zeměpisu, ve škole i mimo školu.

Spoluprací spolužáků v hodinách zeměpisu vedeme žáky k získávání komunikativních dovedností

Vedeme žáky k zásadám společenského chování – cestování.

Kompetence sociálně personální

Podněcujeme žáky k poskytování vzájemné pomoci – spolupráce v zeměpisu, skupinová práce.

Vedeme žáky k různým formám vzájemné spolupráce – zeměpisné projekty, práce ve skupinách v hodinách zeměpisu, geografické nástěnky, aktuality.

Posilujeme u žáků vnímavost ke kladným vlastnostem spolužáků – ocenění výsledků v hodinách zeměpisu, v zeměpisných soutěžích, v ekologických aktivitách.

Posilujeme u žáků sebedůvěru a zdravé sebevědomí vyzdvihováním jejich silných stránek.

Vedeme žáky k vyhodnocování různých situací – cestování, práce s mapou, práce s internetem.

Vedeme žáky k pozitivní komunikaci.

Vytváříme u žáků vztahy tolerance k ostatním a dobré mezilidské vztahy – týmová spolupráce při řešení geografických úkolů.

Vedeme žáky k aktivnímu zapojování při řešení různých situací – zeměpisné projekty, soutěže, olympiády.

Vedeme žáky ke kritickému myšlení, průběžnému hodnocení zadané práce v hodinách zeměpisu, sebehodnocení zeměpisných úkolů.

Rozvíjíme různé formy práce – zeměpisné exkurze, cvičení, vzdělávací programy, soutěže, projekty.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k vzájemné úctě, sebeúctě a toleranci vlastním příkladem a odpovědným řešením situací v hodinách.

Vedeme žáky k důslednému stanovených dodržování pravidel.

Vedeme žáky k zapojení do mimoškolní činnosti – zeměpisné a ekologické kroužky a aktivity.

Motivujeme žáky k respektování a úctě k rozdílným kulturním hodnotám různých národů.

Posilujeme vztah žáků k historii vlastního národa propojením historie a současnosti České republiky.

Vedeme žáky k třídění odpadů, šetření přírodními zdroji a vytváříme pro to podmínky.

Vytváříme v žácích pocit sounáležitosti a občanské odpovědnosti za budoucnost národa v hodinách zeměpisu.

Účastí na zeměpisných akcích je vedeme k rozvíjení kulturního a estetického citění.

Vytváříme postoj občana ČR a EU maximální informovaností.

Prakticky seznamujeme s životem a kulturou jiných národů a vytváříme umění respektovat odlišnosti jiných kultur.

Kompetence pracovní

Vytváříme příležitosti k nábídku dovedností uplatňovaných v běžném životě jako např. práce s mapou, s buzolou.

Vedeme žáky k praktickému využití nabytých geografických vědomostí a dovedností.

Umožňujeme aplikaci načerpaných zeměpisných vědomostí při řešení praktických úkolů.

Vytváříme u žáka povědomí o společenské důležitosti práce orientací v ekonomice České republiky a zemí Evropské unie

Klademe důraz na manuální zručnost žáka – výrobou jednoduchých pomůcek do zeměpisu (papírová měřítko, kartičky zeměpisných pojmů ...) a jejich využití v dalším rozvoji osobnosti.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí informacemi o ekologii, exkurzemi a vlastním příkladem.

Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti ve škole i mimo školu.

Vedeme žáky k zdravému životnímu stylu ekologickou výchovou, informacemi o globálních problémech lidstva.

Vedeme žáky k důslednosti v plnění zadaných úkolů v geografii kontrolou a nápravou chyb.

Vedeme žáky k tomu, aby dbali o zdraví své a zdraví jiných – vážili si toho, že žijí v České republice a byli schopni porovnat péči o zdraví u nás a v jiných zemích (např. rozvojových).

Vedeme žáky k hodnocení zeměpisných úkolů a projektů a posuzování výsledků činností – náprava chyb.

5.2.6. Umění a kultura

5.2.6.1. Hudební výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Hudební výchova rozvíjí u žáků prostřednictvím hudebních aktivit nejen jejich individuální hudební schopnosti, dovednosti a porozumění hudbě i hudebnímu prostředí (hledisko esteticko vzdělávací), ale přispívá také k růstu jejich intelektuálních schopností tím, že na hudebním materiálu rozvíjí jejich analytické a strukturní myšlení (hledisko intelektuálně vzdělávací). Tím se stává hudební výchova důležitým činitelem mezipředmětových vazeb, což je aspekt, který by si zasloužil většího pochopení a zdůraznění. Vzájemným propojením činností pěveckých, sluchových, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových je v rámci hudební výchovy rozvíjena celková osobnost žáka.

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Poslechové činnosti

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA integruje následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj smyslového vnímání, umění jako prostředek komunikace, rozvoj kreativity, hudba jako prostředek komunikace.

Multikulturní výchova – kulturní diference

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vnímání evropské hudební kultury, lidové písně z různých oblastí.

Časové vymezení

- 6. ročník – 1 hodina
- 7. ročník – 1 hodina
- 8. ročník – 1 hodina
- 9. ročník – 1 hodina
- Celková dotace – 4 hodiny

Organizační vymezení

Hudební výchova je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin. Výuka předmětu probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si dokázali vytvořit odpovídající názor na hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách a dále rozvíjet a umět využívat své individuální hudební schopnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Předkládáním vhodných učebních textů vedeme žáky ke vnímání kulturních hodnot a jejich historického odkazu.

Používáním hudebních pojmů a termínů vedeme žáky k chápavému čtení hudebních textů.

Užíváním hudebních znaků vedeme žáky k porozumění hudebnímu zápisu.

Zadáváme úkoly přiměřené znalostem a schopnostem žáků.

Kompetence k řešení problémů

Na základě poslechových ukávek vedeme žáky k chápání problémů spojených s vnímáním hudby.

Získané dovednosti uplatňujeme k řešení problémů spojených s historickým rozměrem hudby.

Učíme hledat souvislosti – především shodu, podobnost, odlišnost.

Vytváříme prostor pro uplatnění žákovy fantazie a kreativity.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke správnému a kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu.

Umožňujeme žákům prezentaci své práce.

Používáním audiovizuální techniky učíme reagovat na slyšené podněty.

Výběrem poslechových ukávek vedeme žáky k porozumění historické problematiky hudby.

Kompetence sociálně personální

Používáním různých informačních zdrojů vedeme žáky ke vnímání kulturních zvyků i tradic jiných zemí.

Umožňujeme žákům předávat vlastní zkušenosti s hudbou.

Vedeme žáky ke vzájemnému a pozornému přijímání zkušeností druhých.

Poskytujeme prostor pro umělecké vyjádření druhých.

Kompetence občanská

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.

Podněcujeme k národní hrdosti a vlastenectví.

Kompetence pracovní

Účelně užíváme vědomosti získané v jiných vzdělávacích oblastech.

5.2.6.2. Výtvarná výchova

Obsahové vymezení

Oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti. Jde o cestu k objevování.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova integruje následující průřezová témata:

Mediální výchova – specifická řeč obrazu, znakové kódy, fungování a vliv médií ve společnosti.

Multikulturní výchova – vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciací.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzájemné obohacování se, svěbytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví.

Environmentální výchova - vztah člověka k přírodě, ekosystémy

Časové vymezení

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně
- celková dotace 6 hodin

Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby.

Zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.

Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik, vnímáním uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána.

Otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.

Rozvíjíme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

Otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.

Rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

Předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí.

Poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.

Učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.

Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.

Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

V průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory.

Vytváříme prostor pro návštěvy výstav výtvarných prací.

Podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění.

Kompetence pracovní

Zadáváním rozličných úkolů si žáci osvojují různé výtvarné techniky a práci s nástroji.

Navozením příjemné atmosféry na hodinách si žáci vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.

5.2.7. Člověk a zdraví

5.2.7.1. Výchova ke zdraví

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Rozvíjí a prohlubuje osvojené poznatky a dovednosti, utváří hodnoty a formuje životní postoje v oblasti podpory a ochrany zdraví ve smyslu uvědomování si a přebírání odpovědnosti za rozhodování a ochranu svého zdraví a zdraví ostatních.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je tvořen následujícími tématickými celky:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Hodnota a podpora zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví integruje následující průřezová témata:

- Environmentální výchova - vztah člověka k přírodě
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, morální rozvoj
- Multikulturní výchova – lidské vztahy

Časové vymezení

Změna od školního roku 2010/2011:

- 6. třída – 1 hodina
- 7. třída – 1 hodina
- 8. třída – 1 hodina

- 7. třída – 1 hodina
- 8. třída – 1 hodina
- 9. třída – 1 hodina
- celková dotace 3 hodiny

Organizační vymezení

Výchova ke zdraví je samostatný vyučovací předmět, jehož obsah je rozložen rovnoměrně do jednotlivých ročníků tak, aby se ve vzdělávání žáků zachovala kontinuita a současně byly respektovány potřeby žáků a dosažená úroveň jejich biologické a psychologické zralosti. Tématické okruhy učitel využívá podle rozpracované strategie a potřeb. Ve výuce převažují aktivizující a komplexní výukové metody.

Vyučovací hodiny jsou realizovány ve třídě, v učebně výpočetní techniky a v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, a k jejich posouzení a propojení s dříve osvojenými poznatky. Žáci vyvozují závěry pro sebe i ostatní.

Vedeme žáky k plánování, organizaci a řízení vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k analýze problémů a shromáždění potřebných informací k jejich řešení.

Vedeme žáky ke kontrole vlastního jednání – zejména agrese (sebezničující modely).

Vedeme žáky k uplatňování osvojených způsobů a postupů při řešení problémových a rizikových situací, vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodování a jednání.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k využívání osvojených komunikačních dovedností při týmové práci a k uplatnění dovedností komunikační obrany proti manipulaci. Žák využívá osvojené komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k uplatňování takových způsobů chování, které podporují dobré mezilidské vztahy empatii, spolupráci, pomoc.

Vedeme žáky ke kultivovanému chování k osobám opačného pohlaví, k pomoci slabším a handicapovaným.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i ostatním, prevenci rizik ohrožující zdraví, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k uplatňování osvojených postupů ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni.

5.2.7.2. Tělesná výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka navazuje na tělesnou výchovu na I. stupni. Důraz je kladen na zapojení žáků do všech pohybových aktivit, získávání síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a radosti z pohybu. Seznámíme žáky se základními pravidly různých sportovních odvětví a naučíme je uplatňovat v praxi. Motivujeme žáky soutěžemi, exkurzemi a účastí na sportovních akcích. Nejdůležitější je vytvořit potřebu pohybové aktivity jako celoživotní nutnost a zábavu.

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA na druhém stupni je tvořena následujícími tématickými celky:

Činnosti ovlivňující zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Multikulturní výchova – lidské vztahy

Mediální výchova – práce v realizačním týmu

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj

Časové vymezení

6. třída – 2 hodiny

7. třída – 2 hodiny

8. třída – 2 hodiny

9. třída – 2 hodiny
Celková dotace 8 hodin

Organizační vymezení

Hodiny tělesné probíhají v tělocvičně, za pěkného počasí na školním hřišti. Lyžařský výcvikový kurz, bruslení, sportovní soutěže apod. probíhají mimo školu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Motivujeme žáky k zájmu o sportovní aktivitu vhodnými formami a metodami.

Používáme aktivizující metody – elán a chuť zapojit se do všeho nového a vyzkoušet si netradiční sporty v TV.

Vytváříme pro žáky podmínky pro získávání informací pomocí moderních technologií – nová pravidla, sporty, výsledky (internet).

Uplatňujeme aktivizující soutěže – vhodné motivace, cíle, odměny v TV.

Snažíme se u žáků vyvolat radost ze sportovních aktivit.

Přiznáním vlastních chyb vedeme žáky k sebehodnocení.

Vedeme žáky k uplatnění nabytých dovedností a vědomostí ve více disciplínách.

Aplikujeme naučené sportovní aktivity v běžném životě.

Motivujeme žáky k trvalému se zapojení do tělesných aktivit.

Umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů – vyzkoušet si nové sportovní aktivity, nové metody.

Dáváme příležitost prezentovat sportovní výsledky před kolektivem třídy.

Podporujeme účast na sportovních soutěžích.

Vedeme žáky k zhodnocení výsledků naučených dovedností, soutěží, turnajů.

Vedeme žáky k zapojení se do akcí školy – ukázky TV, sportovní a taneční vystoupení na akademiích.

Vedeme žáky k propojení získaných poznatků TV s poznatky jiných předmětů.

Umožňujeme žákům volbu vlastních metod učení a pomáháme jim v tom.

Kompetence k řešení problémů

Analyzováním herní situace a hledání vhodné strategie rozvíjíme analytické myšlení.

Vedeme žáky k překonávání překážek, zlepšování svých výsledků, překonávání strachu.

Odstraňováním chyb určitými následnými činnostmi vedeme žáky k stanovení si dílčích kroků při dosahování cílů.

Ukázkami několika způsobů nácviku vedeme žáky k výběru nejefektivnějšího nácviku dané tělesné aktivity.

Rozebíráním herních činností prohlubujeme logické myšlení žáků.

Vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a skupině při hře a soutěžích.

Řešením různých situací při hře (nejen kritizováním) rozvíjíme tvořivé myšlení žáků.

Vedeme žáky k praktickému využití naučených dovedností, znalostí a postojů při hrách, soutěžích a sportovních výkonech.

Podporujeme účast žáků na soutěžích.

Spolupracujeme s žáky a pomáháme jim vlastním příkladem – vlastní sportovní aktivitou.

Klademe důraz na aktivitu a individuálně přistupujeme k žakovým schopnostem a dovednostem v TV.

Reprezentací školy na soutěžích budujeme u žáků hrdost na to, že jsme občany ČR.

Vedeme žáky k respektování odlišností jiných národů (jiná pravidla, jiná sportovní odvětví).

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k naslouchání a porozumění při tělesných aktivitách, při hře.

Učíme žáky vhodné komunikaci při sportu a hrách.

Vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů a k respektování názorů ostatních při sportovních aktivitách.

Vedeme žáky k prezentování svých sportovních výsledků tvorbou webových stránek.

Kompetence sociálně personální

Umožňujeme žákům podílet se na chodu školy – sami si organizovat sportovní aktivity.

Podněcujeme žáky k poskytování vzájemné pomoci – pomáhání a doučování slabších jedinců v TV.

Vedeme žáky k různým formám vzájemné spolupráce – kolektivní hry a sporty.

Posilujeme u žáků vnímavost ke kladným vlastnostem spolužáků – sportovní chování.

Posilujeme u žáků sebedůvěru a zdravé sebevědomí – vyzdvihnutím jejich předností ve sportovních aktivitách.

Vedeme žáky k vyhodnocování různých situací (umění prohrát, nevzdávat se, bojovat do posledního okamžiku).

Vedeme žáky k pozitivní komunikaci v TV.

Vytváříme u žáků mezilidské vztahy – týmová spolupráce v TV.

Rozborem situací, hledáním chyb a kladů vedeme žáky ke kritickému myšlení.

Vedeme žáky k respektování pravidel nejen ve sportu.

Spolupráci ve družstvech při soutěžích a sportovních aktivitách rozvíjíme u žáků schopnost týmové práce.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování učitele, spoluhráče, rozhodčích při hrách a soutěžích.

Seznamujeme žáky s jeho právy a povinnostmi v hodinách TV.

Vedeme žáky k zodpovědným rozhodnutím v různých situacích a učíme je vhodně reagovat v krizových situacích – zranění hráče.

Učíme žáky jak poskytnout první pomoci při zranění spoluhráče nebo při ohrožení života, případně zavolat lékaře.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí při venkovních sportovních aktivitách.

Vedeme žáky ke směřování sportovních aktivit do oblastí s dobrým životním prostředím.

Kompetence pracovní

Vytváříme příležitosti k nábídku sportovních aktivit uplatňovaných v běžném životě.

Vedeme žáky k praktickému využití nabytých sportovních vědomostí a dovedností.

Umožňujeme aplikaci načerpaných sportovních znalostí při řešení praktických úkolů.

Vytváříme u žáka povědomí o společenské důležitosti práce – tělesné a fyzické zdatnosti, zdraví.

Klademe důraz na manuální zručnost žáka – jemná motorika (hra a soutěže) a její využití v dalším rozvoji osobnosti.

Povedeme žáky k využití tělesných a fyzických zkušeností v přípravě na budoucnost a profesní orientaci.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí – kázní, sebekázní a správnými návyky v tělesné výchově.

Vedeme žáka k důslednosti v plnění zadaných úkolů a limitů v TV.

Vedeme žáky k tomu, aby dbali o zdraví své a zdraví jiných správnou životosprávou, pravidelným cvičením a dodržováním bezpečnostních pokynů.

Vedeme žáky k fyzické zdatnosti a odolnosti, aby se dokázali adaptovat v různých pracovních podmínkách.

Vedeme žáky k hodnocení a posuzování svých výkonů.

5.2.8. Člověk a svět práce

5.2.8.1. Laboratorní technika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět LABORATORNÍ TECHNIKA je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V předmětu dbáme na rozvíjení dovednosti práce s laboratorní technikou. Učíme volit správné pracovní postupy a vhodné operace v závislosti na zadaném úkolu. Vedeme žáka k tomu, aby vybral a prakticky využíval vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. Učíme žáka zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformulovat v něm závěry, k nimž dospěl. Vedeme žáka k tomu, aby uměl vyhledat v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.

Učíme žáka pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu. Dále rozvíjíme správné pracovní návyky týkající se udržování pořádku, čistoty pracovních ploch nebo ekonomického využití materiálu a tím uvědomělé ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět LABORATORNÍ TECHNIKA na druhém stupni je tvořen následujícími tématickými celky:

základní laboratorní postupy a metody
základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
Enviromentální výchova

Časové vymezení

6. ročník – 1 hodina
celková dotace 1 hodina

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin.
Výuka předmětu probíhá v odborné učebně přírodopisu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zadáváme přiměřeně obtížné samostatné úkoly, aby si žák vyhledal a třídil informace užitečné ke svému zdokonalení v této oblasti. Pomáháme žákům číst s porozuměním pracovní postupy a vhodně na ně reagovat. Vedeme žáky k tomu, aby využívali a aplikovali poznatky z ostatních předmětů, aby poznatky dávali do souvislostí.

Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat s využitím materiálů a pomůcek, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich obecné závěry pro využití v životě. Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování. Vedeme žáky k samostatnému myšlení, úsudku a k tomu, aby prezentovali výsledky své práce. A také, aby účinně používali hodnocení a sebehodnocení v souvislosti s výsledky svojí práce.

Kompetence k řešení problémů

Pomáháme žákům rozpoznávat a chápat zadávané problémové úlohy, rozlišovat podstatné a nepodstatné. Vedeme je k hledání a vybírání vhodných řešení k zadanému problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k plánování vlastních způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností. Dáváme možnost formulovat a obhajovat jejich rozhodnutí, řešení, užité postupy a závěry. Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Vedeme žáky k tomu, aby byli trpěliví a vytrvalí ve své činnosti a požádali, přijali a nabídli pomoc.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby popisovali pracovní postupy, vyjadřovali se výstižně, srozumitelně, aby rozuměli souvislostem a návaznostem v pracovních postupech a správně reagovali na podněty ke svojí činnosti. Pomáháme jim aplikovat své poznatky v praxi.

Podněcujeme žáky k argumentaci. Zadáváme takové úkoly, při kterých žáci navzájem komunikují. Vedeme žáky k získávání informací z různých pramenů a k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. Dbáme na dobrý samostatný písemný i mluvený projev.

Kompetence sociální a personální

Směřujeme žáky k tomu, aby při řešení úkolů spolupracovali ve skupině, pozitivně ovlivňovali vztahy, upevňovali je, stanovovali si pravidla pro práci skupiny a dodržovali je, aby si rozdělovali úkoly a kolektivně se rozhodovali.

Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k diskusi, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daných úkolů a oceňovali zkušenosti druhých. A také, aby používali zásady respektovat a být respektován, aby poznali sami sebe, vlastní zručnost a další možnosti sebeuplatnění.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k utváření si správného životního postoje. Společně s žáky respektujeme a dodržujeme stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole, společnosti. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Klademe důraz na to, aby byli žáci tolerantní k sobě i k druhým.

Podílíme se na tom, aby žáci byli ekologicky uvědomělí (třídili odpad, ekonomicky používali pracovní materiály...)

Směřujeme žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své chování, nabízeli, přijímali a poskytovali pomoc.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky, aby si zorganizovali pracoviště a čas, pracovali bezpečně a systematicky, aby si plánovali pracovní postup, používali a vybírali různé metody práce, které vedou k cíli. Používali bezpečně a účinně různé materiály, pracovní nástroje a vybavení, dodržovali přesné pracovní postupy a dodržovali pravidla hygieny.

Zapojujeme žáky do aktivit vedoucích k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí. Dbáme na to, aby pracovali hospodárně.

Vedeme žáky, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, dokončovali zahájené aktivity a motivovali se k dosahování úspěchu. A aby si vážili práce své i druhých.

5.2.8.2. Multimediální výchova

Obsahové vymezení

Hlavními cíli multimediální výchovy je rozvoj osobnosti žáka a osvojení si znalostí v soudobé multimediální technice a to zvláště při tvorbě smysluplných projektů. Náplň učiva je volena tak, aby doplňovala a rozšiřovala učivo výpočetní techniky 8.+9. ročníku.

Vyučovaný předmět MULTIMEDIÁLNÍ VÝCHOVA je tvořen následujícími tematickými celky:

- Práce s digitálním fotoaparátem
- Práce se scannerem
- Úprava fotografií
- Tvorba internetových stránek
- Tvorba fotogalerií na internetu
- Natáčení videosekvencí
- Úprava videosekvencí a jejich zveřejnění na internetu

Svým rozsahem vychází ze vzdělávací oblasti INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE a tento rámec ještě přesahuje. Dále zahrnuje téma využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

Vyučovaný předmět MULTIMEDIÁLNÍ VÝCHOVA integruje následující průřezové téma a jeho tematické okruhy:

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení,

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, prevence kyberšikany

Časové vymezení

Předmět je vyučován v 9. ročníku.

Celková dotace předmětu:

9. ročník – 1 vyučovací hodina

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve skupinách, které nepřevyší počet 20 žáků a bude v souladu s možnostmi rozvrhu koncipována jako blok dvou hodin jednou za 14 dní. Pro výuku výpočetní techniky jsou používány různé výukové metody.

Nejčastěji využívanou vyučovací metodou je samostatná práce žáků nad konkrétními úkoly, které jsou koncipovány tak, aby žáci měli možnost osvojit si všechny základní techniky práce s konkrétními nástroji.

V průběhu školního roku žáci pracují samostatně i ve skupinách na rozsáhlejších tématicky zaměřených projektech, které mají za cíl shrnout a upevnit všechny dovednosti, které žáci získali při práci konkrétními uživatelskými nástroji. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli nad problémem a snažili se najít vhodná řešení.

Témata úkolů a projektů jsou volena tak, aby navazovala na ostatní předměty a prohlubovala, doplňovala a propojovala jejich učivo.

Výuka informatiky probíhá ve 2 odborných počítačových učebnách. Jedna učebna je vybavena zabudovanou multimediální technikou a slouží zejména pro seznámení žáků s novou látkou promítanou přes dataprojektor. Učebna také slouží pro prezentace žáků ať už v rámci předmětu výpočetní technika nebo v jiných předmětech. Učebna je rovněž vybavena scannerem. Ve druhé učebně má každý žák k dispozici pracovní stanici a k dispozici je společná tiskárna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Systematickou prací na úkolech spojených s výukou jiných předmětů vedeme žáky k dovednosti práce s výpočetní technikou, k vyhledávání informací na internetu, k hledání souvislostí a k posuzování důvěryhodnosti zdrojů informací.

Zadáváme žákům takové úkoly, kterýchž vypracování musí žáci hledat v různých zdrojích informací, získané informace třídit a propojovat, čímž se prohlubují tyto jejich schopnosti a dovednosti.

Jako zadání úloh volíme i takové témata, která umožní získat žákům informace nad rámec osnov ZŠ a rozvíjet se tak v oblasti, která žáky zajímá.

Zpracováváním získaných informací se žáci učí efektivitě práce a estetickému cítění.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky efektivně vyhledávat informace a vedeme je k tomu, aby tyto informace využívali při řešení problémů jak v informacích, tak v ostatních předmětech i v životě.

Volíme takové způsoby výuky, při nichž si žák musí naplánovat způsob řešení problému, vyhledá vhodné informace a problém samostatně vyřeší, ověří správnost řešení a obhájí.

Kompetence komunikativní

Psaním referátů, prací s grafickými a prezentačními programy a prezentační technikou vedeme žáky k účelné a efektní prezentaci výsledků své práce a k dovednosti komunikovat a to jak při eventuální společné práci na zadaném úkolu tak při prezentaci samotné.

Upevňováním pravidel tvorby prezentací rozvíjíme u žáků schopnosti vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, kultivovaně a souvisle.

Komunikaci u žáků rozvíjíme i tím, že je učíme vzájemně si efektivně vypomáhat při řešení konkrétních úkolů.

Společnými řízenými diskusemi nad pracemi žáků rozvíjíme schopnosti rozumět jiným a vhodně reagovat na promluvy ostatních. Žáci se učí vhodně argumentovat a obhajovat své názory, přijímat kritiku a hodnotit sebe i ostatní.

Zasíláním vyřešených úloh elektronickou poštou rozvíjíme dovednosti žáků účelně využívat komunikační prostředky a technologie jako ICQ, Skype, E-mail.

Kompetence sociální a personální

Prací ve skupinách nad náročnějšími komplexnějšími úlohami učíme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k umění rozdělit si úkoly a přijmout určité role.

Společnými řízenými diskusemi nad pracemi žáků rozvíjíme schopnosti rozumět jiným a vhodně reagovat na promluvy ostatních. Žáci se učí vhodně argumentovat a obhajovat své názory, přijímat kritiku a hodnotit sebe i ostatní.

Vytvořením slavnostní atmosféry při obhajobách vypracovaných projektů, kladným hodnocením a oceňováním, pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samých, získat sebedůvěru, sebeuspokojení a sebeúctu.

Kompetence občanské

Vhodnou volbou témat vedeme žáky ke sledování aktuálního dění, k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Tvorbou prezentací a publikováním informací na internetu jsou žáci vedeni mimo jiné k utváření mravních hodnot a k porozumění ekologickým souvislostem.

Znalostmi v oblasti autorských práv a problematiky legalizace softwaru rozvíjejí žáci kompetence související s právy a povinnostmi občanů.

Kompetence pracovní

Praktickou prací nad konkrétními úkoly rozvíjíme umění zvolit si vhodné nástroje nebo software pro zadaný úkol a dovednosti s ním pracovat.

Volíme úkoly, při nichž žáci mohou lépe poznat sebe sama, své vlohy a nadání, což jim pomůže správně se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

5.2.8.3. Svět práce (Volba povolání)

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět volba povolání je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE. Hlavním obsahem je příprava k volbě dalšího studia a příprava na povolání. Významně se podílí na utváření a rozvíjení dovednosti žáků plánovat si významné životní kroky, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnat s osobním neúspěchem.

Vyučovací předmět Volba povolání je tvořen následujícími tematickými celky

Sebepoznání
Rozhodování
Akční plánování
Adaptace na životní změny
Možnosti absolventa základní školy
Informační základna pro volbu povolání
Orientace v důležitých profesních informacích
Rovnost příležitostí na trhu práce
Svět práce a dospělosti

Časové vymezení

8. třída – 1 hodina
9. třída – 1 hodina
celková dotace 2 hodiny

Organizační vymezení

Volba povolání je samostatný vyučovací předmět, jehož obsah je rozložen rovnoměrně do jednotlivých ročníků tak, aby se ve vzdělávání žáků zachovala kontinuita a současně byly respektovány potřeby žáků a dosažená úroveň jejich biologické a psychologické zralosti. Tématické okruhy učitel využívá podle rozpracované strategie a potřeb. Ve výuce převažují aktivizující a komplexní výukové metody.

Vyučovací hodiny jsou realizovány ve třídě a v učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vedeme žáky samostatně vyhledávat, hodnotit a využívat informace důležité při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření, orientovat se v různých informačních zdrojích a zvažovat jejich důležitost.

Vedeme žáky k plánování, organizaci a řízení vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k analýze problémů a shromáždění potřebných informací k jejich řešení.

Vedeme žáky k uplatňování osvojených způsobů a postupů při řešení problémových a rizikových situací, vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodování a jednání.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby získali pro život významné dovednosti spojené se správnou komunikací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k uplatňování takových způsobů chování, které podporují dobré mezilidské vztahy empatii, spolupráci, pomoc.

Vedeme žáky ke kultivovanému chování k osobám opačného pohlaví, k pomoci slabším a handicapovaným.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby si uměli poradit v zátěžových situacích spojených s jejich přechodem ze základní školy na školu střední a do zaměstnání, uvědomili si míru vlastní odpovědnosti při rozhodování o své další profesní dráze

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k osvojení základních prvků techniky a strategie akčního plánování, naučili se je v praxi používat a dokázali akčního plánování využít při rozhodování o volbě budoucí profesní orientace a o výběru vhodného povolání.

5.2.9. Volitelné předměty

5.2.9.1. Domácnost

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět DOMÁCNOST je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. V předmětu DOMÁCNOST dbáme na rozvíjení dovedností příprav jednoduchých pokrmů. Vedeme žáky k uvědomělému dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Učíme žáka připravovat jednoduché pokrmy podle receptů. Výuka probíhá v odborné učebně – ve školní kuchyňce.

Vyučovací předmět DOMÁCNOST je tvořen tematickými celky:

Studená kuchyně

Teplá kuchyně

Vyučovací předmět DOMÁCNOST obsahuje následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

Časové vymezení

7. třída (nejazykáři) 1 hodina

Celková dotace 1 hodina

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět DOMÁCNOST probíhá ve školní kuchyňce .

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Čteme s žáky pracovní postupy a učíme je, jak se v nich orientovat a uplatňovat při práci.
Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení v souvislosti s výsledky svojí práce.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k výběru vhodných řešení zadaného problému.
Vedeme žáky k trpělivosti a vytrvalosti ve své činnosti.
Učíme žáky požádat o pomoc, přijmout ji a nabídnout.

Kompetence komunikativní

Popisováním pracovních postupů vedeme žáky k výstižnému a srozumitelnému vyjadřování.
Rozborem pracovních postupů vedeme žáky k porozumění souvislostí a návazností.

Kompetence sociálně personální

Skupinovou prací vedeme žáky k upevňování vztahů ve skupině. Žáci se učí přijímat své pracovní role ve skupině, uplatňovat zásadu – respektovat a být respektován.
Vedeme žáky k dodržování smluvených pravidel.

Kompetence občanské

Vlastním příkladem vedeme žáky k toleranci k sobě i k druhým.
Tříděním odpadů rozvíjíme žákovu ekologickou uvědomělost.
Učíme žáky požádat o pomoc, přijmout ji a nabídnout.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k zorganizování si pracoviště a času.
Seznamujeme žáky s bezpečnostními a hygienickými zásadami při práci a dbáme na jejich dodržování.
Učíme žáky pracovat podle návodu.
Vedeme žáky k hospodárné práci.
Vedeme žáky k správnému využívání pracovních nástrojů.

5.2.9.2. Pracovní činnosti

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

V předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI dbáme na rozvíjení dovednosti práce s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály. Učíme volit správné pracovní postupy a vhodné operace v závislosti na zadaném materiálu a zadaném úkolu. Vedeme žáka k soustavné a uvědomělé péči o pokojové rostliny. Učíme žáka pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu. Dále rozvíjíme správné pracovní návyky jako například udržování pořádku a čistoty pracovních ploch nebo ekonomické využití materiálu a tím k uvědomělé ochraně životního prostředí. Výuka probíhá ve vlastních třídách, v odborných učebnách nebo na tematických vycházkách do okolí školy.

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI na druhém stupni je tvořena následujícími tematickými celky:

Pěstitelské práce

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Časové vymezení

7. třída – 1 hodina (nejazykáři)

Celková dotace 1 hodina (nejazykáři)

Organizační vymezení

Pracovní činnosti probíhají v podle potřeby ve třídě, v učebně výpočetní techniky, v technické dílně, přírodopisné laboratoři, za pěkného počasí v okolí školy. Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací užitečných ke svému zdokonalení v této oblasti.

Čteme s žáky pracovní postupy a učíme je, jak se v nich orientovat a uplatňovat při práci.

Vedeme žáky k aplikaci poznatků z ostatních předmětů a hledání souvislostí.

Vedeme žáky k prezentaci svých výrobků.

Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování s využitím materiálů.

Vedeme žáky k účinnému hodnocení a sebehodnocení v souvislosti s výsledky svojí práce.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k hledání a výběru vhodných řešení zadaného problému.

Rozlišuje co je podstatné a nepodstatné.

Vedeme žáky trpělivosti a vytrvalosti ve své činnosti.

Vedeme žáky k obhajobě a vysvětlení svého řešení a užitých postupů.

Vybíráním možností řešení problému učíme žáky rozhodovat se.

Učíme žáky požádat o pomoc, přijmout ji a nabídnout.

Kompetence komunikativní

Popisováním pracovních postupů vedeme žáky k výstižnému a srozumitelnému vyjadřování.

Rozborem pracovních postupů vedeme žáky k porozumění souvislostí a návazností.

Aplikujeme poznatky v praxi.

Kompetence sociální a personální

Skupinovou prací vedeme žáky k upevňování vztahů ve skupině. Žáci se učí přijímat své pracovní role ve skupině, uplatňovat zásadu – respektovat a být respektován..

Vedeme žáky k dodržování smluvených pravidel.

Praktickou činností vedeme žáky k sebezpoznání vlastní zručnosti a k přemýšlení nad další možností sebeuplatnění.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, třídě, škole, společnosti.

Vlastním příkladem vedeme žáky k toleranci k sobě i k druhým.

Tříděním odpadu a ekonomickým používáním pracovních materiálů rozvíjíme žákovu ekologickou uvědomělost.

Učíme žáky požádat o pomoc, přijmout ji a nabídnout.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k zorganizování si pracoviště a času, k plánování pracovního postupu.

Seznamujeme žáky s bezpečnostními a hygienickými zásady při práci a dbáme na jejich dodržování.

Motivujeme žáky k dokončení rozdělané práce.

Vedeme žáky k hledání nejlepších možných postupů při práci.

Učíme žáky pracovat podle návodu (čtení s porozuměním).

Vedeme žáky k využívání správné pracovních nástrojů a materiálu.

Vedeme žáky k hospodárné práci.

5.2.9.3. Cvičení z matematiky

Obsahové vymezení

Volitelný předmět cvičení z matematiky je součástí vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.

Hlavními cíli cvičení z matematiky jsou prohloubit a zdokonalit znalosti a dovednosti získané ve předmětu matematika.

Volitelný předmět CÍČENÍ Z MATEMATIKY na druhém stupni je tvořen následujícími tématickými celky:

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Časové vymezení

9. ročník – 1 hodina

Organizační vymezení

CVIČENÍ Z MATEMATIKY je vyučováno formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny prací na PC. Výuka je zaměřena na prohloubení a zdokonalení znalostí a dovedností získaných v matematice a jejich následné praktické využití. Výuku obohacujeme o skupinovou práci.

Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové učebně třídy, podle potřeby také v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na praktických úlohách ukazujeme žákům důležitost matematiky a její vazby na ostatní předměty i důležitost pro život.

Při práci vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Vedeme žáky k zamyšlení se nad matematickými zákonitostmi.

Pomáháme žákům najít slabiny a vedeme je k jejich překonání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali nezbytné informace s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií a aby dokázali prezentovat výsledky práce odpovídající formou.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k rozpoznání důležitých faktů, aby mohli zvolit vhodný způsob řešení problémových úloh.

Motivujeme žáky k hledání různých variant řešení a k využívání kritického myšlení. Učíme je obhajovat své výsledky.

Kompetence komunikativní

Povzbuzujeme žáky k správné formulaci svých myšlenek, k logickému, výstižnému a souvislému projevu.

Zadáváním úloh různými způsoby (slovní úlohy, grafy, diagramy), vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů.

Kompetence sociální a personální

Kladným hodnocením umožňujeme žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která zvyšuje jeho sebedůvěru a motivuje ho k dalšímu rozvoji.

Kompetence občanské

Vhodnou volbou úloh zaměřených na modelování reálných situací nabízíme možnost žákům pochopit základní principy okolního světa.

Matematickými prostředky popisujeme ekologické problémy a ekonomické zákony společnosti.

Kompetence pracovní

Prohlubujeme dovednosti žáků v rýsování a v efektivním používání matematických pomůcek.

Dáváme žákům informace o finančních institucích a zapojujeme žáky do řešení finančních projektů, což jim dává pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání.

5.2.9.4. Hravá matematika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět hravá matematika je součástí vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.

Hlavními cíli hravé matematiky jsou rozvoj osobnosti žáka, osvojení si pravidel týmové práce, posílení žákovského kolektivu, rozvíjení přátelských vztahů, respektování osobnosti ostatních, porozumění potřebám ostatních, chápání odlišností, zvládnutí řešení problémů, řešení problémových situací apod.

Tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím her a aktivit s matematickou tematikou. Matematická látka je volena tak, aby doplňovala a rozšiřovala učivo klasické matematiky 6. ročníku.

Vyučovací předmět HRAVÁ MATEMATIKA integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Časové vymezení

6. ročník – 1 hodina

Organizační vymezení

MATEMATIKA je vyučována formou jedné hodiny týdně, které může být využita práci na PC. Výuka probíhá prostřednictvím matematických her a aktivit s matematickou tematikou. Výuku obohacujeme o skupinovou práci. Při řešení náročnějších projektů žáci spolupracují ve skupinách. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové učebně třídy, podle potřeby také v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na praktických úlohách ukazujeme žákům důležitost matematiky a její vazby na ostatní předměty i důležitost pro život.

Vedeme žáky k zamyšlení se nad matematickými zákonitostmi.

Používáme různé formy výuky, abychom umožnili žákům najít efektivní způsob učení a tím dosáhnout lepších výsledků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali nezbytné informace s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií a aby dokázali prezentovat výsledky práce odpovídající formou.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k rozpoznání důležitých faktů, aby mohli zvolit vhodný způsob řešení problémových úloh.

Motivujeme žáky k hledání různých variant řešení a k využívání kritického myšlení. Učíme je obhajovat své výsledky.

Povzbuzujeme žáky k přemýšlení nad nesrovnalostmi v úlohách a jejich příčinami.

Kompetence komunikativní

Povzbuzujeme žáky k správné formulaci svých myšlenek, k logickému, výstižnému a souvislému projevu.

Vedeme žáky k diskusi a k obhajování názorů.

Zadáváním úloh různými způsoby (slovní úlohy, grafy, diagramy), vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů.

Kompetence sociální a personální

Používáním skupinové práce učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině, přijímat nové role, ohleduplnosti a upevňování dobrých vztahů.

Kladným hodnocením umožňujeme žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která zvyšuje jeho sebedůvěru a motivuje ho k dalšímu rozvoji.

5.2.9.5. Sportovní hry

Obsahové vymezení

Náplň předmětu pohybové hry tvoří převážně herní činnost košíková, házená, florbal, fotbal, baseball, vybíjená, drobné hry, orientační běh, další pohybové aktivity podle zájmu žáků. Sportovní hry probíhají převážně v tělocvičně školy, na hřišti, případně v blízkém okolí.

Volitelný předmět sportovní hry rozvíjí dovednosti získané v tělesné výchově. Je to forma pohybového učení, pohybové kultivace žáků a hlavní zdroj poznatků z pohybové oblasti, které lze prakticky využít při rekreačním i sportovním vyžití ve škole i mimo školu. Ve sportovních hrách žáci nacházejí prostor k osvojování pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení se s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je , poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, etika, ochrana před zraněním, estetika.

Předmět umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo ovlivňovat. Vede žáky od spontánní k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní realizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě. Tento vztah lze vytvářet v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Časové vymezení

6. třída – 1 hodina (nejazykáři)

8., 9. třída – 1 hodina (nejazykáři)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Povedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností

Klademe důraz na kultivovaný pohybový projev

Povedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Pomůžeme žákům sledovat rozvoj jejich vlastní fyzické zdatnosti

Zapojíme žáky do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady

Kompetence k řešení problémů

Vhodnými metodami směřujeme žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku, povedeme je k samostatnému hledání tréninkové cesty

Vysvětlíme jim výhody v používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Zorganizujeme pro žáky účast na soutěžích jak v pozici soutěžícího tak i pořadajícího

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat

Vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti

Zapojujeme žáka do diskuse o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

Žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu

Podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům, vedeme ke schopnosti pomoci spolužákovi

Vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky

Pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj

Dodržujeme pravidla fair-play

Kompetence občanské

Vytváříme trvalý pozitivní vztah k pohybovým aktivitám

Dbáme na dodržování pravidel slušného chování

Vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

Kompetence pracovní

Dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě

Vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a náradí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazů.

5.2.9.6. Technické kreslení

Obsahové vymezení

Volitelný předmět TECHNICKÉ KRESLENÍ je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

V předmětu TECHNICKÉ KRESLENÍ dbáme na rozvíjení přesného rýsování. Učíme volit správné pracovní postupy a vhodné operace. Rozvíjíme správné pracovní návyky jako například udržování pořádku a čistoty pracovních ploch nebo správné používání pomůcek. Výuka probíhá ve školních dílnách nebo v kmenové třídě..

Časové vymezení

8. třída – 1 hodina

Celková dotace 1 hodinaA (nejazykáři)

Organizační vymezení

Pracovní činnosti probíhají v podle potřeby ve třídě, v technické dílně. Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací užitečných ke svému zdokonalení v této oblasti.

Čteme s žáky pracovní postupy a učíme je, jak se v nich orientovat a uplatňovat při práci.
Vedeme žáky k aplikaci poznatků z ostatních předmětů a hledání souvislostí.
Vedeme žáky k účinnému hodnocení a sebehodnocení v souvislosti s výsledky svojí práce.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k hledání a výběru vhodných řešení zadaného problému.
Rozlišuje co je podstatné a nepodstatné.
Vedeme žáky trpělivosti a vytrvalosti ve své činnosti.
Vybráním možností řešení problému učíme žáky rozhodovat se.

Kompetence komunikativní

Popisováním pracovní postupů vedeme žáky k výstižnému a srozumitelnému vyjadřování.
Rozborem pracovních postupů vedeme žáky k porozumění souvislostí a návazností.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k dodržování smluvených pravidel.
Praktickou činností vedeme žáky k sebepoznání vlastní zručnosti a k přemýšlení nad další možností sebeuplatnění.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, třídě, škole, společnosti.
Vlastním příkladem vedeme žáky k toleranci k sobě i k druhým.
Tříděním odpadu a ekonomickým používáním pracovních materiálů rozvíjíme žákovu ekologickou uvědomělost.
Učíme žáky požádat o pomoc, přijmout ji a nabídnout.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k zorganizování si pracoviště a času, k plánování pracovního postupu.
Seznamujeme žáky s bezpečnostními a hygienickými zásady při práci a dbáme na jejich dodržování.
Vedeme žáky k hledání nejlepších možných postupů při práci.
Učíme žáky pracovat podle návodu (čtení s porozuměním).

5.2.9.7. Programování

Obsahové vymezení

Předmět PROGRAMOVÁNÍ umožňuje žákům získat představu, jak vznikají počítačové programy (i hry). Žáci získají znalosti a dovednosti ve dvou programovacích jazycích: Turbo Pascal a Borland Delphi. Svým rozsahem vychází ze vzdělávací oblasti INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE a tento rámec ještě přesahuje do matematiky, angličtiny.

Vyučovaný předmět PROGRAMOVÁNÍ je tvořen následujícími tematickými celky:

Algoritmizace úlohy
Sestavení zdrojového kódu v jazyce Turbo Pascal
Objektové programování – popis prostředí

Sestavení zdrojového kódu v jazyce Borland Delphi

Algoritmizace úlohy

Převedení zadání do posloupnosti příkazů

Sestavení zdrojového kódu v jazyce Turbo Pascal

Syntaxe jazyka, praktické jednoduché úlohy z praxe, základní grafika

Objektové programování – popis prostředí

Význam oken, funkce, ovládání programu

Sestavení zdrojového kódu v jazyce Borland Delphi

Praktické jednoduché úlohy z praxe, grafika, kompilace programů

Vyučovaný předmět PROGRAMOVÁNÍ integruje následující průřezové téma a jeho tématické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

Časové vymezení

Předmět je vyučován v 8. ročníku jako jeden z volitelných předmětů. Celková dotace předmětu programování činí 1 hodina.

8. ročník – 1 hodina

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve skupinách, které nepřevýší počet 20 žáků. Pro výuku výpočetní techniky jsou používány různé výukové metody.

Nejčastěji využívanou vyučovací metodou je samostatná práce žáků nad konkrétními úkoly, které jsou koncipovány tak, aby žáci měli možnost osvojit si všechny základní techniky práce s konkrétními nástroji.

Témata úkolů a projektů jsou volena tak, aby navazovala na ostatní předměty a prohlubovala, doplňovala a propojovala jejich učivo.

Výuka programování probíhá ve 2 odborných počítačových učebnách. Jedna učebna je vybavena zabudovanou multimediální technikou a slouží zejména pro seznámení žáků s novou látkou promítanou přes dataprojektor. Učebna je rovněž vybavena scannerem. Ve druhé učebně má každý žák k dispozici pracovní stanici a k dispozici je společná tiskárna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Jako zadání úloh volíme i takové témata, která umožní získat žákům informace nad rámec osnov ZŠ a rozvíjet se tak v oblasti, která žáky zajímá.

Zpracováváním získaných informací se žáci učí efektivitě práce a estetickému cítění.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky efektivně vyhledávat informace a vedeme je k tomu, aby tyto informace využívali při řešení problémů jak v informace, tak v ostatních předmětech i v životě.

Volíme takové způsoby výuky, při nichž si žák musí naplánovat způsob řešení problému, vyhledá vhodné informace a problém samostatně vyřeší, ověří správnost řešení a obhájí.

Kompetence komunikativní

Komunikaci u žáků rozvíjíme i tím, že je učíme vzájemně si efektivně vypomáhat při řešení konkrétních úkolů.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k získávání základů kooperace a týmové práce.

Posilujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii, originalitu.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

Znalostmi v oblasti autorských práv a problematiky legalizace softwaru rozvíjejí žáci kompetence související s právy a povinnostmi občanů.

Kompetence pracovní

Praktickou prací nad konkrétními úkoly rozvíjíme umění zvolit si vhodné nástroje nebo software pro zadaný úkol a dovednosti s ním pracovat.

Volíme úkoly, při nichž žáci mohou lépe poznat sebe sama, své vlohy a nadání, což jim pomůže správně se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

5.2.9.8. Dramatická výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět dramatická výchova svým obsahem patří mezi estetickovýchovné předměty. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry nebo cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy. Je založena na lidské schopnosti hrát si, jednat v uměle navozených situacích. Díky tomu můžou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za jiných okolností, v různých společnostech. V dramatické výchově vytváříme a zkoumáme lidské jednání, včetně našeho vlastního, porovnáváme svá vlastní individuální stanoviska se stanovisky druhých.

Vyučovací předmět dramatická výchova uplatňuje tyto základní metody a postupy:

1. Metody a postupy sloužící k vybavení žáků potřebnými dovednostmi (cvičení a hry na rozvoj hlasových a pohybových dovedností)
2. Metody a postupy zaměřené na mapování tématu (myšlenka, názor, problém, vztahy, situace, postava)
3. Metody a postupy směřující ke sdělování tématu a postojů k němu

Vyučovací předmět DRAMATICKÁ VÝCHOVA integruje následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích, spolupráce ve skupině vede k dodržování pravidel, dodává sebedůvěru

Výchova demokratického občana - diskuse, vyhledávání informací (internet, knihovna), vytváření mravních hodnot, respektování odlišnosti okolního světa, vytváření pozitivního postoje k životu, , vedeme k poznání života a díla významných Evropanů, iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

Multikulturní výchova - srovnání kultur, nacházení společných znaků, jejich odlišností a vyhodnocování, seznámení s rozmanitostí kultur, vytvoření vlastní kulturní identity

Environmentální výchova - vedeme jedince k aktivní účasti na ochraně životního prostředí

Časové vymezení

6. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Dramatická výchova je vyučována formou běžných vyučovacích hodin ve třídě. Využíváme metody skupinové práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich třídění a zpracovávání a k vlastní tvorbě

Kompetence k řešení problémů

Na základě seznámení s problémovými situacemi např. literárních hrdinů vedeme žáky k samostatnosti při jejich řešení.

Hodnotíme práci žáků způsobem, který umožňuje vnímat jejich vlastní pokrok.

Žáci navrhují řešení problémů, radí si a pomáhají.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory.

Vedeme žáky k akceptování názorů jiných.

Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků.

Sociální a personální kompetence

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k získávání základů kooperace a týmové práce.

Posilujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii, originalitu.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.

Vedeme žáky k realistickému zhodnocení jejich schopností.

Občanské kompetence

Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím.

Vedeme žáky ke smyslu pro kulturu a tvořivost.

Úkoly ve skupině zadáváme způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.

Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví.

Pracovní kompetence

Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vedeme žáky k vypěstování pracovních návyků a dodržování hygieny práce.

Vedeme žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc a aby ji také dokázali sami poskytnout.

5.2.9.9. Přírodovědný seminář

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ je volitelný předmět pro žáky 9. ročníků. Průřezově reflektuje celý vzdělávací obor Přírodopis. Ve volitelném předmětu je integrováno průřezové téma Environmentální výchova.

Přírodopisný seminář navazuje na základní výuku Přírodopisu. V obsahu tohoto předmětu mohou být zařazovány nepravidelné laboratorní práce a praktická cvičení. Směřuje k rozvíjení zájmu o obor, vede k rozšíření základních vědomostí a dovedností získaných především v předmětu Přírodopis. Smyslem tohoto předmětu je poskytnout žákům hlubší a komplexnější přehled biologických poznatků a dovedností, posílit schopnosti komunikační a analytické, pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat data a tím rozvíjet a upevňovat klíčové kompetence. Počítá se začleněním praktických činností.

Předmět umožňuje poznávat přírodu jako celek, její jednotlivé části, které jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pomáhá poznat a pochopit přírodní děje v jejich souvislostech. Žáci mohou poznávat složitost světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi a důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Umožňuje žákům poznat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí

Časové vymezení

9. ročník (nejazykoví) – 1 hodina
celková dotace 1 hodina

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Přírodopisný seminář je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou někdy spojeny do bloku. Je doplněn o praktické práce s přírodním materiálem, diskuzi, pozorování v rámci terénních prací, vycházky do blízkého okolí školy, exkurze a žákovské experimenty. Praktické práce a pozorování provádí žáci ve skupinách, jsou vedeni k využívání zkušeností, k zobecňování pozorovaných jevů, k samostatnosti.

Výuka předmětu probíhá převážně v terénu a odborné učebně přírodopisu..

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zadáváme přiměřeně obtížné samostatné úkoly, aby si žáci mohli sami vyhledávat a třídit informace z různých informačních zdrojů (internet, odborná literatura, časopisy aj.), seznamovat s nimi ostatní a efektivně je využívat v praxi.

Pomáháme žákům osvojovat si a správně používat odborné biologické termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z biologie do širších celků a vytvářet si komplexnější pohled na přírodní jevy.

Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich obecné závěry pro využití v životě. Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností přírodnin, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování. Vedeme žáky k samostatnému myšlení, úsudku.

Kompetence k řešení problémů

Pomáháme žákům rozpoznávat a chápat zadávané problémové úlohy z oblasti biologie. Vedeme je k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k plánování vlastních způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností. Vedeme žáky k volbě optimální cesty směřující k vyřešení úlohy. Dáváme možnost formulovat a obhajovat jejich rozhodnutí a závěry. Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Poskytujeme žákům možnost, aby na přírodních materiálech vyhledávali společné a rozdílné znaky, zařazovali přírodniny do systémů a vytvářeli si tak vlastní představu o jejich správném třídění.

Umožňujeme žákům samostatně řešit biologické problémy v podobě úkolů. Směřujeme je k tomu, aby volili vhodné způsoby řešení a na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívali nabyté teoretické poznatky.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke správnému užívání biologických pojmů. Podněcujeme žáky k argumentaci. Zadáváme takové úkoly, při kterých žáci navzájem komunikují. Vedeme žáky k získávání informací z různých pramenů a k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. Dbáme na dobrý samostatný písemný i mluvený projev, ke kvalitnímu rozvoji mluveného projevu může přispět i zadáváním příhodných námětů pro seminární práce a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

Směřujeme žáky k tomu, aby při řešení biologických úkolů spolupracovali ve skupině, stanovovali si pravidla pro práci skupiny a dodržovali je, aby si rozdělovali úkoly a kolektivně se rozhodovali.

Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k diskusi, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daných biologických úkolů a oceňovali zkušenosti druhých.

Podílíme se na tom, aby žáci přemýšleli a diskutovali nad vztahem lidské společnosti k přírodě.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k utváření si správného životního postoje s využitím znalostí přírodních věd. Společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s přírodninami. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Podílíme se na tom, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, aby se zamýšleli a diskutovali nad jejich příčinou a respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí.

Směřujeme žáky k tomu, aby sledovali a orientovali se v oblasti ochrany životního prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky, aby pracovali bezpečně a systematicky při praktických biologických úlohách, aby používali bezpečně a účinně přírodní materiály, nástroje a vybavení, dodržovali přesné pracovní postupy a dodržovali pravidla hygieny.

Zapojujeme žáky do aktivit vedoucích k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí.

Pomáháme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v oblasti biologie v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Vedeme žáky, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, dokončovali zahájené aktivity a motivovali se k dosahování úspěchu.

5.2.9.10. Zeměpisný seminář

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět zeměpisný seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka navazuje na přírodovědu a vlastivědu na I. stupni ZŠ a na učivo v hodinách zeměpisu.

Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, práci ve skupinách, na samostatné vyhledávání a získávání informací. Žáci se učí orientovat na mapě, na obloze, v krajině. Získávají informace o cizích státech a o České republice.

Vyučovací předmět ZEMĚPIS je tvořen následujícími tematickými celky:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Přírodní obraz Země

Regiony světa

Společenské a hospodářské prostředí

Životní prostředí

Česká republika

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Vyučovací předmět ZEMĚPIS integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Časové vymezení

7. ročník – 1 hodina

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá převážně v terénu. Částečně probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Motivujeme žáky k zájmu o učení o naší planetě vhodnými formami a metodami.

Používáme aktivizující metody – soutěže, rébusy, ... k celoživotnímu vzdělávání.

Vytváříme pro žáky podmínky pro získávání informací pomocí moderních technologií – získávání aktuálních geografických zpráv a informací na internetu.

Klademe důraz na čtení s porozuměním – rozbor geografických informací.

Pracujeme s textem, atlasem, mapou a vyhledáváme geografické informace.

Motivujeme žáky k účasti na zeměpisných soutěžích a olympiádách.

Diskuzemi nad žákovskými geografickými projekty učíme děti hodnocení a sebehodnocení.

Porovnáváním zeměpisné látky s fyzikálním a přírodovědným výkladem vedeme žáky k myšlení v souvislostech.

Vedeme žáky k aplikaci geografických vědomostí do praktického života.

Sledováním médií, cestováním, získáváním dalších informací, zapojováním se do soutěží motivuje žáky k dalšímu vzdělávání.

Umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů – geografických projektů, soutěží.

Dáváme příležitost realizovat a prezentovat zeměpisné výsledky před kolektivem.

Podporujeme účast žáků na zeměpisných olympiádách a soutěžích.

Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého geografického učení.

Vedeme žáky k propojení poznatků získaných v zeměpisu, fyzice, přírodopisu a občanské nauce.

Umožňujeme žákům volbu vlastních metod učení a osvojení dovedností v zeměpise.

Kompetence k řešení problémů

Umožňujeme žákům vyhledávat informace k řešení problémů – internet, atlasy, zeměpisné encyklopedie.

Vedeme žáky k hledání různých řešení zeměpisných problémů, zeměpisných úloh v atlase, v učebnici, na internetu.

Vedeme je k tomu, aby dokázali svůj názor na zeměpisný problém odůvodnit.

Vedeme žáky k stanovení postupných kroků při řešení zeměpisných problémů.

Demonstrujeme možná řešení problémů na příkladech – vžít se do situace lidí v různých zemích.

Vedeme je k afektivnímu využívání a zpracování všech dostupných informačních zdrojů.

Vedeme je k praktickým činnostem – terénní práce a exkurze.

Dáváme jim příležitost, aby se seznámili s různými postupy při řešení geografických problémů.

Snažíme se rozvíjet logická řešení geografických problémů.

Vedeme je k uvědomování si odpovědnosti za své rozhodování v zeměpise.

Vedeme žáky k tvořivému a kritickému myšlení při geografických úkolech.

Vedeme je k praktické aplikaci získaných zeměpisných znalostí, dovedností a postojů.

Vytváříme podmínky a podporujeme účast žáků na zeměpisných olympiádách a soutěžích.

Rozvíjíme u žáků schopnosti orientovat se v řešení konkrétních geografických problémů každodenního života.

Vedeme žáky k uvědomělé důležitosti zpětné vazby při řešení geografických problémů.

Poskytujeme možnosti účinné spolupráce při řešení geografických problémů.

Klademe důraz na aktivitu v hodinách zeměpisu, samostatnost i práci v týmu při respektování individuality žáka.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k umění naslouchat a porozumět druhým v hodinách zeměpisu.

Vedeme žáky k analýze geografických informací z médií a vytvoření vlastního názoru.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními v hodinách zeměpisu, ve škole i mimo školu.

Spoluprací spolužáků v hodinách zeměpisu vedeme žáky k získávání komunikativních dovedností

Vedeme žáky k zásadám společenského chování – cestování.

Kompetence sociálně personální

Podněcujeme žáky k poskytování vzájemné pomoci – spolupráce v zeměpisu, skupinová práce.

Vedeme žáky k různým formám vzájemné spolupráce – zeměpisné projekty, práce ve skupinách v hodinách zeměpisu, geografické nástěnky, aktuality.

Posilujeme u žáků vnímavost ke kladným vlastnostem spolužáků – ocenění výsledků v hodinách zeměpisu, v zeměpisných soutěžích, v ekologických aktivitách.

Posilujeme u žáků sebedůvěru a zdravé sebevědomí vyzdvihováním jejich silných stránek.

Vedeme žáky k vyhodnocování různých situací – cestování, práce s mapou, práce s internetem.

Vedeme žáky k pozitivní komunikaci.

Vytváříme u žáků vztahy tolerance k ostatním a dobré mezilidské vztahy – týmová spolupráce při řešení geografických úkolů.

Vedeme žáky k aktivnímu zapojování při řešení různých situací – zeměpisné projekty, soutěže, olympiády.

Vedeme žáky ke kritickému myšlení, průběžnému hodnocení zadané práce v hodinách zeměpisu, sebehodnocení zeměpisných úkolů.

Rozvíjíme různé formy práce – zeměpisné exkurze, cvičení, vzdělávací programy, soutěže, projekty.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k vzájemné úctě, sebeúctě a toleranci vlastním příkladem a odpovědným řešením situací v hodinách.

Vedeme žáky k důslednému stanovených dodržování pravidel.

Vedeme žáky k zapojení do mimoškolní činnosti – zeměpisné a ekologické kroužky a aktivity.

Motivujeme žáky k respektování a úctě k rozdílným kulturním hodnotám různých národů.

Posilujeme vztah žáků k historii vlastního národa propojením historie a současnosti České republiky.

Vedeme žáky k třídění odpadů, šetření přírodními zdroji a vytváříme pro to podmínky.

Vytváříme v žácích pocit sounáležitosti a občanské odpovědnosti za budoucnost národa v hodinách zeměpisu.

Účastí na zeměpisných akcích je vedeme k rozvíjení kulturního a estetického citění.

Vytváříme postoj občana ČR a EU maximální informovaností.

Prakticky seznamujeme s životem a kulturou jiných národů a vytváříme umění respektovat odlišnosti jiných kultur.

Kompetence pracovní

Vytváříme příležitosti k nábídku dovedností uplatňovaných v běžném životě jako např. práce s mapou, s buzolou.

Vedeme žáky k praktickému využití nabytých geografických vědomostí a dovedností.

Umožňujeme aplikaci načerpaných zeměpisných vědomostí při řešení praktických úkolů.

Vytváříme u žáka povědomí o společenské důležitosti práce orientací v ekonomice České republiky a zemí Evropské unie

Klademe důraz na manuální zručnost žáka – výrobou jednoduchých pomůcek do zeměpisu (papírová měřítko, kartičky zeměpisných pojmů ...) a jejich využití v dalším rozvoji osobnosti.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí informacemi o ekologii, exkurzemi a vlastním příkladem.

Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti ve škole i mimo školu.

Vedeme žáky k zdravému životnímu stylu ekologickou výchovou, informacemi o globálních problémech lidstva.

Vedeme žáky k důslednosti v plnění zadaných úkolů v geografii kontrolou a nápravou chyb.

Vedeme žáky k tomu, aby dbali o zdraví své a zdraví jiných – vážili si toho, že žijí v České republice a byli schopni porovnat péči o zdraví u nás a v jiných zemích (např. rozvojových).

Vedeme žáky k hodnocení zeměpisných úkolů a projektů a posuzování výsledků činností – náprava chyb.

6. Hodnocení

6.1. Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Je to činnost, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Hodnocením poskytujeme žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Součástí hodnocení je také ústní doporučení, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Při hodnocení se snažíme primárně soustředit na splnění předem stanovených požadavků a individuální pokrok, ne na srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení by mělo žáky motivovat a vést ke zvýšení sebedůvěry a důstojnosti. Hodnocení klíčových kompetencí je součástí běžné klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Snažíme se více využívat slovního hodnocení, neboť dokáže lépe vystihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Alespoň jednou v průběhu každého pololetí školního roku je žákům i jejich rodičům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské „portfolio“. Vedeme žáky k tomu, aby si takové portfolio zakládali, doplňovali a vedli jako nástroj sledování svých pokroků ve vzdělávání. Takové portfolio je příležitostí vést žáka k zodpovědnosti za vlastní učení. Na třídních schůzkách rodiče získají základní informace o významu, cílech a způsobu zakládání žakovských portfolií.

Do žakovských portfolií ukládají žáci své úspěšné práce (diplomy, písemné práce, výsledkové listiny, výtvarné práce), které jim v budoucnu mohou posloužit i jako prezentace pro přijetí na střední školu.

Žakovská portfolia si žáci zakládají doma pod vedením rodičů, pro které se stává zpětnou vazbou jejich úspěšnosti. Žáci sami mohou vkládat hodnocení vlastních úspěchů.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

6.2. Závazné formy hodnocení

Předměty na prvním i druhém stupni jsou hodnoceny známkami 1 až 5. Chování je hodnoceno stupněm 1 až 3. Na základě žádosti rodičů mohou být žáci hodnoceni slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení známkami. Žáci 9. ročníků dostávají v 1. pololetí spolu s vysvědčením slovní výstupní hodnocení. Tato hodnocení získávají také žáci 5. a 7. ročníků, kteří se hlásí na víceletá gymnázia.

6.3. Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu. Mělo by přinést informace o tom, jak ŠVP podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, sloužící k zefektivnění výuky, ke zkvalitnění ŠVP a k utváření klíčových kompetencí žáků.

Naším cílem je podporovat kooperativní spolupráci učitelů, kteří si poskytují zpětnou vazbu a ověřují inovace ve výuce. Dalším cílem naší školy je udržovat navýšenou úroveň kvality poradenství pro volbu povolání.

OBLASTI AUTOEVALUACE	CÍLE	KRITERIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP	Mapování realizace školního vzdělávacího programu (případná úprava ŠVP)	Splnění učebních osnov, průřezových témat a projektů v jednotlivých předmětech	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, vnější evaluace	V průběhu školního roku – učitelé jednotlivých předmětů, koordinátor ŠVP, ředitel
Zjišťování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Integrovat žáky s individuálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce s PPP a s rodiči.	Zapojení žáků s individuálními vzdělávacími potřebami do výuky.	Rozbor a využití zpráv z PPP.	V průběhu roku – třídní učitelé, výchovný poradce
Spolupráce s rodinami žáků a jinými	Zlepšovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi Prezentace školy, spolupráce s jinými organizacemi	Účast rodičů na třídních schůzkách, dnech otevřených dveří, prezentacích projektů	Rozbor zápisů z třídních schůzek, články do Severníku	Pravidelně 3x za rok – ředitel, zástupce ředitele Pravidelně - učitelé
Kvalita výuky, práce učitelů, hodnocení žáků	Připravit kvalitně žáky na SŠ i pro život. Užívat nových metod výuky. Stanovit kritéria hodnocení a využívat sebehodnocení žáků.	Přijetí žáků na SŠ. Úspěchy žáků v olympiádách. Portfolia.	Hospitační činnost, vzájemné hospitace Sebehodnocení učitelů Dotazníky a rozhovory se žáky.	V průběhu školního roku – ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce Jednou za rok - učitelé
Vyučovací a školní klima	Udržovat a modernizovat budovu školy a vybavení učeben	Bezpečnostní a hygienické předpisy Požadavky na výuku	Analýza požadavků na vybavení a modernizaci budovy Analýza požadavků předmětových komisí	1x ročně – ředitel školy 1 x ročně – ředitel školy
Vedení školy	Dodržování stanoveného plánu práce pro daný školní rok Dodržování rozpočtu školy a plnění investičních záměrů Udržet případně zvýšit počet žáků na škole	Kladný nebo vyrovnaný výsledek hospodaření Škola přikládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků Naplnění kapacity	Rozbor výroční zprávy Rozbor zpráv o hospodaření Rozbor zahajovacího výkazu	1x ročně – zástupce ředitele 1x ročně – ředitel 1x ročně (září) – ředitel, zástupce ředitele

Oblasti autoevaluace ověřujeme různými prostředky několikrát za rok. Některé aspekty školy jsou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy a skupinových diskusích, jiné jsou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Škola i nadále bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů Kalibro, Scio aj.

Jednou za dva roky se zpracovává shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu.

6.4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.4.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Na konci 1. pololetí školního roku, v němž splní žák povinnou školní docházku, mu škola vydá výstupní hodnocení. Toto hodnocení vydá škola žákovi na konci 1. pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.
- Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené RVP ZV. Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky, dalších významných skutečností ve vzdělávání žáka.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“).
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětu výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně

dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (tj. do 31. srpna daného roku) v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionální ho přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

6.4.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, atp.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci či hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek, hodnocení (ústní zkoušení, písemné, atd.).
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat nejen známám, které žák získal, ale i předem stanoveným kritériím hodnocení, se kterými byli zákonní zástupci seznámeni.

- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

6.4.3 Hodnocení chování

Chování se klasifikuje následujícími stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák dodržuje pravidla slušného chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé): Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo své chování zlepšit.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

6.4.4 Hodnocení vzdělávacích předmětů

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení níže uvedenými stupni prospěchu. Obecná kritéria pro stanovení stupně prospěchu mohou být doplněna upřesněna v jednotlivých vzdělávacích předmětech specifickými kritérii těchto předmětů, se kterými jsou žák a jeho zákonní zástupci seznámeni na začátku školního roku, případně na začátku pololetí, na která se vztahují.

Stupeň 1 (výborný)

Má přesný a výstižný ústní i písemný projev.

Pravidelně plní svoje povinnosti a připravuje se na vyučování.

Bez problémů pracuje s různými informačními zdroji a informace z nich umí kombinovat a dávat do souvislostí.

Jeho logická úvaha je správná.

Hledá různé varianty řešení problémů a pracuje s nimi.

Samostatná práce mu nečiní problémy.

Je tvořivý a přirozeně svoji tvořivost uplatňuje.

V týmu spolupracuje ochotně a velmi aktivně a jeho přínos pro skupinu je velmi významný.

Je schopen bez významných obtíží odpovídajícím způsobem prezentovat výsledky své práce.

Je schopen se bez problémů sám ohodnotit a často využívá svého sebehodnocení ke zlepšení výsledků své práce.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Ústní i písemný projev je v podstatě přesný, jen s drobnými nedostatky.

Plní svoje povinnosti a téměř vždy se pravidelně připravuje na vyučování.

Je schopen získávat potřebné informace z více informačních zdrojů.

Jeho logická úvaha bývá často správná.

Je schopen nacházet varianty řešení konkrétních problémů.

Většinou je schopen samostatné práce a vyžaduje jen drobnou pomoc.

Je poměrně tvořivý.

Spolupracuje aktivně v týmu a jeho přínos pro tým bývá kladný.

Je schopen prezentovat odpovídajícím způsobem výsledky své práce - prezentace vykazuje pouze menší nedostatky.

Většinou nemívá problémy se sebehodnocením a snaží se využívat ho ke zlepšení výsledků své práce.

Stupeň 3 (dobrý)

Ústní i písemný projev vykazuje větší nedostatky, které mají vliv na jeho přesnost.

Má nedostatky při plnění svých povinností a na vyučování se připravuje nepravdělně.

Má problémy kombinovat informace z více informačních zdrojů - často používá pouze jeden.

Jeho logická úvaha bývá správná jen občas.

Většinou zvládne najít řešení konkrétního problému, ale nalézt více variant řešení mu zpravidla činí značné problémy.

Při samostatné práci má často problémy a vyžaduje pomoc.

Má často problém být tvořivý.

Snaží se spolupracovat v týmu, ale jeho přínos pro tým často nebývá významný.

Mívá problémy s odpovídající prezentací výsledků své práce, ale s pomocí je schopen je zvládnout.

Má občas problémy se sebehodnocením a často nedokáže sebehodnocení využít ke zlepšení výsledků své práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žákův ústní i písemný projev vykazuje značné nedostatky a je nepřesný.

Má značné nedostatky v plnění svých povinností a na vyučování se připravuje jen občas.

Často využívá pouze jeden informační zdroj a to s problémy.

Jeho logická úvaha je většinou špatná.

Má problémy s nalezením řešení konkrétního problému.

Bez pomoci není většinou schopen samostatné práce.

Je velmi málo tvořivý.

Má problémy s prací v týmu, jeho přínos pro tým bývá zanedbatelný.

I přes pomoc má značné problémy s prezentací svojí práce.

Má často problémy zhodnotit svoji práci a toto hodnocení není schopen využít ke zlepšení výsledků své práce.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák prakticky není schopen ústního či písemného projevu ke konkrétním tématům.

Neplní svoje pracovní povinnosti a na vyučování se nepřipravuje.

Není schopen samostatně pracovat ani s jedním informačním zdrojem.

Prakticky není schopen logické úvahy nad konkrétním problémem.

Není schopen najít řešení většinou ani s pomocí.

Většinou není schopen samostatně pracovat ani s pomocí.

Schopnost být tvořivý je u něj neznatelná.

Není schopen práce v týmu.

Není schopen prezentace svojí práce ani s pomocí.

Není schopen samostatně zhodnotit svoji práci.

6.4.5 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je prostředkem, jak navodit či posílit u žáků pocit spoluodpovědnosti za výsledky vzdělávacího procesu.

- Rozvíjí klíčové kompetence.
- Je využíváno průběžně.
- Doplnjuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikaci.
- Některé metody sebehodnocení: práce s chybou, diskuze, hodnotící listy, dotazníky, atd.

Sebehodnocení rozvíjí potřebu přemýšlet o své práci, podporuje stanovování osobních cílů, plánování, odpovědnost za sebe... Žáci se učí sebehodnocení prostřednictvím otázek typu:

- Co jsi se naučil? (zjišťování naučeného)
- Co jsi dokázal? (zjišťování úspěšnosti)
- Z čeho máš dobrý pocit? (zjišťování kladných citů)
- Co rád děláš? Co se rád učíš? (zjišťování preferencí)
- Co umíš dobře? (zjišťování předností)
- Co ti jde těžko? (zjišťování problémů a obtíží)
- Co nevíš? Čemu nerozumíš? (zjišťování překážek v učení)
- V čem potřebuješ pomoc? (zjišťování potřeby pomoci)
- Za jakého se pokládáš žák? (zjišťování sebevědomí)...

Pro hodnotící reflexe učitel vyhradí dostatek času, pravidelně vytváří prostor pro společné zamýšlení s dětmi a k rozhovorům o jejich učení, úspěších, problémech, dalších krocích apod.

6.4.6 Výchovná opatření

Pochvaly:

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Opatření k posílení kázně žáků:

se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření

- **Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele**
Uděljuje třídní učitel a neprodleně oznámí řediteli školy.

- **Důtka ředitele školy**

Uděljuje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Za jeden přestupek se uděljuje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Třídní učitel odpovídá za to, že budou zaznamenána do katalogového listu žáka a že s nimi budou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáka.

6.4.7 Hodnocení celkového prospěchu

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura) stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura) stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí.

6.4.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme vyhláškou č. 73/2005 Sb.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení k integraci je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán, jehož součástí je i způsob hodnocení žáka. Žák se pak hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením (vždy na základě žádosti rodičů). V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Součástí slovního hodnocení je také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

6.4.9 Hodnocení průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a hodnocení výsledků vzdělávání žáka vztahujících se k danému průřezovému tématu je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

6.4.10 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení těchto žáků ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalostí českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka (§15 vyhlášky o ZV č.48/2005 Sb.).

6.4.11 Hodnocení žáka, který plní školní docházku v zahraniční škole

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku buď na naší škole, pokud si ji zvolil zákonný zástupce nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura,
- ve 4.a 5.třídě z vlastivědného učiva vztahujícího se k ČR,
- na 2.stupni z dějepisného a zeměpisného učiva vztahujícího se k ČR, pokud není vyučován v českém jazyce.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v našem ŠVP.

Po vykonání zkoušky podle §38 ods.1 nebo 2 ŠZ vydá ředitel žákovi vysvědčení, kde není žák hodnocen z chování.

6.4.12 Opravné a komisionální zkoušky

Zkoušky se konají v těchto případech:

- při přezkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci 1. nebo 2. pololetí,

- při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace,
- při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku,
- při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR,
- při opravných zkouškách,
- při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,
- k doplnění podkladů pro klasifikaci v případě, že žák zameškal velké množství vyučovacích hodin,
- při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitel školy.

Komise pro vykonání zkoušky je tříčlenná. Tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující danému předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

6.4.13 Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

7. Učební osnovy

7.1. 1. stupeň

7.1.1. Jazyk a jazyková komunikace

7.1.1.1. Český jazyk

Český jazyk 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.

Porozumí písemným, mluveným pokynům přiměřené složitosti.

Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.

Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.

Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.

Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.

Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- plynule čte slova, krátké věty a krátké jednoduché texty- rozumí jednoduchým mluveným pokynům- dokáže popsat vlastní zážitek- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním- zná a umí napsat většinu písmen a všechny číslice- seřadí ilustrace pohádky dle dějové posloupnosti a dokáže ji převyprávět	<ul style="list-style-type: none">- vyprávění dle obrazového materiálu, vlastního zážitku- pozdrav, oslovení- postupný nácvik čtení a psaní	Komunikační a slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none">- rozkládá slova na hlásky a slabiky- skládá písmena ve slova, slova ve věty	<ul style="list-style-type: none">- hláska, písmeno- dvojhásky au, ou- dvojslabičná, víceslabičná slova- slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny- slabikotvorné r,l- slabiky bě, pě, vě, mě- hlásky Ď, Ě, Ň	Jazyková výchova	

<ul style="list-style-type: none">- rozhodne, zda se mu text líbí či ne- rozliší říkanku, báseň, prozaický text- dokáže z paměti reprodukovat krátkou báseň	<ul style="list-style-type: none">- poslech pohádky, jednoduché vyprávění a její reprodukce- přednášení krátké básně z paměti- dramatizace příběhu nebo pohádky	Literární výchova	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">- četba, vyprávění, dramatizace, rozhovor Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none">- četba textů o přírodě Mediální výchova <ul style="list-style-type: none">- poslech, návštěva knihovny, divadla
---	---	-------------------	---

Český jazyk 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.

Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.

Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.

Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.

Spíše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.

Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.

Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním přiměřené texty- zná a používá pravidla rozhovoru- dokáže jednoduše s pomocí vypravovat zážitek, příběh- užívá správné tvary písmen a číslic, rozlišuje písmena a slabiky- řadí ilustrace dle dějové posloupnosti, vypravuje příběh	<ul style="list-style-type: none">- praktické naslouchání, zdvořilé reagování při rozhovoru- delší a souvislejší vypravování zážitku, slyšeného, čteného zážitku- adresa, blahopřání, pozdrav- jednoduchý písemný popis zážitku	Komunikační a slohová, výchova	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova v rámci svých znalostí- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky- rozliší věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací- umí správně napsat a odůvodnit i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů- ví, že věta začíná velkým písmenem	<ul style="list-style-type: none">- abeceda- druhy vět- slova nadřazená, podřazená- slovo, slabika, hláska- dvojhásky, u-ů,- souhlásky tvrdé, měkké- samohlásky- slovní druhy- podst.jména, slovesa, předložky, spojky- bě, pě, vě, mě- párové souhlásky- věta jednoduchá, souvětí	Jazyková výchova	Multikulturní výchova - lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none">- vystihne náladu textu- dokáže převést vhodný text do krátké scénky	<ul style="list-style-type: none">- dramatizace pohádek a krátkých příběhů- čtení z vlastní knížky- společné čtení na pokračování vybrané dětské knihy- volná reprodukce čteného textu- elementární pojmy: autor, ilustrátor,	Literární výchova	

Český jazyk 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.

Porozumí písemným, mluveným pokynům přiměřené složitosti.

Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost

V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.

Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.

Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.

Správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.

Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.

Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.

Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.

Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.

Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.

Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.

Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.

Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- texty čte plynule a s porozuměním- rozumí přiměřeně složitým písemným pokynům- uvědomuje si vlastní chyby ve výslovnosti, opravuje je- umí zvolit správné tempo řeči při mluveném projevu- používá vhodné slovní i mimoslovní prostředky řeči- dokáže samostatně vytvořit krátký mluvený projev- kontroluje svůj písemný projev- dokáže napsat jednoduché sdělení	<ul style="list-style-type: none">- vzpomínka na prázdniny, popis osoby, hračky, zvířete- popis pracovního postupu- vyprávění- osnova příběhu- psaní adresy- novoroční a vánoční přání- obměna textu vhodnými synonymy- návštěva-uvítání, rozloučení- členění textu- nadpis, osnova- vymyslet vlastní příběh, vyprávění podle osnovy	Komunikační a slohová výchova	

<ul style="list-style-type: none"> - pozná a tvoří opozita, synonyma, slova souřadná, nadřazená, podřazená - vyhledá slova příbuzná - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje souvětí vhodnými spojkami - zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná - odůvodňuje a píše správně bě, pě, vě, mě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, slova souznačná, protikladná, příbuzná - vyjmenovaná slova po B-Z - procvičování slovních druhů, prohloubení znalostí - skloňování podstatných jmen- číslo, rod - slovesa- osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa - pády-určování pádů 	<p>Jazyková výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - frázuje, čte ve vhodném tempu přiměřené texty - pracuje s rýmem - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - dramatinizuje vhodný text 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatinizace pohádek, samostatné vyprávění - společné čtení na pokračování z vybrané dětské knížky - samostatné vyprávění a porozumění o právě přečteném textu - elementární pojmy- autor, ilustrátor - automatizace básně 	<p>Literární výchova</p>	

Český jazyk 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.

Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.

Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.

Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.

Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.

Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.

Sestaví osnovu vyprávění a na jejích základech vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.

Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.

Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.

Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.

Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.

Vyhledává zákl. skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.

Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.

Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.

Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.

Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.

Volně produkuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.

Při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární literární pojmy.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- čte nahlas s porozuměním přiměřeně náročné texty- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.- sestaví osnovu vyprávění a na jejích základech vytváří krátký mluvený	<ul style="list-style-type: none">- čtení- mluvený projev- telefonování- základy komunikace- osnova, vypravování,- popis- psaní- dopis, adresa, pozvánka, oznámení, pohlednice- společenský styk – vyplňování tiskopisů, přihlášky, objednávky	Komunikační a slohová výchova	Mediální výchova - stavba mediálního sdělení a vnímání autora, tvorba mediálního sdělení

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen - vyhledává základní skladební dvojici - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. - určuje slovní druhy plnovýznamových slov - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. - vyhledává zákl. skladební dvojici - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově - hlásková podoba slova - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova citově zbarvená - slova spisovná a nespisovná - stavba slov - kořen, přípona a předpona - předložky - vyjmenovaná slova - slovní druhy - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves - určité slovesné tvary - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - stavba věty - přímá řeč - řeč mluvčího 	<p>Jazyková výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby - volně produkuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem práce s textem - tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární pojmy – poezie, próza, divadlo, film 	<p>Literární výchova</p>	

Český jazyk 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.

Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.

Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.

Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.

Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.

Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.

Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.

Sestaví osnovu vyprávění a na jejích základech vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.

Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.

Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.

Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.

Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.

Vyhledává zákl. skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.

Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.

Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.

Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.

Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.

Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.

Volně produkuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.

Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.

Při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární literární pojmy.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas- zaznamenává podstatné informace z textu vhodného pro daný věk- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.- zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeně složitého sdělení- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého	<ul style="list-style-type: none">- vypravování- vypravování podle obrázků- reprodukce textu, popis předmětu- popis pracovního postupu- popis děje- popis osoby- dopis- modelové situace(v obchodě, telefonní rozhovor...).	Komunikační a slohová výchova	Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola

<ul style="list-style-type: none"> - komunikačního záměru. - podle komunikační situace vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. - na základě osnovy vytváří krátký písemný projev s dodržением časové posloupnosti. 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. - ve svém mluveném projevu využívá plnovýznamových slov - v gramaticky správných tvarech - v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. 	<ul style="list-style-type: none"> - slovo a jeho stavba, tvoření slov - předpona/předložka, přípona, kořen - slova příbuzná - tvoření slov- odvozování slov, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku předpony a kořene - zdvojené souhlásky - přídavná jména odvozená příponou - ský - předpony s-se, z-ze, vz-vze - předložky s,z - skupiny bě(bje, vě/vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku - pravopis po obojetných souhláskách - tvarosloví-slovní druhy - podstatná jména-pád, číslo, rod, skloňování podle vzorů - přídavná jména-skloňování příd. jmen tvrdých a měkkých, skloňování příd. jmen přivlastňovacích - slovesa-všeobecně, , časování sloves, tvary oznamovacího způsobu, rozkazovacího i podmiňovacího způsobu - zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá, záporná - skloňování zájmen - číslovky, druhy číslovek, skloňování číslovek - skladba, - určování základních větných členů - podmět vyjádřený, nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný 	<p style="text-align: center;">Jazyková výchova</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - přísudek slovesný - shoda přísudku s podmětem - věta jednoduchá, spojování vět v souvětí - shoda přísudku s podmětem 		
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává své dojmy z četby - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. - při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární literární pojmy. 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem. - práce s textem - základní literární pojmy – poezie, próza, divadlo, film 	Literární výchova	

7.1.1.2. Anglický jazyk

Anglický jazyk 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.

Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.

Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– foneticky správně zopakuje slovo (model: učitel, nahrávka)– pojmenuje danou věc (obrázek)– splní jednoduchý pokyn– použije správné výrazy v odpovědi– vyjádří vlastními slovy (i v mateřském jazyce) obsah konverzace– reprodukuje vyslechnuté informace	<ul style="list-style-type: none">- Animals, Numbers, Colours, Family, Toys, Clothes, Christmas, Commands- Classroom language, Yes/No questions, What's? Who's...? Where's?- Greetings, introduction	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	Multikulturní výchova - kulturní diference

Anglický jazyk 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.

Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.

Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.

Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- foneticky správně zopakuje slovo (model: učitel, nahrávka)- pojmenuje danou věc (obrázek)- přečte foneticky správně dané slovo- splní učitelův pokyn- použije správné výrazy v odpovědi- přiřadí grafickou podobu slova k obrázku a naopak přiřadí grafickou podobu slova slyšenému slovu- doplní neúplnou grafickou podobu slova- bezchybně opíše slovo- vyjádří vlastními slovy (i v mateřském jazyce) obsah konverzace- reprodukuje vyslechnuté informace	<ul style="list-style-type: none">- Clothes- Happy birthday- Bath time- Animal friends- School time- Food- Faces- Christmas- Commands	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	Multikulturní výchova - kulturní diference

Anglický jazyk 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.

Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.

Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.

Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.

Používá slovník učebnice.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- foneticky správně zopakuje slovo (model: učitel, nahrávka)- pojmenuje danou věc (obrázek)- přečte foneticky správně dané slovo- splní učitelův pokyn- použije správné výrazy v odpovědi- doplní neúplnou grafickou podobu slova- bezchybně opíše slovo- vyjádří vlastními slovy (i v mateřském jazyce) obsah konverzace- reprodukuje vyslechnuté informace- používá slovník učebnice k vyhledávání slov	<ul style="list-style-type: none">- Greetings- Colours- Numbers, Counting- School things- Furniture- Pets- Feelings- The Face- Family- The Body- The Food- Animals- Christmas- Halloween- Easter	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	Multikulturní výchova - kulturní diference

Anglický jazyk 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.

Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.

Používá slovník v učebnici.

Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení.

Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.

Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- používá známá slova a jednoduché věty- přečte nahlas plynule a foneticky správně text z učebnice- se orientuje v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi- používá slovník v učebnici k vyhledávání slov- vytvoří jednoduché písemné sdělení na základě daného vzoru- vyjádří vlastními slovy ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu- reprodukuje jednoduchou konverzaci- nahradí daná slova jinými vhodnými výrazy při zachování smyslu textu- použije osvojené učivo k aktivnímu zapojení se do jednoduché konverzace a podá požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none">- Food- Wild animals- My favourite things- Sports time- House- Health- My town- The weather- Christmas- Easter- Halloween	Receptivní řečové dovednosti Produktivní řečové dovednosti	

Anglický jazyk 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.

Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.

Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Používá dvojjazyčný slovník .

Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.

Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.

Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu .

Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- používá známá slova a jednoduché věty- reprodukuje obsah a smysl jednoduchých obrazových a poslechových materiálů a aplikuje je při své práci- přečte nahlas plynule a foneticky správně text z učebnice- orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi- používá jednoduchý dvojjazyčný slovník k vyhledávání slov- vytvoří jednoduché písemné sdělení na základě daného vzoru- vyjádří vlastními slovy ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu- reprodukuje jednoduchou konverzaci- nahradí daná slova jinými vhodnými výrazy při zachování smyslu textu- použije osvojené učivo k aktivnímu zapojení se do jednoduché konverzace a podá požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none">- Town- Holiday- Weather- School- TV, Entertainment- Free time- Amazing animals- Now and then	<p>Receptivní řečové dovednosti Produktivní řečové dovednosti Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Multikulturní výchova - kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</p>

7.1.2. Matematika a její aplikace

7.1.2.1. Matematika

Matematika 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.

Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.

Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je- žák čísla čte, píše a porovnává- počítá předměty v oboru do 20- vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose- orientuje se v číselné řadě do 20- počítá do 10, do 20	<ul style="list-style-type: none">- úvod- přirozená čísla 1 – 20,- číslo 0	Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none">- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti- provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace- rozumí pojmu zvětšuje a zmenšujeme- rozkládá čísla- rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi- počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20- doplňuje tabulky a posloupnosti čísel- rozumí pojmu sloupec a řádek- řeší slovní úlohy a sám je tvoří- slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď- řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“	<ul style="list-style-type: none">- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none">- rozezná, pojmenuje a nakreslí	<ul style="list-style-type: none">- geometrie	Geometrie v rovině a v prostoru	

<p>základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</p> <ul style="list-style-type: none">- rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec)- orientuje se v prostoru- rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za			
---	--	--	--

Matematika 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.

Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.

Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků.

Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.

Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.

Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.

Porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky.

Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- opakování učiva z 1. ročníku- žák počítá a ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20- sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20- řeší příklady s jednou závorkou- početní operace provádí z paměti i písemně- pochopí podstatu násobení a dělení v oboru malé násobilky	<ul style="list-style-type: none">- opakování- sčítání a odčítání s přechodem- desítky do 20- násobení a dělení – malá násobilka	Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none">- řeší slovní úlohy a sám je tvoří- řeší slovní úlohy o n více, o n méně,- v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100- sčítá a odčítá desítky- rozkládá čísla na desítky a jednotky- vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose- orientuje se v číselné řadě do 100- počítá po 1,2,5,10 do 100- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy- zaokrouhluje čísla na desítky- sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100- sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100	<ul style="list-style-type: none">- přirozená čísla do 100 – písemné sčítání a odčítání do 100	Závislosti, vztahy a práce s daty	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí VV – znázorňování, modelování

<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohu - vyhodnotí důležité údaje, zapíše příklad a odpověď - sám tvoří slovní úlohy, řeší příklady s jednou závorkou - provádí písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel - násobí a dělí v oboru malé násobilky do 5 			
<ul style="list-style-type: none"> - žák chápe pojem kreslení a rýsování. - osvojuje si správné návyky při rýsování - rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky - zná jednotky délky a času - zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky - porovnávání úsečky - jednotky délky a času - základní rovinné útvary - jednoduchá tělesa 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

Matematika 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Zobrazí číslo na číselné ose

Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000 a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa

Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry

Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- procvičování učiva z 2. ročníku- počítá po jednotkách, desítkách, stovkách- čte a píše trojčiferná čísla, znázorňuje čísla na číselné ose- porovnává čísla na čís.ose, používá znaménka <,=,>- řeší úlohy na porovnávání čísel- zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1 000- rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě	<ul style="list-style-type: none">- opakování- číselná řada do 1000- zápis čísel- porovnávání čísel- zaokrouhlování a rozklad čísel	Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none">- sčítá a odčítá násobky 100- písemně sčítá a odčítá 2 trojčif.číslo a provádí kontrolu výpočtu- používá výrazy, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl.- řeší úlohy typu o n více, o n méně- řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání- provádí předběžný odhad výsledků- vyjmenuje řady násobků od 6-10- řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilky- řeší a vytváří jednoduché sl. úlohy na dané téma	<ul style="list-style-type: none">- součet a rozdíl čísel- písemné sčítání a odčítání- odhad a kontrola výsledků- násobilka 6-10	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
<ul style="list-style-type: none">- násobení a dělení v oboru násobilky- řeší úlohy typu n – krát více, n – krát méně- dokáže pamětně vynásobit dvojcif.číslo jednociferným- sestavuje a čte tabulky násobků- využívá tabulek násobků v praxi při tvorbě úloh	<ul style="list-style-type: none">- násobení a dělení dvojcif. čísel jednociferným- dělení se zbytkem	Závislosti, vztahy a práce s daty	

<ul style="list-style-type: none"> - dělí dvojcif. číslo jednociferným mimo obor násobitek a určí neúplný podíl a zbytek - používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součín, provádí samostatně kontrolu výpočtu - provádí odhady výsledků 			
<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na mm - označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmen - rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a kružnici - rýsuje trojúhelník podle daných stran - pozná rovnostranný trojúhelník - sestrojí libovolnou kružnici - měří poloměr dané kružnice - změří délku s přesností na mm - přenáší úsečku na danou polopřímku - sestrojí úsečku dané délky - převádí jednotky délky - provádí odhady vzdáleností a délky - určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce - trojúhelník - kružnice - jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) - obvod 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

Matematika 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

Provádí jednoduché písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Používá přirozená čísla k modelování reálných situací

Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

Vyhledává, sbírá a třídí data

Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce

Sestrojí rovnoběžky a kolmice

Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v oboru přiroz. čísel.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- počítá do 1 000 000, po statisících, desetitisících a tisících- čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose- dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky- rozkládá čísla v desítkové soustavě	<ul style="list-style-type: none">- opakování.- číselný obor do 1 000 000- číselná osa- zaokrouhlování	Číslo a početní operace.	
<ul style="list-style-type: none">- pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly- pamětně sčítá a odčítá- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000- písemně násobí jednocif. a dvojcif. činitelem- písemně dělí jednocifer. dělitelem- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n více/méně, n-krát více/méně.	<ul style="list-style-type: none">- početní výkony s přirozenými čísly- kontrola výpočtů- odhad výsledků- slovní úlohy	Závislosti, vztahy a práce s daty.	
<ul style="list-style-type: none">- provádí stručný zápis slovní úlohy- řeší početní úlohy na 2-3 početní výkony- názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku	<ul style="list-style-type: none">- zlomky- celek, část, zlomek- čitatel, jmenovatel, zlomková čára- polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina	Nestandardní aplikační problémy a úlohy	

<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat jednotlivé části zlomku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z daného počtu - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem 			
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsuje čtverec a obdélník - pozná a sestrojí pravouhý trojúhelník - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - pozná souměrný útvar - určí osu souměrnosti - nakreslí souměrný útvar - určuje obsah a obvod rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu a obvodu obdélníku a čtverce - vymodeluje krychli a kvádr z dané sítě 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice - trojúhelník - souměrnost - obsah a obvod čtverce, obdélníku - síť kvádrů a krychle 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

Matematika 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.

Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.

Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.

Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.

Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.

Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- procvičování učiva ze 4.ročníku- čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000- zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose- zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	<ul style="list-style-type: none">- opakování- přirozená čísla v oboru přes 1 000 000- posloupnost přirozených čísel- číselná osa- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti	Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none">- písemně sčítá 3-4 přirozená čísla- písemně odčítá 2 přirozená čísla- pamětně násobí a dělí přirozená čísla- písemně násobí až čtyřciferným činitelem- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem- samostatně provádí kontroly výpočtů- zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin- zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose- zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky- sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin- násobí a dělí desetinné číslo deseti- užívá desetinné číslo v praktických situacích- doplňuje řady čísel a tabulky	<ul style="list-style-type: none">- písemné algoritmy- kontrola výpočtů a odhady výsledků- desetinná čísla- zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem- desetinná čárka, desetina, setina- tabulky, grafy, diagramy- proměnná, nezávisle proměnná a závisle proměnná- grafy a soustava souřadnic	Závislosti, vztahy a práce s daty	

<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestruje sloupcový diagram - sestruje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic 			
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel 		<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník - vypočítá obvod a obsah složitých geometrických útvarů - zná a umí převádět jednotky obsahu, cm^2, mm^2, m^2, ha - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav stěn - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce a tělesa - konstrukce obdélníků a čtverce - další jednotky obsahu – ar, ha, km^2, mm^2 - povrch kvádru a krychle 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

7.1.3. Informační a komunikační technologie

7.1.3.1. Výpočetní technika

Výpočetní technika 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- rozumí pojmům data, soubor, adresář- umí spustit a bezpečně vypnout počítač- umí se přihlásit do školní počítačové sítě- rozumí postavení operačního systému mezi aplikačními programy- umí zapojit periferní zařízení počítače (myš, klávesnici, monitor, sluchátka, mikrofon, tiskárnu, scanner) a popsat jejich funkci- uvede několik praktických využití počítače- umí pracovat s se soubory a adresáři – mazat, přesouvat, přejmenovat- rozpozná typ souboru podle jeho přípony- při práci s počítačem dodržuje psychickou hygienu	<ul style="list-style-type: none">- pracovní návyky a data, soubory, adresáře- školní file server- základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce- struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení- operační systémy a jejich základní funkce- seznámení s formáty souborů (doc, gif)- multimediální využití počítače- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky- společenský tok informací	<p>Základy práce s počítačem</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Zpracování a využití informací</p>	

<ul style="list-style-type: none">- dodržuje bezpečnostní zásady při práci s počítačem- umí identifikovat a odstranit problémy spojené s nesprávným zapojením periférií.- má osvojený princip chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím.- při zjištění závady PC jedná poučeně	<p>(vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p> <ul style="list-style-type: none">- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)- metody a nástroje vyhledávání informací- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy- základní funkce textového a grafického editoru		
---	---	--	--

7.1.4. Člověk a jeho svět

7.1.4.1. Prvouka

Prvouka 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.

Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.

Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.

Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.

Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– rozpozná název obce, ve které žije– zná adresu svého bydliště– vyznačí v jednoduchém plánu místo školy– pozná jednotlivé místnosti ve škole– rozpozná vhodné a nevhodné chování mezi kamarády	<ul style="list-style-type: none">– škola a její blízké okolí– pracovní návyky a vhodné chování ve škole– naše škola, srovnání s jinými školami,– co mají společné	Místo, kde žijeme	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině– rozlišuje role rodinných příslušníků a jejich vztahy– pozná různé druhy povolání a jejich pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none">– moje rodina– život v rodině– pomáhám doma– nejznámější povolání a výrobky řemeslníků	Lidé kolem nás	Projektový den – Vánoce Projektový den – Velikonoce Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – sebepojetí a sebepoznání
<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje časové rozvržení dne– pojmenuje části dne, týdne, měsíců	<ul style="list-style-type: none">– dny v týdnu– orientace v částech dne – denní režim– měsíce– roční období	Lidé a čas	

<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše proměny přírody - v jednotlivých ročních obdobích - pozná některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - příroda na podzim v lese, v sadu, na zahradě a na poli - zima a zimní svátky, bezpečnost - živočichové a rostliny v zimě - živočichové a rostliny na jaře - domácí zvířata a jejich mláďata - příroda v létě 	<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>Škola v přírodě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové návyky - pozná základní části lidského těla - uplatňuje základní pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a péče o zdraví - základní hygienické návyky - zdravá výživa - nemoci a úrazy - dopravní výchova 	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Projekt - zdravé zuby Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – sebepojetí a sebepoznání</p>

Prvuka 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.

Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.

Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.

Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Roztřídí některé přírodniny podle nápadně určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- dokáže slovně popsat svou cestu do školy- použije adresu svého bydliště při korespondenci rodičům ze ŠvP- zná a rozlišuje název obce a městských částí (bydliště a škola)	<ul style="list-style-type: none">- cesta do školy – bezpečnost, dopravní výchova- adresa bydliště a školy, obec a její okolí	Místo, kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v prostředí školy a běžné organizaci školního života- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, popisuje příbuzenské vztahy vlastní rodiny- zná povolání svých rodičů, uvědomuje si význam práce zaměstnanců školy	<ul style="list-style-type: none">- škola a organizace školního života- rodina, náš domov, obec, vlast- tradiční svátky a jejich oslava- práce dospělých, povolání- volný čas	Lidé kolem nás	Projektový den - Vánoce Projektový den - Velikonoce Multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v čase podle hodin, používá běžné časové údaje- používá kalendář k časovému zařazení svátků, prázdnin, svých narozenin a dalších běžných událostí	<ul style="list-style-type: none">- čas, orientace podle hodin v souvislosti s běžnými denními činnostmi- kalendářní rok, školní rok	Lidé a čas	
<ul style="list-style-type: none">- pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích- rozlišuje domácí a volně žijící zvířata, uvědomuje si význam hospodářských zvířat- porovnává rostliny podle viditelných znaků, třídí zeleninu a ovoce- uplatňuje základní návyky ohleduplného chování v přírodě	<ul style="list-style-type: none">- změny v přírodě na podzim, v zimě, na jaře, v létě- domácí zvířata – význam a péče o ně- živočichové ve volné přírodě- rostliny, stromy, lesy – ochrana přírody- zelenina a ovoce	Rozmanitost přírody	

<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle- dodržuje základní zásady bezpečného chování a chrání tak zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none">- člověk, poučení o lidském těle- nemoc a úraz, první pomoc, prevence, péče o hygienu- potraviny a správná výživa	Člověk a jeho zdraví	Projekt - zdravé zuby Environmentální výchova - lidské aktivity problémy ŽP
---	---	----------------------	---

Prvouka 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.

Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.

Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.

Odvodí význam a potřebu různých povolání.

Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.

Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.

Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– zná základní pravidla bezpečnosti chodců v silničním provozu– zná dopravní značení, které se týká chodců– zná základní světové strany	<ul style="list-style-type: none">– škola, obec– cesta do školy, dopravní výchova– světové strany– práce s jednoduchým plánkem– seznámení s mapou– země, ve které žijeme-krajina domova, má vlast	Místo, kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje blízké příbuzenské vztahy– odvodí význam a potřebu různých povolání– toleruje odlišnosti spolužáků, jejich přednosti a nedostatky	<ul style="list-style-type: none">– domov a rodina– povolání a řemesla– volný čas	Lidé kolem nás	Projekt - Vánoce Projekt - Velikonoce Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - řešení konfliktních situací, výstup: test
<ul style="list-style-type: none">– rozeznává současné a minulé– pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky	<ul style="list-style-type: none">– současnost a minulost v našem životě– památky v naší obci– věci a činnosti kolem nás, život v minulosti a současnosti	Lidé a čas	
<ul style="list-style-type: none">– provádí jednoduché pokusy z neživé přírody– pozoruje a popíše základní látky z neživé přírody– pojmenuje a pozná některé užitkové rostliny a volně žijící a hospodářská zvířata	<ul style="list-style-type: none">– neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch půda– živá příroda- rostliny, části rostlin– rozmanitost přírody, její ochrana, ekologie– zvířata volně žijící a hospodářská zvířata	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova - ekosystémy, základní podmínky života

- umí pojmenovat části lidského těla
- zná a dodržuje hygienické návyky
- dokáže přivolat pomoc v případě úrazu nebo ohrožení života

- člověk, lidské tělo, růst a vývoj
- stavba těla
- péče o zdraví – zdraví a výživa
- nemoci a úrazy, první pomoc

Člověk a jeho zdraví

7.1.4.2. Přírodověda

Přírodověda 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.

Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.

Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.

Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.

Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– uvědomuje si vztahy mezi prvky živé a neživé přírody– zná základní druhy živočichů a rostlin, dokáže je zařadit do odpovídajícího společenstva– pozoruje a porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky je třídí do známých skupin, využívá klíče a atlasy– zhodnotí zásahy člověka do přírody– zná některé hospodářsky významné nerosty a horniny– provádí jednoduché pokusy	<ul style="list-style-type: none">– jednotlivá přírodní společenstva (charakteristika společenství, příklady organismů, význam)– proměny přírody během roku– horniny a nerosty– látky a jejich vlastnosti (třídění, změny skupenství, vlastnosti, porovnávání látek)– měření (délka, hmotnost, čas, teplota, základní jednotky)– voda a vzduch (výskyt, vlastnosti, formy, koloběh vody, proudění vzduchu, význam)– člověk a příroda, ochrana přírody, třídění odpadů	Rozmanitost přírody	
<ul style="list-style-type: none">– zná způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví– uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví– plánuje svůj čas	<ul style="list-style-type: none">– situace hromadného ohrožení, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci– osobní bezpečí (bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty)– péče o zdraví, zdravá výživa (pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, úrazová zábrana, drobná poranění a úrazy, první pomoc, denní režim	Člověk a jeho zdraví	

Přírodověda 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.

Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.

Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.

Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.

Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.

Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.

Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.

Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– uvědomuje si podmínky života na Zemi, objevuje důležitost propojení živé a neživé přírody– zjišťuje princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka– dokáže zdůvodnit střídání dne a noci, střídání ročních období– zkoumá a porovnává rozmanitost podmínek života na Zemi– zhodnotí konkrétní činnosti člověk a v přírodě (prospěšnost či škodlivost)	<ul style="list-style-type: none">– člověk a neživá příroda– nerosty a horniny (nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny)– člověk a energie– půda (vznik, složení, význam)– člověk a vesmír (Slunce a sluneční soustava, pohyby Země)– život v různých podnebných pásech (vliv podnebí a počasí, typy krajiny, příklady rostlin a živočichů)– ochrana a tvorba životního prostředí, vliv činnosti člověka na přírodu	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova - vztah k přírodě, ochrana životního prostředí Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy, komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - lidské vztahy

7.1.4.3. Vlastivěda

Vlastivěda 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.

Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.

Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.

Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.

Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.

Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.

Používá peníze v běžných situacích.

Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

Využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.

Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.

Orientuje se v hlavních reáliích nejstarších dějin naší vlasti.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu ČR v Evropě - na mapě vyhledá jednotlivé kraje ČR a jejich krajská města - pozná nejznámější historické památky hlavního města ČR - chápe základy státního zřízení a politického systému ČR - zná principy státní správy a samosprávy - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - orientuje se podle map nebo plánu obce - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vysvětlí pojmy počasí a podnebí - rozliší typy zemského povrchu, vodstva a půd v místním regionu - na mapě vyhledá druh zemědělské výroby a průmyslu v místním regionu - na mapě vyhledá suroviny těžící se v ČR - zná nejrozšířenější rostliny a 	<ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina (místní oblast, region) - naše vlast - mapy obecně zeměpisné a tematické 	<p>Místo, kde žijeme</p>	<p>Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát</p>

<p>živočichy v místním regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv krajiny na život lidí i působení lidí na krajinu a životní prostředí 			
<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - obhájí při konkrétních činnostech své názory - popíše složení obyvatelstva ČR - vysvětlí pojem národnostní menšiny - chápe principy demokracie - rozpozná protiprávní jednání - vysvětlí způsob právní ochrany občanů a majetku, soukromého majetku, duševních hodnot - chápe základní princip voleb - používá peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí - vlastnictví - právo a spravedlnost - kultura 	<p>Lidé kolem nás</p>	<p>Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe princip sestavení kalendáře - orientuje se v časových pojmech (letopočet, století, tisíciletí, generace) - využívá knihoven jako informačních zdrojů - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek - pojmenuje obory zkoumající minulost - orientuje se v nejdůležitějších událostech nejstarších českých dějin (po 16. století) - srovnává způsoby života lidí na našem území v těchto obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - báje, mýty, pověsti 	<p>Lidé a čas</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj</p>

Vlastivěda 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli.

Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.

Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.

Rozlišuje základní formy vlastnictví.

Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.

Využívá archivů, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.

Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.

Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.

Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí důležitost Prahy jako hlavního města ČR- vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlech na mapě ČR- určí sousední státy ČR- vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlech na mapě Evropy- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích- vyhledá na mapě světa a vyjmenuje jednotlivé světadíly, oceány	<ul style="list-style-type: none">- regiony ČR- Evropa a svět	Místo, kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace a stručně vysvětlí jejich význam- chápe význam zájmových spolků, politických stran, církve- vysvětlí proces sjednocování Evropy- vysvětlí rozdíl mezi vlastnictvím soukromým, veřejným, osobním a společným- vysvětlí pojmy masová kultura a subkultura- poukáže v nejbližším prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí- vyjmenuje a na mapě ukáže národní parky ČR	<ul style="list-style-type: none">- soužití lidí- vlastnictví- právo a spravedlnost- kultura- základní globální problémy	Lidé kolem nás	Výchova demokratického člověka - formy participace občanů v politickém životě

<ul style="list-style-type: none">- využívá archivů, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů- orientuje se v nejdůležitějších událostech českých dějin až do současnosti- srovnává způsoby života lidí na našem území v jednotlivých obdobích dějin- vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none">- současnost a minulost v našem životě- regionální památky- báje, mýty, pověsti	Lidé a čas	
--	---	------------	--

7.1.5. Člověk a kultura

7.1.5.1. Hudební výchova

Hudební výchova 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.

Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.

Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě jednoduché písně- má při zpěvu správné pěvecké návyky- dovede zazpívat stoupající a klesající melodii	<ul style="list-style-type: none">- rozlišování zvuků a tónů- melodizované říkanky- dechové a hlasové cvičení- písně vhodné pro nácvik: Žabička zelená, Pod naším okýnkem, Bude zima, bude mráz, Štědrej večer nastal, Šel zahradník do zahrady, Já jsem z Kutné hory, Máminy oči	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- využívá jednoduchých hudebních nástrojů k rytmicizaci	<ul style="list-style-type: none">- rytmicizace písní pomocí dětských instrumentálních nástrojů- hudební hry – ozvěny, otázka a odpověď	Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- pohybem reaguje na hudbu- vyjadřuje pohybem melodii stoupající a klesající	<ul style="list-style-type: none">- doprovodné pohybové prvky a dětské tanečky k písním- hry se zpěvem	Hudebně pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná poslechem výšku tónu, sílu tónu délku tónu- rozpozná z poslechu jednoduché skladby, některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none">- kvality tónů – délka tónu, síla tónu, výška tónu- poslech lidových písní v provedení dětských sborů- poslech skupin dětí ze třídy- poslech jednoduchých skladeb a poznávání některých hudebních nástrojů	Poslechové činnosti	

Hudební výchova 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě

Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- zpívá na základě svých dispozic- melodie známých lidových a dětských písní	<ul style="list-style-type: none">- dýchání, výslovnost, nasazení tónu a tvorba tónu- rozšiřování hlasového rozsahu- výběr písní obdobná v předešlém ročníku- lidové písně na písně umělé	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- využívá na základě svých schopností jednoduché hudební nástroje- rytmizuje a melodizuje jednoduché písně	<ul style="list-style-type: none">- používání jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře- rytmizace, melodizace písní- hudební hry- ozvěna, hry se zpěvem	Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- pohybem reaguje na hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků	<ul style="list-style-type: none">- nácvik jednoduchých tanců k lidovým písním- hra na tělo- pohybové vyjádření písně	Hudebně pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná některé hudební nástroje z proudu znějící hudby- rozpozná znějící hudbu pomalou, rychlou, vyjadřuje náladu z poslechové hudby	<ul style="list-style-type: none">- délka, síla, výška tónu- lidský hlas a hudební nástroj- interpretace hudby- jaká je to hudba (pomalá, rychlá, veselá, atd.)- poslech skladeb dětských sborů- rozpoznání některých hudebních nástrojů z poslechu skladby	Poslechové činnosti	Projekt - školní akademie

Hudební výchova 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Rozlišuje jednotlivé kvality tónů

Rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální

Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a využívá svých pěveckých dovedností- dovede zazpívat stoupající a klesající melodii	<ul style="list-style-type: none">- upevňování pěveckých návyků- zpívání s dynamickými odstíny slabě- silně, stoupající a klesající melodie- zpívání podle pokynů učitele – jednotný začátek, konec písně- písně vhodné k nácviku – Beskyde, Beskyde, Není nutno, Jarní slunce, Až já pojedu přes ten les, Kačena divoká, A já su synek z Polanky a jiné	Vokální činnosti	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj smyslového vnímání Výchova v evropských a globálních souvislostech - písně z různých oblastí Hudební soutěž
<ul style="list-style-type: none">- používá jednoduchých hudebních nástrojů- rytmizuje jednoduché písně	<ul style="list-style-type: none">- využívání dětských rytmických nástrojů- hudební improvizace- hudební doprovod – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu- jednoduchý grafický záznam melodie- notová osnova, houslový klíč, délka not	Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- pohybem reaguje na hudbu s využitím- jednoduchých tanečních kroků	<ul style="list-style-type: none">- nacvičování dvoudobé chůze, přísunový krok, pochodový krok- pohybový doprovod k písni- jednoduchý tanec	Hudebně pohybové činnosti	Projekt - školní akademie
<ul style="list-style-type: none">- podle melodie pozná hudební styl- rozpozná některé hudební nástroje v proudu znějící hudby- upozorní na tempové, dynamické a harmonické změny	<ul style="list-style-type: none">- opakování poslechnů z předešlých ročníků- poslech české hudby, taneční hudby, pochodové hudby, ukolébavky- interpretace hudby - jaká hudba byla- kvalita tónu – síla, barva, výška	Poslechové činnosti	Mediální výchova - vývoj médií-rozhlasu, nahrávek Setkání se s hudbou Environmentální výchova - vnímání estetických kvalit v hudbě Projekt - Vánoce

Hudební výchova 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas

Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Upozorní na tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny, rozpozná některé výrazové prostředky v hudbě

Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- zpívá podle svých dispozic známé písně lidové a umělé- má správné pěvecké návyky	<ul style="list-style-type: none">- píseň lidová, umělá- polka , valčík- hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 4/4 taktu- dvojhlas	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře- pozná noty ve stupnici c-dur- provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none">- rytmizace, melodizace známých písní- jednoduché hudební nástroje – hudební doprovod- notová osnova, stupnice c-dur, orientace v notovém zápise- hudební nástroje bicí, smyčcové, dechové	Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- ztvárňuje hudbu pohybem- podle svých dispozic zvládá základní polkové a valčíkové kroky- vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none">- jednoduché lidové tance- pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků- polka, valčík	Hudebně pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků- rozpozná hudební nástroje smyčcové, bicí, dechové v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none">- vztahy mezi tóny – souzvuk, akord- rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná- hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální- hudební žánry – hudba taneční, pochodová , ukolébavka- interpretace hudby – jaká je to hudba	Poslechové činnosti	

Hudební výchova 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Zpívá dle svých schopností a dovedností čistě v jednohlase i dvojhlasě a využívá své hlasové a pěvecké dovednosti.

Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.

Rozpozná formu jednoduché písně a skladby.

Provádí elementární hudební improvizace.

Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry v rámci svých schopností.

Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v zápisu jednoduché písně- zpívá na základě svých dispozic čistě jednohlasně i dvojhlasně- improvizuje jednoduché hudební texty- rozpozná notový zápis v c-dur	<ul style="list-style-type: none">- hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu- hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu- dvojhlas, kánon- intonace, vokální improvizace- grafický záznam not do notové osnovy c-dur, pomlky	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní- rytmizuje a melodizuje písně- provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje – jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů, doprovod k písním- rytmizace, melodizace, hudební improvizace- hry se zpěvem	Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- reaguje pohybem na znějící hudbu- na základě svých dispozic vytváří pohybové taneční improvizace- rozlišuje takty 2/4, 3/4, 4/4 a zvládá taktovat	<ul style="list-style-type: none">- taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu- pohybové hry, pohybová improvizace s využitím tanečních prvků- lidový tanec	Hudebně pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje nejnámější hudební nástroje- rozpozná změny v tempové, dynamické a harmonické hudbě	<ul style="list-style-type: none">- rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie- nejčastější hudební nástroje v orchestru, kapele- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, vážná- interpretace hudby- státní hymna	Poslechové činnosti	

7.1.5.2. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP :

Rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření.

Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.

V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
- rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary,objemy,barvy,objekty)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary a barevné kvality - textury a jejich jednoduché vztahy	Rozvíjení smyslové citlivosti	
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení,výběr (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba)	Uplatňování subjektivity	
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování	Ověřování komunikačních účinků	

Výtvarná výchova 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření.

V tvorbě uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty.

Odlíšné interpretace vizuálně obrazných vyjádření porovnává se svojí dosavadní zkušeností.

Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- umí pojmenovat linie, tvary, barvy, objekty- umí ztvárnit linie, tvary, barvy a objekty	<ul style="list-style-type: none">- prvky vizuálně obrazného vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti	
<ul style="list-style-type: none">- přistupuje k tvorbě z hlediska motivace fantazijní či založené na smyslovém vnímání	<ul style="list-style-type: none">- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Uplatňování subjektivity	
<ul style="list-style-type: none">- v komunikaci se spolužáky vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností	<ul style="list-style-type: none">- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků	Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a vnímání autora Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět

Výtvarná výchova 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.

V tvorbě uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.

Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- umí obrazně vyjádřit podněty hmatové i sluchové a zvolit vhodné prostředky k vyjádření	<ul style="list-style-type: none">- vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti	
<ul style="list-style-type: none">- umí zobrazit tělo v pohybu a umístit jej v prostoru- přistupuje k tvorbě z hlediska jejího vnímání (vizuální, taktické, dynamické)	<ul style="list-style-type: none">- prostředky pro vyjádření pocitů, fantazie a osobních zkušeností- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Uplatňování subjektivity	
<ul style="list-style-type: none">- umí si utvořit osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny	<ul style="list-style-type: none">- osobní postoj v komunikaci	Ověřování komunikačních účinků	Multikulturní výchova - projektové dopoledne, skupin. práce -poslech, rozhovor, dvd... etnická hudba, zvyky, jazyk, symbolika tvarů a barev (ornamenty, masky)

Výtvarná výchova 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření .

Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy.

Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.

Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly.

Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci.

Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.

Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- kombinuje a proměňuje linie, tvary, barevné kvality, textury v ploše- umí uspořádat objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření- obrazně vyjádří podněty pohybové	<ul style="list-style-type: none">- prvky vizuálně obrazného vyjádření- uspořádání objektů do celků- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti	
<ul style="list-style-type: none">- nalézá vhodné prostředky pro své výtvarné vyjádření	<ul style="list-style-type: none">- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad	Uplatňování subjektivity	
<ul style="list-style-type: none">- umí zdůvodnit svůj postoj v komunikaci- umí vysvětlit výsledky své tvorby v komunikaci s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje	<ul style="list-style-type: none">- osobní postoj v komunikaci- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků	

Výtvarná výchova 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy.

Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.

Při tvorbě se zaměřuje na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.

Uplatňuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě.

Pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků. Vhodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).

Přistupuje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření jako ke zdroji inspirace.

Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- kombinuje a proměňuje linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality v objemu a prostoru- umí uspořádat objekty do celků v dynamickém vyjádření- vyjadřuje vizuální podněty prostředky vnímatelnými ostatními smysly	<ul style="list-style-type: none">- prvky vizuálně obrazného vyjádření- uspořádání objektů do celků- vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- smyslové -účinky vizuálně obrazných vyjádření-umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama	Rozvíjení smyslové citlivosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none">- umí vyjádřit vlastní představy, emoce a pocity malbou a kresbou v pohybu- rozliší, vybere a uplatní typy vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none">- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ-akční tvar malby a kresby- rozlišení, výběr a uplatnění typů vizuálně obrazných vyjádření - sochařství, plastika, anim. film, comics, fotografie, reklama	Uplatňování subjektivity	
<ul style="list-style-type: none">- utváří osobní postoj v rámci skupin, v nichž se pohybuje, porovnává je s vlastní interpretací- uvědomuje si proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	<ul style="list-style-type: none">- osobní postoj v komunikaci- proměny komunikačního obsahu	Ověřování komunikačních účinků	

7.1.6. Informační a komunikační technologie

Výpočetní technika - 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- rozumí pojmům data, soubor, adresář.- umí spustit a bezpečně vypnout počítač.- umí se přihlásit do školní počítačové sítě.- rozumí postavení operačního systému mezi aplikačními programy.- umí zapojit periferní zařízení počítače (myš, klávesnici, monitor, sluchátka, mikrofon, tiskárnu, scanner) a popsat jejich funkci.- uvede několik praktických využití počítače.- umí pracovat s se soubory a adresáři – mazat, přesouvat, přejmenovat- rozpozná typ souboru podle jeho přípony.- při práci s počítačem dodržuje psychickou hygienu.- dodržuje bezpečnostní zásady při práci s počítačem.- umí identifikovat a odstranit problémy spojené s nesprávným zapojením periférií.- má osvojený princip chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím.- při zjištění závady PC jedná poučeně	<ul style="list-style-type: none">- data, soubory, adresáře- školní file server- základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení- operační systémy a jejich základní funkce- seznámení s formáty souborů (doc, gif)- multimediální využití počítače- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	Základy práce s počítačem	

	<ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy 	<p>Vyhledávání informací a komunikace</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - základní funkce textového a grafického editoru 	<p>Zpracování a využití informací</p>	

7.1.7. Člověk s svět práce

Pracovní činnosti 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

Pečuje o nenáročné rostliny.

Chová se vhodně při stolování.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů- pracuje podle slovního návodu a názorných pokynů	<ul style="list-style-type: none">- poznávání vlastností různých materiálů (papír a karton, textil, keramická hlína, modelovací hmota, přírodniny)- používání jednoduchých pracovních nástrojů	Práce s drobným materiálem	Projektový den - Vánoce Projektový den - Velikonoce
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">- hry se stavebnicemi – plošné a prostorové sestavování	Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- provádí pozorování přírody, hovoří o pozorovaném- podílí se na péči o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none">- pozorování přírody a rozhovory o pozorovaném- pomoc při základní péči o pokojové rostliny	Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje základní návyky správného stolování	<ul style="list-style-type: none">- vytváření návyků správného stolování	Příprava pokrmů	Škola v přírodě

Pracovní činnosti 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

Pracuje podle slovního návodu a předlohy.

Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

Pečuje o nenáročné rostliny.

Chová se vhodně při stolování.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů- pracuje podle slovního návodu a názorné předlohy	<ul style="list-style-type: none">- poznávání vlastností různých materiálů (papír a karton, textil, keramická hlína, modelovací hmota, přírodniny)- používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek- uplatňování jednoduchých pracovních operací a postupů- poznávání lidových tradic a zvyků	Práce s drobným materiálem	Projektový den - Vánoce Projektový den - Velikonoce
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">- hry se stavebnicemi – plošné a prostorové sestavování- práce s návodem, předlohou	Konstruktivní činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- provádí pozorování přírody, kresbou zaznamená výsledky pozorování- pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none">- pozorování přírody, rozhovory o pozorovaném, záznam kresbou- pěstování pokojových rostlin- pěstování rostlin ze semen v místnosti	Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none">- chová se vhodně při stolování- podílí se na jednoduché úpravě stolu	<ul style="list-style-type: none">- pravidla správného stolování- pomoc při jednoduché úpravě stolu (ŠvP)	Příprava pokrmů	

Pracovní činnosti 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Vytváří jednoduchými postupy různé předměty tradičních i netradičních materiálů.

Pracuje podle slovního návodu a předlohy.

Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

Pečuje o nenáročné rostliny.

Chová se vhodně při stolování.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů- pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none">- práce s různými materiály (papír, karton, textil, modelovací hmoty, přírodniny)- používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek- uplatňování jednoduchých pracovních operací a postupů, vhodná organizace práce- prohlubování znalostí o lidových tradicích a řemeslech	Práce s drobným materiálem	
<ul style="list-style-type: none">- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">- hry s plošnými a prostorovými stavebnicemi- stavba podle jednoduchého návodu	Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování- pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none">- pozorování přírody- diskuze o výsledcích pozorování- záznam pomocí kresby- pěstování nenáročných pokojových květin	Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none">- chová se vhodně při stolování- podílí se na jednoduché úpravě stolu	<ul style="list-style-type: none">- pravidla správného stolování- jednoduchá úprava stolu	Příprava pokrmů	

Pracovní činnosti 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.

Pracuje podle jednoduchého návodu.

Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.

Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm.

Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu- udržuje pořádek na pracovním místě	<ul style="list-style-type: none">- uplatňování vhodných pracovních operací a postupů vzhledem k použitému materiálu a výslednému výrobku- používání pomůcek a nástrojů : jejich funkce a správné využití- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce	Práce s drobným materiálem	Projektový den - Vánoce Projektový den - Velikonoce
<ul style="list-style-type: none">- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž- pracuje podle jednoduchého návodu- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none">- používání stavebnic (prostorové a konstrukční) za účelem sestavení jednoduchých modelů- práce podle jednoduchého návodu- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce	Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- provádí jednoduché pěstitelské činnosti- ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none">- poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo- pěstování pokojových rostlin- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce	Pěstitelské práce	

Pracovní činnosti 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.

Využívá prvky lidových tradic.

Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.

Dodržuje pravidla společenského chování.

Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu- využívá prvky lidových tradic- udržuje pořádek na pracovním místě- poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">- Používání pomůcek a nástrojů : jejich funkce a správné využití- Poznávání lidových zvyků, tradic, řemesel- Uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce, základy první pomoci	Práce s drobným materiálem	
<ul style="list-style-type: none">- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce- poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">- používání stavebnic (prostorové a konstrukční) za účelem sestavení jednoduchých modelů- práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce, základy první pomoci	Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní- poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">- poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo- poznávání druhů rostlin (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)- poznávání jedovatých rostlin, rostlin jako drog a alergií- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce, základy první pomoci	Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základním vybavení kuchyně- připraví samostatně jednoduchý pokrm- dodržuje pravidla společenského chování- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">- poznávání základního vybavení kuchyně - technika v kuchyni, historie a význam- výběr, nákup a skladování potravin- vysvětlení pravidel společenského chování- uplatňování zásad hygieny a správné organizace práce, základy první pomoci v kuchyni	Příprava pokrmů	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav, poznatky využívá k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte - Zná způsoby řešení různých situací ohrožujících zdraví - v modelových situacích předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek - ošetří drobná zranění, zavolá lékaře - uplatňuje vhodné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravá výživa (pitný režim, zdravá strava, první pomoc, stres a jeho rizika, reklamní vlivy) - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - návykové látky a zdraví (vliv návykových látek na organismus, způsoby odmítání) - osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostoru) 	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	
--	---	-----------------------------	--

7.1.8. Člověk a zdraví

7.1.8.1. Tělesná výchova

Tělesná výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.

Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.

Reaguje na základní pokyny a pokyny povely.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduché povely a signály- používá vhodné oblečení a obuv na sport- respektuje význam přípravy organismu před cvičením- respektuje zásady fair play- dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none">- poznatky z Tv a sportu	Činnosti ovlivňující zdraví.	
<ul style="list-style-type: none">- snaží se správně provádění cviků pod vedením učitele- předvede jednoduchý taneční krok s hudbou- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech- předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi, kotoul vpřed, přeskok, chůze po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, spouštění ručkováním,- vybrané cvičení s náčiním- předvede základní pohybové výkony- usiluje o jejich zlepšení- ovládá a dodržuje základní pravidla- snaží se spolupracovat s ostatními hráči- dodržuje pravidla fair play- respektuje ochranu životního prostředí- dokáže překonat přírodní překážky	<ul style="list-style-type: none">- průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení Gymnastika <ul style="list-style-type: none">- akrobacie- kotoul vpřed- šplh na tyči- přeskok – lavička- kladina – chůze bez dopomoci- cvičení s náčiním Atletika <ul style="list-style-type: none">- běžecká abeceda- rychlé běhy- vytrvalostní běh- skok do dálky z místa- hod míčkem Sportovní hry <ul style="list-style-type: none">- minifotbal- vybíjená Turistika	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.	

Tělesná výchova 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.

Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- správně reaguje na jednoduché povely a signály- nastoupí s ostatními do řadu,- dvojřadu, do družstev- používá vhodné oblečení a obuv na sport- vysvětlí proč se rozvíjí- dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none">- příprava před pohybovou činností- uklidnění po zátěži- správné držení těla- rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly- hygiena při TV	Činnosti ovlivňující zdraví.	
<ul style="list-style-type: none">- správně provádí cviky pod vedením učitele- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech- předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vzad, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, šplh na tyči s přírazem- předvede základní pohybové výkony- ovládá a dodržuje základní pravidla her- spolupracuje s ostatními hráči- rozumí a reaguje na tělocvičné názvosloví- zná zjednodušená pravidla fair play	<ul style="list-style-type: none">- průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení Gymnastika <ul style="list-style-type: none">- akrobacie-kotoul vzad, kotoul vpřed- přeskok – lavička- šplh na tyči s přírazem- cvičení s náčiním PlaváníTuristikaAtletika <ul style="list-style-type: none">- rychlé běhy- vytrvalostní běh- běh v terénu- skok do dálky s rozběhem- hod míčkem bez rozběhu Sportovní hry <ul style="list-style-type: none">- minifotbal- vybíjená- základní tělocvičné názvosloví- zásady jednání a chování	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Činnosti podporující pohybové učení	

Tělesná výchova - 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Jedná v duchu fair play.

Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- pozná vhodné oblečení a obuv na sport- ví, proč se rozvíjíme- dodržuje zásady fair play- přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod- dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	<ul style="list-style-type: none">- poznatky z Tv a sportu- pořadová cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví.	
<ul style="list-style-type: none">- pod vedením učitele přesně opakuje cviky- předvede kotoul vřed- předvede kotoul vzad- provede rozběh a odraz z můstky snožmo- předvede průvlek přes 2-3 díly švédské bedny- přejde kladinu bez dopomoci- vyšplhá 3m na tyči- pod vedením učitele přesně opakuje cviky- po předvedení opakuje: krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval- po učitelu opakuje běžeckou abecedu (lifting, spiking, zakopávání)- na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu- skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy- odhodí míček z místa za správného odhodového postoje- přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem- ovládá základní pravidla minifotbalu- chytá míč, odhazuje míč jednou	<ul style="list-style-type: none">- průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení Gymnastika: <ul style="list-style-type: none">- akrobacie- přeskok- kladina- šplh Rytmická a kondiční gymnastika Atletika: <ul style="list-style-type: none">- běh, vytrvalostní běh- skok daleký- hod Sportovní hry <ul style="list-style-type: none">- minifotbal- vybíjená- floorbal Plavání	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.	

<p>rukou</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá pravidla vybíjené- odehraje míč tahem a příklepem- vede míč za pohybu- ovládá základní pravidla floorbalu- splývá, dýchá do vody- ovládá alespoň jeden plavecký způsob			
---	--	--	--

Tělesná výchova 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.

Jedná v duchu fair play. Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.

Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Vytváří varianty osvojených pohybových her.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.- jedná v duchu fair play.- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí.- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	<ul style="list-style-type: none">- poznatky z TV a sportu- pořadová cvičení (povely:pozor, pohov, rozchod)- řad,dvojřad,zástup, dvojstup- průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, spojení kotoulu vpřed a vzad).- přeskok (rozběh a odraz z můstku snožmo, průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny)- šplh (3m na tyči). <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, krok polkový- kondičním cvičením s hudbou <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- běh (běžecká abeceda, polovysoký a nízký start)- skok daleký (rozběh a odraz z jedné nohy, úprava doskočiště)- hod (rozběhu, správný odhodový postoj). <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none">- minifotbal (přihrávka vnitřním nártem, slalom s míčem, základní pravidla minifotbalu)- vybíjená (chytání míče ,odhod míče jednou rukou, přehození hřiště jednou rukou, spolupráce se spoluhráči, pravidla vybíjené)		

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- minibasketbal (správné držení míče oběma rukama, základní hráčský postoj, obrátka s míčem, přihrávka obouruč i jednoruč a o zem, driblování na místě a za pohyb, střelba na koš, základní pravidla minibasketbalu)- miniházená (spolupráce se spoluhráči, základní pravidla miniházené)- florbal (odehrání míče tahem a příklepem, střelba po vedení míče, základní pravidla florbalu) <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none">- obutí se bez dopomoci, dodržování bezpečnosti při bruslení, chůze a skluz | | |
|--|--|--|--|

Tělesná výchova - 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy

Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.

Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.

Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.

Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- žák užívá vhodné oblečení a obuv pro sportovní aktivity.- umí se samostatně rozcvičit.- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.- pod vedením učitele přesně opakuje cviky.- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.- dodržuje zásady fair play chování. Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	<ul style="list-style-type: none">- poznatky z TV a sportu- průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení- pořadová cvičení- pozor, pohov, rozchod, řad, dvojřad, zástup, dvojstup <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, spojení kotoulu vpřed a vzad, stoj na ruce s pomocí učitele)- přeskok (rozběh a odraz z můstku snožmo, průvlek přes 3-4 díly švédské bedny, roznožka přes kozu)- šplh (3m na tyči) <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový krok, polka <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- běh (běžecká abeceda - lifting, skiping, zakopávání, polovysoký a nízký start)- skok daleký (skok do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy - odraz od prkna, rozměření rozběhu podle pokynů učitele, úprava doskočiště)- hod (odhod míčku z rozběhu ze správného odhodového postoje) <ul style="list-style-type: none">- Sportovní hry- minifotbal (příhrávka vnitřním		

nártem, slalom s míčem, základní pravidla minifotbalu)

- vybíjená (chytání míče "do košíčku", odhod míče jednou rukou, přehození hřiště přihrávkou jednou rukou, spolupráce se spoluhráči při hře, pravidla vybíjené).
- minibasketbal (správné držení míče - oběma rukama, základní hráčský postoj, obrátka s míčem, přihrávka obouruč i jednoruč a o zem, driblování na místě a za pohybu, střelba na koš, základní pravidla minibasketbalu)
- miniházená (spolupráce se spoluhráči, základní pravidla miniházené)
- florbal (odehrání míče tahem a příklepem, střelba po vedení míče, základní pravidla florbalu)
- přehazovaná (přehození hřiště na přehazovanou, spolupráce se spoluhráči při hře, pravidla přehazované)

7.2. 2. stupeň

7.2.1. Jazyk a jazyková komunikace

7.2.1.1. Český jazyk a literatura

Český jazyk 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci.

Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodnění jejich užití.

Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.

Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.

Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.

Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.

Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami- spisovně vyslovuje a užívá slovní přízvuk- umí psát pravopisně správně- třídí slovní druhy a umí určit jejich mluvnické kategorie- rozpoznává základní a rozvíjející větné členy, rozliší větu a souvětí	<ul style="list-style-type: none">- jazyk a jeho útvary- jazyk, jazykověda a její složky- jazykové příručky- zvuková stránka jazyka- hláskosloví a spisovná výslovnost- slovní přízvuk- stavba slova a pravopis- slovtvorný základ, přípona, předpona- slova příbuzná- stavba slova- střídání hlásek při odvozování- skupiny hlásek při odvozování- zdvojené souhlásky- skupiny –bje,-bě,-vje,-vě,-pě,-mě,-mně- předpony –s,-se,-z,-ze,-vz.-vze- předložky s,se,z,ze- psaní –i,-y po obojetných souhláskách- tvarosloví- slovní druhy ohebné a neohebné- skladba- základní větné členy- shoda přísudku s podmětem- rozvíjející větné členy (bez doplňku)	Jazyková výchova	

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vypravovat jednoduchý příběh, vytvořit jeho osnovu a použít přímou řeč - popíše co vidí - rozliší podstatné od nepodstatného 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - přímá a nepřímá řeč - popis - popis předmětu - popis osoby - popis děje - výtah a výpisky - zpráva a oznámení - dopis 	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich interpretace - stavba vlastních mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se základních pojmech literární - teorie - reprodukuje přečtený text a smysl díla - formuluje dojmy ze své četby - rozlišuje literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - způsoby interpretace literárních a jiných děl - literární druhy a žánry - základy literární teorie 	<p>Literární výchova</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a stát

Český jazyk 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.

Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.

Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.

Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.

Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.

Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.

Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.

Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.

Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje slovní druhy a určuje jejich mluvnické kategorie- dokáže používat (v rámci svých schopností) odchýlné tvary podstatných jmen, skloňovat a užívat zájmena, včetně vztažných, slovesný rod činný a trpný, rozpozná druhy příslovcí a příslovečné spřežky, předložky vlastní a nevlastní, spojky souřadící a podřadící- rozlišuje částice od jiných slovních druhů, nahrazuje citoslovce slovesem a opačně- používá pravidla psaní velkých písmen.- rozlišuje význam mluvnický a běžný, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma a homonyma.- rozpozná v textu odborné termíny- orientuje se ve způsobech obohacování slovní zásoby- rozlišuje a tvoří věty jednočlenné a dvočlenné a větné ekvivalenty- rozliší větné členy základní a rozvíjející/kromě doplňku/.- nahrazuje větné členy vedlejšími větami a opačně	<ul style="list-style-type: none">- tvarosloví- pravopis – psaní velkých písmen- význam slov- slovní zásoba a tvoření slov- skladba	Jazyková výchova	

<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu složitějšího příběhu, využije poznatky o jazyce a stylu, použije přímou řeč a vytvoří osnovu - rozliší druhy popisu a popíše umělecké dílo, pracovní postup, vytvoří charakteristiku a subjektivně zabarvený popis - napíše vlastní životopis - vytvoří žádost a pozvánku - vyhledá v textu klíčová slova, vytvoří osnovu, vypíše z textu výtah a výpisky 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis - životopis - žádost, pozvánka - výtah 	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj – ve zpracování vlastního životopisu - morální rozvoj - charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený a slyšený text, - zaznamená a vystihne hlavní myšlenky - rozlišuje literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem. - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie - literární druhy a žánry 	<p>Literární výchova</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a stát

Český jazyk 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.

Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.

Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.

V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.

Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky,

Výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví o s oprou o text přednese referát.

Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.

Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu a se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.

Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.

Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.

Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.

Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.

Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.

Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení a názory na umělecké dílo.

Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.

Porovnává různá ztvárnění v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.

Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje útvary českého jazyka- orientuje se ve slovanských jazycích- využívá slovní zásobu a její jednotky- přiřazuje slovní druhy a určuje jejich mluvnické významy- rozděluje slovesa do tříd a přiřazuje je ke vzorům- rozpoznává základní větné členy včetně doplňku a nahrazuje je vedlejšími větami a opačně- rozpozná větu jednoduchou od souvětí.- určí významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy	<ul style="list-style-type: none">- útvary českého jazyka a jazyková kultura- čeština jako jeden ze slovanských jazyků- slovní zásoba a tvoření slov- slova přejatá- tvarosloví- skladba	Jazyková výchova	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané, rozlišujeme a zařazujeme jazyky užívané v Evropě
<ul style="list-style-type: none">- větami vedlejšími a větami hlavními- graficky znázorní stavbu věty a rozliší větné členy v přístavkovém vztahu			

<ul style="list-style-type: none"> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vytvoří samostatnou slohovou práci na určené téma 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literárních postav - subjektivně zbarvený popis - výklad - výtah - úvaha 	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí – zpracováváme jako úvahu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený a slyšený text, zaznamená a vystihne hlavní myšlenky. - rozlišuje literární druhy a žánry - orientuje se v literárních obdobích a charakterizuje jejich hlavní rysy 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie - literární druhy a žánry 	<p>Literární výchova</p>	<p>Multikulturní výchova - etnický původ</p>

Český jazyk 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.

V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.

Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.

Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.

Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.

Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.

Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.

Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.

Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje slovanské jazyky.- ukázky z historických textů dokáže převést do současného spisovného jazyka- orientuje se v útvarech českého jazyka- rozlišuje jednotlivé hlásky a správně vyslovuje slova přejatá- rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma- určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie- vyhledá v textu přechodník.- správně aplikuje pravidla psaní velkých písmen- rozliší větu jednoduchou a souvětí- určí základní a rozvíjející větné členy a vedlejší věty	<ul style="list-style-type: none">- obecné výklady o českém jazyce- zvuková stránka jazyka- tvoření slov- význam slova- tvarosloví- skladba	Jazyková výchova	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. - jsme Evropané – rozlišujeme a zařazujeme jazyky užívané v Evropě
<ul style="list-style-type: none">- rozliší a určí významové poměry			

<ul style="list-style-type: none"> - na základě poznatků o jazyce a stylu a základních slohových postupech vytvoří daný slohový útvar. - vytvoří vlastní životopis – i strukturovaný. - orientuje se v tiskopisech a dokáže je vyplnit. - v odborném textu vyhledá klíčová slova , formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří poznámky, bulvární tisk. 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - vypravování - popis a charakteristika - tiskopisy, životopis - výklad a výtah - úvaha - proslov - diskuze - publicistické útvary 	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - šikana</p> <p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přednese vhodný literární text. - reprodukuje přečtený a slyšený text. - převede literární text do dramatické podoby. - orientuje se v základních pojmech literární teorie a historie. - rozlišuje literární druhy a žánry. 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem. - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie. - literární druhy a žánry. 	<p>Literární výchova</p>	

7.2.1.2. Anglický jazyk

Anglický jazyk 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu.

Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích.

V textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázku.

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probíranými tématickými okruhy.

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

Vyžádá jednoduchou informaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace - poskytne požadovanou informaci - porozumí známým slovům v poslechu - rozumí známým pokynům a adekvátně na ně reaguje - vyslovuje a čte foneticky správně text přiměřeného rozsahu - umí napsat krátké gramaticky správné věty - umí napsat krátký osobní dopis - umí vyhledat v textu informace a odpovědět na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> - Greetings - Numbers - The English Alphabet - My Family - At school - School subjects - Leisure time and activities - Telling the time - House - At home 	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané

Anglický jazyk 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu.

Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích.

V textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázku.

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.

Používá dvojjazyčný slovník.

Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probíranými tématickými okruhy.

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

Vyžádá jednoduchou informaci.

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace- dorozumí se v běžných situacích- pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace- poskytne požadovanou informaci- porozumí známým slovům v poslechu- rozumí známým pokynům a adekvátně na ně reaguje- vyslovuje a čte foneticky správně text přiměřeného rozsahu- umí napsat krátké gramaticky správné věty- umí vyhledat v textu informace a odpovědět na otázku- umí vyplnit formulář, dotazník	<ul style="list-style-type: none">- In the town- Greetings- At school- Shopping- A year in my life- Pets- Animals- Health- Food	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Multikulturní výchova - kulturní diference</p>

Anglický jazyk 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu.

Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích .

V textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázku.

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.

Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.

Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probíranými tématickými okruhy.

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

Vyžádá jednoduchou informaci .

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace- dorozumí se v běžných situacích- pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace- poskytne požadovanou informaci- porozumí známým slovům v poslechu- rozumí známým pokynům a adekvátně na ně reaguje- vyslovuje a čte foneticky správně text přiměřeného rozsahu- píše krátké gramaticky správné texty- umí vyhledat v textu informace a odpovědět na otázku- umí vyplnit formulář, dotazník	<ul style="list-style-type: none">- The United Kingdom- Geography- Nature- Weather- Clothes- Shopping- St. Valentine's Day- Entertainment- Moving the house- Family tree- Sports	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- kulturní diference <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none">- Evropa a svět nás zajímá- jsme Evropané

Anglický jazyk 9. třída

Očekávané výstupy z RVP

Čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu.

Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.

V textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.

Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.

Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probíranými tématickými okruhy.

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

Vyžádá jednoduchou informaci .

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace- dorozumí se v běžných situacích- pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace- poskytne požadovanou informaci- porozumí známým slovům v poslechu- rozumí známým pokynům a adekvátně na ně reaguje- vyslovuje a čte foneticky správně text přiměřeného rozsahu- píše krátké gramaticky správné texty- umí vyhledat v textu informace a odpovědět na otázku- umí vyplnit formulář, dotazník	<ul style="list-style-type: none">- Travelling- Transport- Free time activities- My future- London- Canada	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Multikulturní výchova - kulturní diference</p>

7.2.1.3. Německý jazyk

Německý jazyk 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.

Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

Používá dvojjazyčný slovník.

Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace.

Vyžádá jednoduchou informaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje krátké dialogy v učebnici - s pomocí učitele obměňuje dialogy v učebnici - čte nahlas a foneticky správně texty v učebnici - s pomocí učitele, spolužáků a vizuální opory rozumí krátkých sdělením v učebnici - s pomocí učitele vyhledá známé výrazy v textu - po dostatečné časové přípravě odpovídá na otázky k textu - po dostatečné časové přípravě reprodukuje obsah textu - písemně tvoří krátké věty a používá nově osvojené gramatické jevy - s pomocí slovníku vytvoří písemné sdělení o rozsahu 10 – 15 vět - po přípravě prezentuje obsah sdělení - vyžádá si informaci ke sdělení svého spolužáka - v písemném a ústním projevu správně používá nově osvojené gramatické jevy a lexikální výrazy 	<p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovení - reakce na oslovení - pozdrav - přivítání - rozloučení - představování - poděkování a reakce na poděkování <p>Základní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - existencionální - prostorové - časové <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Škola - Volný čas a zájmová činnost - Zvířata - Cestování <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatická struktura věty jednoduché</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá (životní styl v německy mluvících státech)</p>

Německý jazyk 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.

Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

Používá dvojjazyčný slovník.

Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace.

Vyžádá jednoduchou informaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- reprodukuje foneticky správně dialogy v učebnici- obměňuje dialogy v učebnici- čte nahlas a foneticky správně texty v učebnici- s pomocí vizuální opory rozumí krátkých sdělením v učebnici- vyhledá známé výrazy v textu- po přípravě odpovídá na otázky k textu- po přípravě reprodukuje obsah textu- písemně tvoří krátké věty a používá nově osvojené gramatické jevy- s pomocí slovníku vytvoří písemné sdělení o rozsahu patnácti vět- po přípravě prezentuje obsah sdělení- vyžádá si informaci ke sdělení svého spolužáka- v písemném a ústním projevu správně používá nově osvojené gramatické jevy, lexikální výrazy a spojení- při práci používá bez větších problémů dvojjazyčný slovník	<p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none">- souhlas/nesouhlas- prosba- žádost- omluva- reakce na omluvu <p>Základní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- existencionální- prostorové- časové- kvalitativní- kvantitativní <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- rodina- domov- bydlení- stravování- nákupy- pohádkový svět- komunikační prostředky- sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR <p>Slovní zásoba a gramatická struktura vět</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá (měna, stravovací návyky, formy bydlení)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>- kulturní diference</p>

Německý jazyk 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.

Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.

Používá dvojjazyčný slovník.

Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace.

Vyžádá jednoduchou informaci.

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- vytváří krátké dialogy na zadané téma- bez problémů využívá pro práci dvojjazyčný slovník- čte nahlas a foneticky správně texty v učebnici- s pomocí slovníků rozumí textům v učebnici- samostatně vyhledá známé výrazy v textu- v textu vyhledá odpovědi na otázky- bez větších obtíží reprodukuje obsah textu- tvoří věty a souvětí, ve kterých používá nově osvojené gramatické jevy- s pomocí slovníku vytvoří písemné sdělení o rozsahu 20 vět- po přípravě prezentuje obsah sdělení- vyžádá si informaci ke sdělení svého spolužáka- v písemném a ústním projevu správně používá nové jevy	<p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none">- žádost o pomoc, službu, informaci- setkání <p>Základní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- existencionální- prostorové- časové- kvalitativní- kvantitativní <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- osobní dopis- oblékání- město- cestování- počasí- přírodní prostředí- sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatická struktura věty vedlejší</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá - komunikace v Evropě, řešení problémů během cestování</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>- kulturní diference (cizí jazyk jako prostředek komunikace)</p>

Německý jazyk 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.

Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

Používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.

Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace.

Vyžádá jednoduchou informaci.

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

Ročníkové výstupy	Učivo		Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - konverzuje na zadané téma s učitelem a spolužákem - při konverzaci používá vhodné lexikální výrazy a spojení - mluví bez rušivých fonetických a gramatických chyb - samostatně (v duchu) přečte článek v učebnici a následně reprodukuje obsah textu - rozumí sdělením v učebnici a bez problémů v nich vyhledá známé lexikální výrazy a spojení a gramatické jevy - písemně i ústně tvoří věty a souvětí a používá správně osvojené gramatické jevy a lexikální spojení s pomocí cizojazyčného slovníku - vytvoří sdělení o obsahu 20 vět, dodrží podmínky pro tvorbu sdělení - vhodným způsobem prezentuje své práce před spolužáky (foneticky a gramaticky správně) - vytváří dialogy a scénky, které simulují každodenní situace - orientuje se v cizojazyčném slovníku, vyhledá hesla zadaná učitelem ve slovníku - rozumí autentickému článku na úrovni A2 - s pomocí slovníku vytvoří doslovný překlad článku na úrovni A2 	<p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - setkání - společenský program <p>Základní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - existencionální - prostorové - časové - kvantitativní <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sport - Péče o zdraví - Stravování - Příroda - Člověk a společnost - Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky <p>Slovní zásoba a tvoření slov Lexikální princip pravopisu slov Gramatické struktury a typy vět</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - olympiády, organizace na pomoc postiženým lidem <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy

7.2.2. Matematika a její aplikace

7.2.2.1. Matematika

Matematika – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.

Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.

Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá.

Matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.

Porovnává soubory dat.

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.

Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.

Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.

Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.

Načrtne a sestrojí rovinné útvary.

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.

Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.

Načrtne a sestrojí síť základních těles.

Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.

Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá.

Řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.

Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– přečte a zapíše desetinné číslo do řádu miliontin– sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla– rozezná prvočíslo a číslo složené– provádí rozklad na prvočinitele– určuje čísla soudělná a nesoudělná– umí vyhledat největší společný dělitel a nejmenší společný násobek– řeší jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none">– rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě– desetinná čísla, zlomky– dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo,– číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	Číslo a proměnná	

<ul style="list-style-type: none"> – s porozuměním pracuje s jednoduchými údaji ve sdělovacích prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> – závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, – nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka a druhy úhlů – umí změřit velikost úhlu pomocí úhломěru, užívá jednotky stupeň minuta, sčítá, odčítá a přenáší úhly – sestrojí osově a středově souměrné obrazce – sestrojí trojúhelník dle zadaných stran – rozliší typy trojúhelníku – sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku – sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku – umí vypočítat obvod čtverce obdélníku a trojúhelníků – umí sestrojit síť krychle a kvádra a vypočítat její povrch 	<ul style="list-style-type: none"> – rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník – metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost – konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastností (osa úsečky, osa úhlu) – konstrukční úlohy – osová a středová souměrnost – prostorové útvary – kvádr, krychle 	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – umí si poradit v přiměřené rozsahu s úlohami z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> – číselné a logické řady – číselné a obrázkové analogie – logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	

Matematika – 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.

Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.

Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).

Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.

Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).

Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá.

Matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.

Porovnává soubory dat.

Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.

Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.

Využívá potřebnou matematickou symboliku.

Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.

Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.

Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.

Načrtne a sestrojí rovinné útvary.

Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.

Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.

Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Řeší úlohy v rovině, aplikuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– pozná shodné obrazce– sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu– pozná a sestrojí jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a zná jejich vlastnosti– dokáže a vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku– dokáže sestrojit síť hranolu, vypočítá povrch a objem	<ul style="list-style-type: none">– shodnost– trojúhelník– věty o shodnosti trojúhelníků– čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), shodnost– prostorové útvary – hranol	Geometrie v rovině a prostoru	

<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním pracuje s jednoduchými údaji ve sdělovacích prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, - nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr - přímá a nepřímá úměrnost - soustava souřadnic 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí zobrazit zlomek na číselné - ovládá základní operace se zlomky a řeší slovní úlohy - rozumí pojmu kladné a záporné číslo, ovládá všechny základní početní výkony s celými a racionálními čísly - řeší slovní úlohy z praxe - umí rozdělit celek v daném poměru - zná pojem procento, procentová část, základ a řeší jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - celé čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa - desetinná čísla, zlomky- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené a smíšené číslo - poměr - měřítko, úměra, trojčlenka - procenta, základ, procentová část 	<p>Číslo a proměnná</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí si poradit v přiměřené rozsahu s úlohami z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	

Matematika – 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.

Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.

Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.

Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.

Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.

Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.

Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.

Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.

Načrtne a sestrojí rovinné útvary.

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.

Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.

Načrtne a sestrojí síť základních těles.

Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.

Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.

Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– určí druhou mocninu a odmocninu jednoduchých čísel z paměti– určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru– určí hodnotu daného číselného výrazu– zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými– sečte a odečte výrazy– vynásobí výraz jednočlenem– upraví výraz vytýkáním před závorku– násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem– užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$	<ul style="list-style-type: none">– mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina– výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny– rovnice – lineární rovnice	Číslo a proměnná	

<ul style="list-style-type: none"> – provádí základní početní operace s mocninami – zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin 10 a ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ – řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku – vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce – řeší slovní úlohy a úlohy z praxe, které vedou k řešení lineární rovnice 			
<ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduchá statistická šetření a zapíše jeho výsledky formou tabulky a vyjádří je sloupcovým (popřípadě kruhovým) diagramem – čte z tabulek a grafů – určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky – vypočítá aritmetický průměr – určí modus a medián 	<ul style="list-style-type: none"> – závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě – sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice – určí vzájemnou polohu přímky a kružnice – určí vzájemnou polohu dvou kružnic – vypočítá obsah a obvod (délku) kružnice – řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kružnice – zná Pythagorovu větu – užívá Pythagorovu větu v praktických úlohách – sestrojí síť válce – vypočítá povrch a objem válce – řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu válce – používá základní pravidla přesného rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> – rovinné útvary – kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky, – metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta – prostorové útvary – rotační válec, – konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – sestrojí osu úsečky, osu úhlu – sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti – sestrojí soustředné kružnice – sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice – sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu – sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech – zná a užívá Thaletovu větu 			
	<ul style="list-style-type: none"> – číselné a logické řady – číselné a obrázkové analogie – logické a netradiční geometrické úlohy 	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	

Matematika – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.

Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.

Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.

Porovnává soubory dat.

Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.

Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.

Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.

Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.

Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.

Načrtne a sestrojí rovinné útvary.

Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.

Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.

Načrtne a sestrojí síť základních těles.

Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.

Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.

Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– ovládá a používá termíny vklad, jistina, úroková míra– vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře– určí hledanou jistinu– provádí jednoduché a složené úrokování– vypočítá úrok z úroku– určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl– zkrátí a rozšíří lomené výrazy– sečte a odečte lomené výrazy– vynásobí a vydělí lomené výrazy– převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů– vyřeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	<ul style="list-style-type: none">– procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování– výrazy – proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny– rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Číslo a proměnná	

<ul style="list-style-type: none"> – řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli – řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou – řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou – řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých 			
<ul style="list-style-type: none"> – pozná funkci – určí definiční obor a obor hodnot funkce – sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = \frac{k}{x}$ – řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic – využije probrané funkce v praktických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> – závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr – funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> – určí podobné útvary v rovině – určí poměr podobnosti – sestrojí rovinný obraz podobný danému – rozdělí úsečku dané délky v dané, poměru – používá poměr podobnosti při práci s plány a mapami – sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 360^\circ \rangle$ – užívá goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe – užívá goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu při výpočtech objemů a povrchů těles – určí hodnoty funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí tabulky a kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> – rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) – prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – sestrojí síť jehlanu – vypočítá objem a povrch jehlanu – vypočítá objem a povrch kužele – využívá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele – vypočítá objem a povrch koule 			
	<ul style="list-style-type: none"> – číselné a logické řady – číselné a obrázkové analogie – logické a netradiční geometrické úlohy 	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	

7.2.3. Informační a komunikační technologie

7.2.3.1. Výpočetní technika

Výpočetní technika 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

- Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
- Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů
- Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací
- Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- ukáže a pojmenuje vnitřní součásti počítače (harddisk, operační paměť, ...)- dodržuje bezpečnost při práci s počítačem- zapojí k počítači přídatná zařízení (myš, klávesnici, monitor, sluchátka, ...)- ukládá data do přehledné adresářové struktury- v případě závady postupuje poučeně- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím- píše na klávesnici složitější písmena a znaky (Č, Ú, ...)	<ul style="list-style-type: none">- struktura, funkce, popis a údržba počítače- využití počítače- přídatná zařízení- práce s myší- orientace na klávesnici- operační systém a jeho funkce- adresářová struktura, ukládání dat, formáty souborů- bezpečnost práce na počítači	Základy práce s počítačem	Osobností sociální výchova –duševní hygiena
<ul style="list-style-type: none">- efektivně vyhledává informace na internetu- zamýšlí se nad věrohodností informací- při komunikaci přes internet dodržuje pravidla slušného chování- při psaní e-mailů používá	<ul style="list-style-type: none">- tok informací- komunikace – e-mail, chat, telefonování, pravidla komunikace- vyhledávání na internetu- bezpečnost práce na internetu- spam, hoax, viry	Vyhledávání informací a komunikace	Osobností sociální výchova – sebeovládání, zlepšení mezilidských vztahů, rozvoj dobré komunikace, formování studijních dovedností Mediální výchova – média jako zdroj informací, vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu

<p>diakritiku</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní pravidla při internetové komunikaci - ověří, jestli zasláná zpráva není hoax - rozpozná spam - dodržuje opatření bráncí zavírání počítače 			
<ul style="list-style-type: none"> - při malování obrázků v programu malování využívá všechny nástroje (kopírování, zrcadlení, detail, ...) - vytvoří a upraví textový dokument ve WordPadu - vytvoří jednoduchou prezentaci v PowerPointu (prezentace o sobě) - rozumí autorským právům a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - program Malování, bitmapová grafika - program WordPad - prezentace informací (program PowerPoint) - autorská práva, počítačové pirátství 	<p>Zpracování a využití informací</p>	<p>Osobnostní sociální výchova – porozumění sobě samému a druhým, různost lidí a názorů, prevence sociálně patologických jevů, rozvoj fantazie a tvořivosti</p> <p>Mediální výchova – stylizaci psaného a mluveného textu, prezentace</p>

Výpočetní technika 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.

Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.

Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.

Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.

Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.

Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě.

Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ukáže a pojmenuje vnitřní součásti počítače (harddisk, operační paměť, ...) - rozpozná, používá a správně zapojí periferní zařízení (digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, mobilní telefon) propojí vzájemně jednotlivá digitální zařízení - nafotí fotografie na digitální fotoaparát - natočí záznam na videokameru - přehraje CD a DVD v přehrávači - používá mobilní telefon (telefonní hovor, práce s adresářem, nastavení, mobil jako úložiště dat, ...) - při práci s počítačem a při zapojování periferních zařízení dodržuje bezpečnostní pravidla - v případě závady postupuje poučeně - určí a odstraní základní problémy při provozu digitální techniky - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - prakticky ovládá pravidla první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování popisu struktury počítače a jeho údržby - bezpečnost práce s počítačem a přídatnými zařízeními - pravidla a nácvik první pomoci - digitální fotoaparát – popis, parametry, nastavení, rozlišení fotografií, připojení k počítači, zkopírování fotografií do počítače, dobíjení baterií, ... - videokamera – popis, parametry, typy kamer, paměťová média kamer, nastavení kamery, pořízení záznamu, převedení videozáznamu do počítače, ... - CD a DVD přehrávač – popis, ovládání, připojení k počítači, nahrání záznamu z přehrávače do počítače, ... - E-kniha – čtečka e-knih - Mobilní telefon – popis, funkce, parametry, nastavení, připojení k počítači, přenos dat 	Digitální technika	<p>Mediální výchova – zapojení se do mediální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí počítače do sítě 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě – prvky, 	Počítačové sítě	

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - připojí mobilní telefon k počítači pomocí Bluetooth - dostane se na internet v mobilním telefonu - umí použít navigátor při hledání cesty k danému cíli 	<ul style="list-style-type: none"> - topologie, typy sítí, ... - bezdrátové technologie – USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS - norma IEEE 802.11b - navigační technologie - konvergence technologií - multiplexování 	Digitální technologie	
<ul style="list-style-type: none"> - archivuje záznamy - upraví a zpracuje zvukový záznam - upraví sestříhá a zpracuje video záznam - rozumí autorským právům a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - záznam zvuku - archivace zvukových a digitálních záznamů - úpravy a střih záznamů - vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - autorská práva, počítačové pirátství - tvorba videoprezentace 	Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací	<p>Osobnostní sociální výchova – rozvoj fantazie a tvořivosti</p> <p>Mediální výchova – stylizaci psaného a mluveného textu, prezentace, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídkách mobilních operátorů - posoudí výhody a nevýhody nabízených tarifů - pro člověka s danými požadavky a nároky na mobilní služby vybere vhodný tarif 	<ul style="list-style-type: none"> - mobilní operátoři (O2, Vodafone, T-mobile) - tarify – paušální, bezpaušální 	Mobilní služby	
<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví výřez z obrázku - upravuje kontrast, jas a vyvážení barev - nastaví vhodné rozlišení adekvátní pro dané využití obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> - změna rozlišení - oříznutí - úpravy jasu a kontrastu - vyvážení barev - doostření a rozostření - změna barvy pozadí - příprava obrázků pro www-stránky 	Úpravy obrázků a fotografií	

Výpočetní technika 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů

Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací

Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě.

Výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, označuje a upravuje objekty - upraví křivku do požadovaného tvaru - při vytváření objektů používá vhodné logické operace - vytvoří jednoduchý bitmapový obrázek podle zadané předlohy - v obrázcích s opakujícími se motivy využívá vícenásobné kopírování - vytvoří, vyplní a upraví tabulku - vytvoří plakát s textem a obrázky na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - bitmapový a vektorový princip - základní a alternativní panel - galerie nástrojů - práce s objekty – přesouvání, otáčení, změna velikosti, barva, tloušťka čáry, ... - práce s křivkami - rozbití objektu na křivky a jejich úprava - kopírování a vícenásobné kopírování objektů - logické operace s objekty - práce s textem - tabulky - plakáty 	<p>Vektorový grafický editor Zoner Callisto</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání, kreativita (nápad, originalita)</p> <p>Environmentální výchova – ochrana životního prostředí (zpracování plakátu)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří dokument v textovém editoru a uloží jej jako www-stránku, otevře tento dokument v prohlížeči - dovede zobrazit zdrojový kód stránek, ví jak vypadá základní struktura zdrojového kódu - bez pomoci a nápověd vytvoří jednoduchou www-stránku (bez formátování) - umí používat příkazy a jejich atributy, i vnořování příkazů - s textovou nápovědou (sešit, učebnice, internet) vytvoří složitější strukturu www-stránek (aspoň 3 stránky) – formátované, s odkazy, obrázky, s tabulkou, ... - při tvorbě stránek uplatňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - editory pro tvorbu www-stránek - uložení textového dokumentu jako www-stránka - struktura html kódu - příkazy hlavičky - příkaz body a jeho parametry - příkazy pro formátování textu - příkazy a parametry pro formátování odstavce - odkazy na www-stránky a dokumenty - obrázky - tabulky - odrážky a číslování, seznam - seznámení s CSS 	<p>Tvorba www stránek HTML kód CSS</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita (nápad, originalita, schopnost dotáhnout nápady do reality, rozvoj dovedností pro řešení problémů)</p> <p>Environmentální výchova – ochrana životního prostředí (zpracování webové prezentace)</p> <p>Mediální výchova – zapojení se do mediální komunikace, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>

<p>typografická a estetická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none">- při vytváření stránek využívá různé zdroje informací- vytvoří webovou prezentaci a představí ji ostatním			
--	--	--	--

Výpočetní technika 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů

Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací

Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě.

Výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - připraví obrázky pro vložení na www-stránku (vhodná velikost, barva, typ komprimace) - rozumí vhodnosti použití CSS při tvorbě www-stránek - s pomocí internetu nebo jiných učebních zdrojů dovede vytvořit stránku založenou na CSS - vytvoří v týmu rozsáhlejší www-stránku, založenou na CSS s využitím estetických a typografických pravidel, bez obsahových chyb 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava obrázků pro www-stránku - využití CSS při tvorbě www-stránek - tvorba rozsáhlejších www-stránek v týmech s využitím CSS, na dané téma – čerpání obsahu pro stránky z několika informačních zdrojů 	Úpravy obrázků - opakování CSS	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita (nápad, originalita, schopnost dotáhnout nápady do reality, rozvoj dovedností pro řešení problémů)</p> <p>Environmentální výchova – ochrana životního prostředí (zpracování webové prezentace)</p> <p>Mediální výchova – práce v realizačním týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - připraví PowerPointovou prezentaci na zadané téma s využitím pravidel pro přípravu prezentací, bez obsahových chyb - prezentaci přednese na konferenci 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla tvorby prezentace – struktura, typografická a estetická úprava, autorská práva - pravidla prezentování - příprava prezentace - konference 	Prezentační program - Power Point	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita (nápad, originalita)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vloží data a vytvoří vzorce a grafy v Excelu dle zadání - tabulky a grafy upraví tak, aby byly přehledné - zvolí vhodný typ grafu pro danou úlohu - seřídí data v Excelu dle daných kritérií - využívá Excel k řešení matematických a statistických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - využití Excelu - seznámení s prostředím – pohyb, vkládání dat - formát buňky - vzorce a výpočty - grafická úprava tabulek - vložení a úprava grafů - řešení úkolů vedoucích na práci se vzorci a grafem - databázové funkce - třídění dat 	Tabulkový procesor – Excel	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj dovedností pro řešení problémů</p>

7.2.4. Člověk a společnost

7.2.4.1. Dějepis

Dějepis 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.

Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.

Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.

Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.

Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.

Uvede příklady archeologických kultur na našem území.

Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.

Uvede nejvýznamnější tyty památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.

Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.

Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- objasní důležitost historického poznání- popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie- uvede příklady hmotných a písemných pramenů- vyjmenuje instituce, které slouží k uchování a zpracování písemných a hmotných pramenů- uvede některá muzea a galerie v městě Brně- uspořádá hlavní historické epochy- používá časovou přímku	<ul style="list-style-type: none">- význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost- práce historika, historické prameny, význam muzeí, archivů a knihoven- periodizace dějin, práce s časovou osou, orientace v historickém čase a prostoru	Člověk v dějinách	Matematika – práce s časovou přímkou
<ul style="list-style-type: none">- popíše výrobu kamenných nástrojů- uvede důkazy o životě lidí na našem území v tomto období- vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil lidem život- popíše vlastními slovy život zemědělců- popíše způsoby zpracování mědi- uvede příklady nálezů bronzových předmětů- zdůvodní výhody železných	<ul style="list-style-type: none">- život pravěkých lovců a sběračů- neolit – počátky zemědělství- eneolit- doba bronzová- doba železná- střední Evropa v pravěku	Počátky lidské společnosti	Zeměpis – práce s mapou Výtvarná výchova – člověk vytváří první umělecká díla

<p>nástrojů oproti bronzovým a kamenným</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příklady archeologických kultur 			
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí mapy vyjmenuje nejstarší starověké civilizace - objasní, jak Nil ovlivňoval život Egyptanů - popíše využití papyru - uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta - popíše vrstvy egyptské společnosti ve starověku - popíše vznik prvních státních útvarů v Mezopotámii, Indii a Číně - posoudí z pohledu dnešního člověka Chammurapiho zákoník - uvede příklady památek starověkého Řecka a Říma, popíše s pomocí obrázků druhy antických sloupů, uvede některé osobnosti antické kultury, uvede některé řecké bohy a hrdiny řeckých bájí - popíše vlastními slovy zrod demokracie v Aténách - vyhledá rozdíly mezi Spartou a Aténami - uvede důkazy o vyspělosti Etrusků - uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky - popíše příčiny, které vedly k zániku římské říše - porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů - vlastními slovy popíše základní myšlenky křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> - starověk - staroorientální státy: - Mezopotámie - Egypt - Čína - Indie - antika: - Řecko - Řecká kultura a vzdělanost - Sparta a Atény - Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	<p>Nejstarší civilizace Kořeny lidské kultury</p>	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života Zeměpis – práce s mapou Občanská výchova – demokracie, společenské vrstvy Český jazyk – antická literatura Výtvarná výchova – antické umění</p>

Dějepis 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku nových států.

Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.

Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.

Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah ke kacířství a jiným věroukám.

Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.

Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.

Vymezí význam husitské revoluce pro český politický a kulturní život.

Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.

Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.

Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.

Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.

Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady slovanských národů- popíše vlastními slovy feudální systém- vyjmenuje základní prvky byzantské kultury- charakterizuje islám a způsob jeho šíření- popíše úlohu křesťanství v životě středověkého člověka a rozdělení křesťanství na dvě větve- uvede důležité panovníky Velkomoravské říše a jejich činy- zdůvodní důležitost příchodu Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu pro christianizaci našeho území- porovná postavení jednotlivých vrstev ve středověké společnosti- vyjmenuje přemyslovské krále- popíše vlastními slovy důležité události českého knížectví a království- uvede základní znaky románského a gotického slohu- vyjmenuje některé románské a gotické památky na našem území- vysvětlí pojem reformace- uvede důvody potřeby reformovat	<ul style="list-style-type: none">- stěhování národů , nový etnický obraz středověké Evropy- utváření středověkých států: Francká říše, Byzantská říše, islám a islámské říše – Arabové- Sámova říše- Velká Morava- Český stát- struktura středověké společnosti- Přemyslovští králové- kultura středověké společnosti (románský sloh a gotika)- křesťanství, křížové výpravy- Přemyslovští králové- Lucemburkové v čele českého státu – Karel IV.- mistr Jan Hus- husitství- Jiří z Poděbrad a doba jagellonská- reformace a protireformace	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p>	<p>Multikulturní výchova – etnický původ Český jazyk - středověká literatura Výtvarná výchova – románské a gotické umění Občanská výchova - stát</p>

<p>církev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše vlastními slovy průběh husitské revoluce a uvede důležité osobnosti tohoto období 			
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem renesance a humanismus - porovná středověký a renesanční názor na svět - uvede některé představitele renesance a jejich díla - uvede základní myšlenky reformace - uvede jména některých reformátorů - vysvětlí pojem protireformace a její sepětí s barokní kulturou - vysvětlí pojem mnohonárodnostní monarchie - popíše postavení českého státu v rámci R-U a jeho náboženské problémy - popíše příčiny a průběh českého stavovského povstání a jeho důsledky pro českou společnost - popíše příčiny vypuknutí třicetileté války, její průběh a posoudí její důsledky - vysvětlí pojem baroko, uvede poznávací znaky baroka - vysvětlí pojem absolutismus, uvede příklady neomezené vlády - vlastními slovy objasní příčiny občanské války v Anglii, její důsledky, vysvětlí pojmy konstituční monarchie a parlament 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - reformace a protireformace - zámořské objevy a počátky dobývání světa - Český stát jako součást habsburské mnohonárodnostní monarchie - třicetiletá válka - velmoci v 15. –18. století - barokní kultura - osvícenství 	<p>Objevy a dobývání Počátky nové doby</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané Český jazyk – renesanční literatura Výtvarná výchova – umění renesance Hudební výchova – renesanční hudba Zeměpis – heliocentrická teorie Občanská výchova – stát, rozdělení moci</p>

Dějepis 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.

Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.

Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.

Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.

Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.

Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem osvícenství, uvede významné osobnosti tohoto období,- vysvětlí pojem osvícenský absolutismus- vyjmenuje důležité tereziánské a josefínské reformy- zdůvodní jejich dopady na jednotlivé vrstvy obyvatelstva- objasní důvody vypuknutí francouzské revoluce- vlastními slovy popíše průběh francouzské revoluce, uvede osobnosti francouzské revoluce- s pomocí mapy popíše průběh napoleonských válek a jejich dopad na evropské státy- charakterizuje ponapoleonskou Evropu- vlastními slovy charakterizuje průmyslovou revoluci, hospodářský liberalismus- uvede některé technické vynálezy- popíše sociální důsledky průmyslové revoluce, charakterizuje měšťanskou kulturu- objasní postavení českých zemí- v rámci habsburské monarchie charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní cíle- uvede důležité osobnosti českého národního obrození- uvede důvody vypuknutí revolucí v první pol. 19. stol. a požadavky jejich představitelů	<ul style="list-style-type: none">- osvícenství- osvícenský absolutismus- reformy Marie Terezie- reformy Josefa II.- velká francouzská revoluce- napoleonské války- ponapoleonská Evropa- průmyslová revoluce- kultura v ponapoleonském období- České národní obrození- období revolucí v Evropě- porevoluční Evropa- Habsburská monarchie v druhé polovině 19.-. Století- České země v druhé polovině 19. století- imperialismus a kolonialismus- společnost a její kultura na přelomu 19. a 20. století	Modernizace společnosti	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané</p> <p>Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Zeměpis – práce s mapou, kolonie Český jazyk – české národní obrození Občanská výchova – politické proudy, ústava, občanská práva</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje porevoluční Evropu - charakterizuje habsburskou monarchii v druhé pol. 19. stol. - popíše český politický život a českou kulturu v druhé pol. 19. století - vysvětlí pojem imperialismus a kolonialismus - s pomocí mapy vyjmenuje imperiální mocnosti a jejich kolonie - zdůvodní význam kolonií a odůvodní soupeření mezi velmocemi - charakterizuje společnost na přelomu 19. a 20. století 			
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny I. světové války - popíše stručně její průběh s pomocí mapy - uvede důsledky války (ekonomické, sociální, politické) 	<ul style="list-style-type: none"> - I. světová válka 	<p>Moderní doba</p>	<p>Zeměpis – práce s mapou</p>

Dějepis 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.

Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.

Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky. jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.

Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.

Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické hospodářské a kulturní prostředí.

Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.

Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.

Posoudí postavení rozvojových zemí, prokáže základní orientaci v problémech současného světa.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- popíše nové politické uspořádání Evropy po Versailleské konferenci- vyloží novou úlohu USA- charakterizuje kulturu v meziválečném období- charakterizuje Československo, popíše její politický systém, ekonomickou situaci a kulturu, objasní příčiny neshod mezi Němci a Čechy- vysvětlí pojem fašismus, nacismus, komunismus- objasní příčiny vzniku totalitních systémů v Německu a Rusku a charakterizuje je- objasní příčiny vypuknutí druhé světové války- s pomocí mapy popíše průběh druhé světové války- na příkladech demonstruje zneužití techniky pro válečné účely- popíše situaci v ČR po Mnichovské dohodě- charakterizuje tzv. druhou republiku- charakterizuje život v protektorátu- stručně popíše domácí a zahraniční odboj a jeho důsledky pro českou společnost- objasní důsledky druhé světové války- vysvětlí pojem holocaust	<ul style="list-style-type: none">- důsledky první světové války- nové uspořádání Evropy- nová úloha USA- vznik ČSR (politický vývoj, hospodářský vývoj, sociální a národnostní problémy , kultura)- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech (léta prosperity a hospodářská krize a její důsledky)- vznik totalitních systémů (komunismus, fašismus a nacismus)- druhá světová válka (důvody, průběh války , politické , mocenské a ekonomické důsledky války)- holocaust- situace v našich zemích (Mnichovská krize, Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj)- obnovení ČSR	Moderní doba	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané</p> <p>Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj v Československu po druhé světové válce - objasní důvody vzniku tzv. železné opony - uvede příklady střetávání obou bloků - popíše mezinárodní vývoj v letech 1945 – 1989 - porovná životní styl v nepřátelených blocích (věda, technika, sport, kultura, volný čas) - osvětlí důvody rozpadu východního bloku - popíše okolnosti rozpadu Československa a důsledky - charakterizuje problémy současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků - politické, hospodářské a ideologické soupeření - situace v zemích východního bloku - mimoevropský svět - Československo v letech 1948 – 1989 - pád železné opony - listopad 1989 - vznik ČR - problémy lidstva v dnešní době 	<p>Rozdělený a integrující se svět</p>	<p>Zeměpis – práce s mapou Občanská výchova Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova - multikulturalita</p>
--	---	--	--

7.2.4.2. Občanská výchova

Občanská výchova 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP :

Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jeho užívání

Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje

Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají

Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a situaci ohrožení

Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody řeší nenásilným způsobem

Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám

Rozpoznává rasistické, netolerantní, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem druhům lidské nesnášenlivosti

Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole a v obci

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – ví proč je třeba respektovat školní řád a z něj vyplývajících pravidel – chápe jaký význam má školní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život – používá racionální metody přípravy na vyučování – ví čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obrátit – zná příklady místních tradic a zdůvodní proč je dobré je udržovat 	<ul style="list-style-type: none"> – naše škola – život ve škole práva a povinnosti žáka, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život – naše obec, region, kraj důležité instituce zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 	Člověk ve společnosti	<p>Výchova demokratického občana – aktivní participace žáka na životě třídy školy, podílení se na rozhodování o důležitých jednáních o životě školy, rozvoj základních předpokladů pro spolupráci, vědomí vlastních práv, ale i povinností, uvažování o problémech v širších souvislostech</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - utváření mezilidských vztahů, uvědomování si hodnoty různých přístupů k řešení problémů u druhých lidí, vzájemné poznávání názoru spolužáků</p>
<ul style="list-style-type: none"> – chápe pojmy vlast a vlastenectví – dokáže uvést příklady nejvýznamnějších míst, událostí, památek, osobností a zvyklostí českých zemí – rozlišuje, které projevy chování jednotlivce lze považovat za společensky vhodné – charakterizuje základní součásti kultury a jejich význam v jeho životě 	<ul style="list-style-type: none"> – naše vlast pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, svátky, významné dny – kulturní život rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá 		<p>Multikulturní výchova - co přejímáme z jiných kultur</p> <p>Mediální výchova – zájem o mediální informace, jejich kritické hodnocení</p>

<ul style="list-style-type: none">- jak se může podílet na ochraně kulturních hodnot- zná nebezpečí působení masmédií- umí rozlišit morální a nemorální jednání- umí vysvětlit význam a příčiny sociální nerovnosti lidí- uvede způsoby jak může pomoci ulehčit životní úděl nezletilá osoba	<ul style="list-style-type: none">- lidská setkání přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti- zásady lidského soužití morálka a mravnost, pravidla chování, výhody spolupráce lidí, dělba práce a činností svoboda a vzájemná závislost		
--	---	--	--

Občanská výchova 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP :

Objasní jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.

Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.

Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.

Popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.

Rozpozná v jakých společenských vztazích je začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají.

Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.

Na příkladech správně rozlišovat případy asertivní a agresivní komunikace.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – umí zacházet pozitivním způsobem s měnícími se vztahy – prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními – uvědomovat si využívání jednoho člověka druhým v mezilidských vztazích – asertivně odmítat obtěžování, předsudky, zastrasování – používat vhodné strategie k smířlivému řešení sporů 	<ul style="list-style-type: none"> – vztahy mezi lidmi – začleňování člověka do společnosti – typy sociálních útvarů a skupin – osobní a neosobní vztahy – konflikty v mezilidských vztazích – problémy lidské nesnášenlivosti – společenské vztahy a jejich typy – společenské vzorce chování – sociální role – asertivita 	člověk ve společnosti	Osobnostní a sociální výchova – utváření mezilidských vztahů, rozvoj základních předpokladů pro spolupráci, uvědomování si hodnoty různých názorů a různých přístupů k řešení problémů u různých lidí, vzájemné poznávání názorů spolužáků
<ul style="list-style-type: none"> – umí pozitivně vnímat sebe sama – realisticky uvažovat a rozhodovat o možnostech svého uplatnění v životě – rozvíjí vztahy pomocí společné práce s různými skupinami – poznává, že jeho chování má vždy své důsledky, a také kdy a jak činit kompromisy 	<ul style="list-style-type: none"> – podobnost a odlišnost lidí – projevy chování rozdíly v prožívání, myšlení, a jednání – osobní vlastnosti dovednosti, schopnosti – charakter, vrozené předpoklady – osobní potenciál 	Člověk jako jedinec	Výchova demokratického občana – participace na rozhodnutí celku, vědomí vlastních práv, ale i povinností Multikulturní výchova - čím se od nás liší jiné národy, čím nás mohou obohatit a naopak
<ul style="list-style-type: none"> – chápe jak se lidé od sebe mohou odlišovat v prožívání důležitých životních situací – neúspěch, zklamání – rozlišuje mezi citovou odolností a bezcitností, pozná kladné a záporné projevy chování – jejich příčiny a důsledky – následky nesprávné osobní volby pro život 	<ul style="list-style-type: none"> – vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých – systém osobních hodnot – sebehodnocení – stereotypy v posuzování druhých lidí 		Přesahy – výchova ke zdraví

Občanská výchova 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.

Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady.

Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu.

Vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokrat.státech, jak mohou volby ovlivňovat každodenní život občanů.

Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.

Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví pracovní poměr, manželství.

Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky.

Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování.

Rozlišuje a porovnává úkoly státních orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce.

Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu - vysvětlí jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány - uvede příklady institucí a orgánů, kteří se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu – znaky státu, typy a formy států, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci jejich orgány a instituce - státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus sociální dialog a jejich význam, volby 	Stát a právo	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj</p> <p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, odhalování kořenů společenských vztahů, úcta k vlastnímu národu i k jiným etnikům, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Multikulturní výchova – princip sociálního smíru</p> <p>Mediální výchova- mediálního sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy – zeměpis, dějepis</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravující lidská práva - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva - vysvětlí proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidská práva –základní lidská práva ,práva dítěte,jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv,šikana diskriminace - Právní řád ČR –význam a funkce právního řádů - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis 		

<p>respektuje základní právní normy našeho státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) - orientuje se ve významných dokumentech v nichž se publikují státní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> - publikování právních předpisů 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnost občanů - uvede příklady postihů, které může požít náš stát v případě protiprávního jednání - uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů) vlastnictví předmětů, pracovní poměr, manželství) - na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - styk s úřady 		

Občanská výchova 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví.

Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.

Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým a svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi.

Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.

Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.

Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.

Popíše vliv začleňování ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v ČR v rámci EU i možných způsobů uplatňování.

Uvede některé významné organizace a společenství k nimž má ČR vztah a popíše výhody spolupráce mezi státy.

Uvede některé příčiny globalizace porovná jejich klady a zápory.

Objasní souvislosti globálních problémů a uvede možné způsoby řešení na lokální úrovni.

Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům řešení

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– objasní jaké má místo majetek mezi dalšími životními hodnotami– ví, jakým způsobem lze majetek získat, popíše způsoby jeho využívání, zacházení s majetkem– dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi, popíše ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje. zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a pokusí se nalézt cesty jak tomu zabránit	<ul style="list-style-type: none">– majetek a vlastnictví ,formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví– peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu, význam daní– výroba, obchod, služby jejich funkce a návaznost	Stát a hospodářství	<p>Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí , lidské aktivity a prostředí</p> <p>Mediální výchova - odlišování faktů od názorů a postojů, manipulativní strategie</p> <p>Multikulturní výchova – princip sociálního smíru</p>
<ul style="list-style-type: none">– správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vzájemného vztahu popíše a vysvětlí jak funguje trh zboží a trh práce	<ul style="list-style-type: none">– principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, základní ekonomické otázky, druhy ekonomik, nejčastější druhy podnikání		
<ul style="list-style-type: none">– zdůvodní podmínky členství v EU, uvede jaké výhody a nevýhody vyplývají z členství v EU– posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy	<ul style="list-style-type: none">– Evropská integrace – podstata, význam, výhody EU unie a ČR– mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní, její výhody, významné mezinárodní organizace (OSN, NATO, RE)	Mezinárodní vztahy ,globální svět	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět se o nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova – principy solidarity, tolerance, práce v realizačním týmu</p>

<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah- uvede příklady projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory	<ul style="list-style-type: none">- globalizace – projevy, klady, a zápory, významné globální problémy, způsoby jejich řešení		Přesahy zeměpis, přírodopis, dějepis, člověk a svět práce
--	---	--	---

7.2.5. Člověk a příroda

7.2.5.1. Fyzika

Fyzika 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.

Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.

Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.

Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- zná dané veličiny, jejich značky, jednotky, převodní vztahy, umí je změřit a vypočítat- dokáže popsat skupenství, zná stavbu atomu a jeho vlastnosti, rozumí pojmu difúze	<ul style="list-style-type: none">- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, hustota, teplota a její změna, čas- skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze- laboratorní práce – vážení, hustota	Látky a těleso	Osobnostní rozvoj – příprava laboratorní práce, pochopení a realizace návodu Sociální rozvoj – práce ve skupině

FYZIKA 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

Změří velikost působící síly

Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- rozezná druhy pohybů, zná veličiny, rychlost, dráha, čas, jejich značky, jednotky a vztahy mezi nimi- umí popsat gravitační sílu a její účinky- dokáže graficky sestavit výslednici sil- chápe Newtonovy zákony a objasňuje jejich pomocí některé jevy- umí najít těžiště tělesa, poznatky o rovnováze na páce aplikuje- využívá poznatky o tření v praxi- zná pojem tlak, jeho značku a jednotku, umí ho v jednoduchých případech vypočítat, poznatky je schopen využít v praxi	<ul style="list-style-type: none">- pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý- laboratorní práce- gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů- Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí- rovnováha na páce a pevné kladce- laboratorní práce- třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi- tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	Síly	Osobnostní rozvoj – příprava laboratorní práce, pochopení a realizace návodu Sociální rozvoj – práce ve skupině

<ul style="list-style-type: none"> - zná Pascalův zákon a používá ho při řešení úloh - ví, na čem závisí hydrostatický a atmosférický tlak a jaké je jeho praktické užití, zná pojem přetlak, podtlak, vakuum - v jednoduchých případech umí určit velikost vztlakové síly a ví, kde se využívá 	<ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách - laboratorní práce 	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p>	<p>Záchrana tonoucího</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zdroj světla , optické prostředí. Zná rychlost světla.Umí popsat zatmění a fáze Měsíce. - umí graficky znázornit průchod paprsků čočkou a zrcadlem . Dokáže popsat a použít jednoduché optické přístroje. 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem - laboratorní práce 	<p>Elektromagnetické a světelné děje</p>	<p>Výukový pořad v Planetáriu – pokusy z optiky</p> <p>Volba povolání</p>

FYZIKA 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem

Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům práce, výkon, energie, účinnost, zná jejich jednotky, značky a vztahy mezi nimi, v jednoduchých případech je umí vypočítat - charakterizuje skupenské přeměny, pomocí tabulek je schopen určit skupenství látky a vypočítat teplo přijaté při změně skupenství. Zná jednotky a značku tepla 	<ul style="list-style-type: none"> - Formy energie – pohybová a polohová , práce, výkon, účinnost, vzájemné přeměny energií - Laboratorní práce - výkon - přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, nebezpečí těkavých látek - laboratorní práce - spalovací motory 	Energie	<p>Osobnostní rozvoj – příprava laboratorní práce, pochopení a realizace návodu</p> <p>Sociální rozvoj – práce ve skupině</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní elektrické prvky, zapojí elektrický obvod - rozlišuje statickou elektřinu, stejnosměrný a střídavý proud. - zná veličiny proud, napětí , odpor jejich jednotky, značky, Ohmův zákon. Zapojuje jednoduché elektrické obvody a měří napětí a proud, výsledky znázorňuje graficky. Zná působení magnetického pole a cívky s proudem, popisuje jednoduché elektrické přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač - laboratorní práce - elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Volba povolání</p>	

FYZIKA - 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Zapojí správně polovodičovou diodu

Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- zapojí správně diodu, změří napětí a proud, sestaví voltampérovou charakteristiku- zná některé polovodičové součástky a jejich použití	<ul style="list-style-type: none">- polovodiče- typy polovodičů, dioda, polovodičové součástky	Elektromagnetické a světelné děje	Volba povolání
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jadernou energii, druhy záření, využití a zneužití jaderné energie- ví, jak se chránit před radioaktivním zářením- rozumí zákonu zachování energie a umí řešit jednoduché příklady na přeměnu energie- hodnotí z hlediska ekologie zdroje energie	<ul style="list-style-type: none">- formy energie – jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Energie	Exkurze EON – model jaderné elektrárny a reaktoru – volba povolání Projektová hodina – ochrana osob před zářením pomocí prostředků IPCHO
<ul style="list-style-type: none">- zná podstatu zvuku, jeho vlastnosti, zdroje, rychlost šíření, podmínky vzniku ozvěny. Porovnává hudební nástroje při praktických ukázkách- seznamuje se s účinky nadměrného hluku.- seznamuje se ze základními meteorologickými prvky a způsoby jejich měření- zná podstatu světla, seznámil se s dalšími druhy vlnění a jejich využití v praxi	<ul style="list-style-type: none">- vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku; výška zvukového tónu- meteorologie- teplota, srážky, vítr, vlhkost, oblačnost, tlak, ozón, vlivy znečištění- elektromagnetické vlnění - vlastnosti světla	Zvukové děje Meteorologie Elektromagnetické a světelné děje	
<ul style="list-style-type: none">- zná složení sluneční soustavy- má základní představu naší galaxie- seznamuje se s mapou hvězdné oblohy a s jednotkami astronomie	<ul style="list-style-type: none">- sluneční soustava - její hlavní složky, měsíční fáze- hvězdy - jejich složení	Vesmír	Návštěva Planetária - pořad doplněný orientací na hvězdné obloze.

7.2.5.2. Chemie

Chemie – 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.

Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.

Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.

Rozlišuje směsi a chemické látky.

Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.

Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.

Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.

Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.

Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.

Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.

Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.

Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.

Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.

Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.

Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.

Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.

Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.

Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.

Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.

Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– objasní pojem látka– používá pojmy hustota, rozpustnost, vodivost, objasní rozdílné vlastnosti různých látek– zná základní pravidla bezpečné práce v laboratoři a základy první pomoci hlavně při postižení chemickými látkami.– zná tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc– rozeznává základní varovné značky a symboly	<ul style="list-style-type: none">– vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.– zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě– nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam– mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	

<ul style="list-style-type: none"> – umí rozlišit a pojmenovat základní typy směsí a uvádí příklady z praxe – vypočítá složení jednoduchých roztoků – používá pojmy nasycený roztok, zředěný roztok, koncentrace – připraví roztok o daném složení – zná základní metody na oddělování složek směsí – umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění – zná hygienické požadavky na pitnou vodu – zná hlavní znečišťovatele pitné vody – zná složení vzduchu – uvádí hlavní zdroje znečištění vzduchu a možnosti ochrany vzduchu před znečištěním 	<ul style="list-style-type: none"> – směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) – voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody – vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 	<p style="text-align: center;">Směsi</p>	<p style="text-align: center;">Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje pojmy atom, molekula, sloučenina – nakreslí schéma atomu, kde rozliší jádro, obal a správně umístí elektrony, protony a neutrony – zná české názvy a značky nejznámějších prvků – používá pojem protonové číslo – orientuje se v periodické soustavě prvků – zná a schematicky znázorní vznik kationtu a aniontu – zná a schematicky znázorní vznik chemické vazby – ze vzorce sloučenin vyčte druh a počet atomů prvků – zná a užívá pojem elektronegativita – zjistí typ chemické vazby podle elektronegativity 	<ul style="list-style-type: none"> – částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony – prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo – chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin 	<p style="text-align: center;">Částicové složení látek a chemické prvky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákon zachování hmotnosti - užívá pojmy reaktanty a produkty - vyčíslí jednoduché chemické rovnice - rozlišuje základní typy chemických reakcí a uvádí jejich praktický význam - zná faktory ovlivňující chem. reakce a uvádí praktický význam 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza 	Chemické reakce	
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla názvosloví oxidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO - zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid - orientuje se na stupnici pH - zná rozmezí pH kyselin a zásad - zná pojem pH indikátor - zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru - zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě - umí vysvětlit pojem kyselina - zná pravidla názvosloví kyselin.bezkyslíkatých a kyslíkatých - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃ - zná zásady bezpečné práce s kyselinami - zná postup ředění kyselin - umí poskytnout první pomoc při poleptání - umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) - zná pravidla názvosloví hydroxidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, 	<ul style="list-style-type: none"> - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů 	Anorganické sloučeniny	

<p>Ca(OH)₂</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečné práce s hydroxidy - umí poskytnout první pomoc při poleptání - umí vysvětlit pojem sůl - zná pravidla názvosloví solí - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vybrané metody přípravy solí 			
<ul style="list-style-type: none"> - zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec - zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna - zná princip tvrdnutí malty 	<ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – - cement, vápno, sádra, keramika - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti 	<p>Chemie a společnost</p>	

Chemie – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.

Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.

Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.

Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.

Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.

Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.

Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.

Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.

Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.

Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.

Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– zná základní pravidla bezpečné práce v laboratoři a základy první pomoci hlavně při postižení chemickými látkami– zná tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc– rozeznává základní varovné značky a symboly	<ul style="list-style-type: none">– zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě– mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
<ul style="list-style-type: none">– zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce– umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině– pozná redox reakci– zná princip výroby surového železa a oceli– zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí– umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl– zná princip galvanického článku– zná příklady užití elektrolýzy v praxi	<ul style="list-style-type: none">– klasifikace chemických reakcí – reakce exotermní a endotermní– chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou	Chemické reakce	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatu vzniku chemické vazby - rozliší organickou a anorganickou sloučeninu - rozlišuje názvy triviální a systematické 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých organických sloučenin 	<p>Čističové složení látek a chemické prvky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku - rozliší řetězec otevřený, uzavřený, větvený, větvený - zná obecné vlastnosti uhlovodíků - umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C₁-C₁₀ - zná pojmy alkan, alken, alkin, aren - umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C₁-C₁₀ - umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb - zná vzorec, význam a užití základních uhlovodíků - zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly - zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků - umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny - zná význam freonů - zná vlastnosti a užití teflonu - zná vzorec, význam a užití základních alkoholů - zná pojem vícesytný alkohol - umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh - zná podstatu alkoholového kvašení - zná vzorec, význam a užití základních karbonylových sloučenin - zná vzorec, význam a užití základních karboxylových kyselin - zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny - zná pojmy monomer, polymer, makromolekula 	<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle 	<p>Organické sloučeniny</p>	<p>Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná rovnici a podmínky fotosyntézy - zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-) - zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů - zná výskyt a význam základních sacharidů - rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe - rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe - zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - zná princip a význam ztužování tuků - zná princip zmýdelnění - zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam - zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu - zná význam DNA, RNA - zná význam a výskyt základních enzymů, hormonů a vitamínů - zná zásady zdravé výživy - umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí - zná rozdělení plastů podle vlastností - zná běžně užívané zkratky plastů, jejich vlastnosti a užití 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává různé typy jaderných záření - zná pojmy přirozená a umělá radioaktivita, poločas rozpadu, radioaktivní prvek, radioaktivní izotop - objasní princip štěpení uranu a jadernou fúzi - popíše tlakovodní jaderný reaktor - zná vliv působení jaderného záření na lidský organismus - zná jaderné elektrárny v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - formy energie – jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením 	<p>Energie</p>	<p>Environmentální výchova - ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none">- zná významné chemické závody v ČR- zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.- zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny- zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání- zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky- zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení- zná názvy běžně užívaných hnojiv- zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	<ul style="list-style-type: none">- chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace- detergenty a pesticidy, insekticidy- léčiva a návykové látky	Chemie a společnost	
--	--	---------------------	--

7.2.5.3. Přírodopis

Přírodopis 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

- Rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
- Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkci základních organel.
- Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.
- Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.
- Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.
- Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.
- Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.
- Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.
- Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
- Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.
- Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
- Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
- Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
- Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
- Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názorech na vznik Země i života (stvoření, vývoj), vysvětlí rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami, rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, cukry, tuky, voda, vzduch, kyslík, dusík, uhlík) - rozlišuje atmosféru, hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života na Zemi - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi, rozliší a pojmenuje základní projevy a podmínky života - nakreslí a popíše buňku, popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií - objasní funkci základních organel buňky - popíše na příkladu základní strukturu živého organismu - rozpozná, porovná a objasní funkci základních pletiv, tkání, orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů, pomocí mikroskopu pozoruje a popíše buňky a základní pletiva rostlinného těla 	<ul style="list-style-type: none"> - názory na vznik života, vývoj, rozmanitost a projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty), význam života - základní struktura života, buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - význam a zásady třídění organismů - výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií - praktické metody poznávání přírody 	<p style="text-align: center;">Obecná biologie</p>	<p style="text-align: center;">Environmentální výchova – základní podmínky života, ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, uvede příklad takových organismů - vysvětlí rozdíl ve stavbě těla jednobuněčného a mnohobuněčného organismu, třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - uvědomuje si odlišnou stavbu virů a bakterií, uvede na příkladech z běžného života význam a využití virů a bakterií v přírodě - aplikuje praktické metody poznávání přírody, pracuje s lupou a mikroskopem, připravuje jednoduché mikroskopické preparáty, pozoruje a kreslí připravené nebo trvalé preparáty, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody - provádí záznam pozorování a schematicky znázorňuje pozorovaný objekt 			
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl ve stavbě hub s plodnicemi a bez plodnic - popíše stavbu plodnice hub - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - na příkladech uvede význam hub v přírodě - pomocí atlasu určuje druhy našich nejznámějších hub - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v přírodě - zná zásady sběru hub, jejich konzumace a zásady první pomoci při otravě houbami - popíše stavbu těla lišejníků a určí nejznámější druhy - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku 	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika hub bez plodnic, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - stavba, výskyt a význam hub s plodnicemi, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami - stavba, výskyt a význam lišejníků, symbióza 	<p>Biologie hub</p>	<p>Environmentální výchova - ekosystémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní rostlinné orgány a vysvětlí jejich funkci - odvodí na základě pozorování stavbu rostlinného těla - zná rozdíly mezi fotosyntézou a dýcháním a spolu s podmínkami života rostlin je aplikuje při pěstování - vysvětlí principy růstu a rozmnožování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - fyziologie rostlin, základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování - poznávání a zařazování daných zástupců běžných 	<p>Biologie rostlin</p>	<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověk k prostředí, ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá různé způsoby rozmnožování rostlin při jejich pěstování - rozlišuje základní systematické skupiny nižších a vyšších rostlin - pomocí atlasů a klíčů zařazuje a určuje zástupce nižších a vyšších rostlin - schematicky nakreslí a popíše hlavní rozdíly ve stavbě těla řas, mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin - odvodí na základě pozorování přírody závislosti a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - uvede příklad hospodářsky významných zástupců rostlin - vysvětlí na příkladech význam rostlin v přírodě a nutnost jejich ochrany - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody 	<p>druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin do systému, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam rostlin a jejich ochrana - praktické metody poznávání přírody 		
---	--	--	--

Přírodopis 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.

Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.

Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.

Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.

Aplikuje praktické metody poznávání přírody.

Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- nakreslí jednoduché schéma živočišné buňky, popíše ji a vysvětlí její způsob výživy- vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava- rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy podle charakteristických znaků, uvede zástupce- na příkladech rozlišuje různé způsoby rozmnožování živočichů- popíše základní znaky, vnější a vnitřní stavbu těla a život zástupců jednotlivých taxonomických skupin živočichů- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů v těle živočichů- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů – prvoky, bezobratlé, obratlovce- vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci- nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby, obojživelníka, plaza, ptáka a savce, popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav a srovná je s bezobratlými- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do jednotlivých taxonomických skupin- aplikuje praktické metody poznávání přírody- pomocí klíčů a atlasů živočichů určuje a třídí organismy, řadí je do	<ul style="list-style-type: none">- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí, obratlovci – jejich vývoj, vývin a systém- rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva- projevy chování živočichů- praktické metody poznávání přírody	Biologie živočichů	<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p> <p>Mediální výchova – využití PC</p>

<p>říší a nižších taxonomických jednotek</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s lupou a mikroskopem, připravuje jednoduché mikroskopické preparáty, pozoruje a kreslí připravené nebo trvalé preparáty- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody- provádí záznam pozorování a schematicky znázorňuje pozorovaný objekt- vypráví o životě vybraných druhů živočichů v přírodě, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a nutnost ochrany určitých druhů živočichů- uvádí některé z kriticky ohrožených druhů živočichů u nás i ve světě- vysvětlí pojmy ekologie, etologie, biologická rovnováha- vysvětlí pojem domestikace, objasní příčiny domestikace- na příkladech uvede péči o vybrané domestikované druhy a jejich chov- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy			
--	--	--	--

Přírodopis 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.

Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.

Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.

Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.

Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří.

Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.

Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu těla a základní charakteristiku savců- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce- vysvětlí přízpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)- pozná vybrané zástupce zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka a jejich postavení v ekosystému	Savci	Environmentální výchova – ekosystémy Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, uvede příklad- objasní princip pohlavního rozmnožování- na příkladě uvede přenos dědičných vlastností- uvede příklady důsledků pohlavního rozmnožování ve šlechtitelství a chovatelství- objasní pojmy chromozóm, proměnlivost, pohlavní aktivita, gen, genetika, Mendel- uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů	<ul style="list-style-type: none">- dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	Genetika	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním fylogenetickém vývoji člověka - objasní vznik a vývoj nového jedince - orientuje se v základních stupních ontogenetického vývoje člověka - rozlišuje fyziologické změny v jednotlivých etapách vývoje člověka - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu - určí polohu a popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla - vysvětlí vztahy mezi jednotlivými orgánovými soustavami - popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence chorob - provádí předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožující zdraví, při mimořádných událostech - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých - usiluje o aktivní podporu zdraví a o zdravý životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze a ontogeneze člověka - anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánů a orgánových soustav - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy - životní styl, pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka 	<p>Biologie člověka</p>	<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, morální rozvoj Mediální výchova – využití PC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné biology a popíše jejich objevy 	<ul style="list-style-type: none"> - významní biologové a jejich objevy 	<p>Praktické poznávání přírody</p>	

Přírodopis 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.

Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.

Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.

Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.

Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.

Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.

Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.

Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.

Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.

Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.

Aplikuje praktické metody poznávání přírody.

Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- objasní vznik Země a vysvětlí stavbu Země- vysvětlí rozdíl mezi vnějšími a vnitřními geologickými procesy- objasní příčiny a důsledky geologických procesů včetně geologického oběhu hornin a vody- aplikuje praktické metody k poznání nerostů a hornin- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody- rozpozná s použitím určovacích pomůcek podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, dokáže je zařadit do systému- orientuje se v tom, pomocí kterých vlastností určovat nerosty a horniny- vysvětlí vliv půdotvorných činitelů na vznik půdy, jaké má půda složení a vlastnosti- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě- vysvětlí, v čem je nebezpečná devastace půdy a objasní, jak je	<ul style="list-style-type: none">- vznik a stavba Země- příčiny a důsledky vnějších a vnitřních geologických procesů- vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití nerostů a hornin, určování jejich vzorků- složení, vlastnosti a význam půd, nebezpečí její devastace, možnosti rekultivace- geologické změny na Zemi, vznik života, vývoj organismů, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí- geologický vývoj a stavba území ČR- podnebí a počasí ve vztahu k životu- praktické metody poznávání přírody	Neživá příroda	Environmentální výchova – základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj Mediální výchova – využití PC

<p>možné půdu rekultivovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - rozumí, jaké důsledky měly geologické změny na Zemi a jak se těmto změnám přizpůsobily organismy - objasní, jak vznikl na Zemi život - zná typické organismy jednotlivých období - orientuje se podle geologické mapy v geologické stavbě ČR - objasní význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi organismy navzájem a mezi organismy a prostředím - rozlišuje a uvede systémy organismů - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy - objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému, objasní možnosti řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - globální problémy ochrany přírody a životního prostředí, jejich řešení, chráněná území 	<p>Základy ekologie</p>	<p>Environmentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj Mediální výchova – využití PC</p>

7.2.5.4. Zeměpis

ZEMĚPIS 6. roční

Očekávané výstupy z RVP

Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace

Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře

Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech

Umí zhodnotit postavení Země ve vesmíru

Dovede zhodnotit důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry

Umí porovnat působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu pobytu ve volné přírodě

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- umí pracovat a geografickými informacemi- zná rozdíly mezi glóblem mapou, atlasem a plánem- dokáže rozlišit druhy map podle měřítka- umí určovat zeměpisné souřadnice- umí se orientovat v základních geografických pojmech- dovede najít zadané úkoly na internetu nebo v tisku- umí určovat zeměpisnou polohu- dovede nakreslit jednoduchou mapku nebo plánec včetně legendy- umí se orientovat ve smluvených značkách a ve vysvětlivkách	<ul style="list-style-type: none">- komunikační geografický a kartografický jazyk- geografická a kartografická topografie	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
<ul style="list-style-type: none">- umí vysvětlit a rozlišit pohyby Země- zná tvar a velikost Země- dovede objasnit střídání ročních období- umí rozlišovat časová pásma- zná pojmy datová hranice, pásmový čas, smluvený čas	<ul style="list-style-type: none">- Země jako vesmírné těleso	Přírodní obraz Země	

<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit přírodní, společenskou a hospodářskou sféru - dovede pracovat s pojmy přírodní, společenská a hospodářská sféra - umí se orientovat ve složkách a prvcích přírodní sféry: hydrosféry, pedosféry, atmosféry, biosféry a litosféry - dovede tyto prvky používat ve vzájemných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra 		<p>Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit pojmy geografické pásy, výškové stupně, umí s těmito pojmy pracovat - dovede najít geografické pásy na mapě a v atlase - dovede rozlišit výškové stupně v krajině a sám je jednoduše nakreslit 	<ul style="list-style-type: none"> - systém přírodní sféry na planetární úrovni 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit jednotlivé přírodní oblasti - umí charakterizovat jednotlivé přírodní oblasti - dovede je najít na mapě a pracovat s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - systém přírodní sféry na regionální úrovni 		
<ul style="list-style-type: none"> - návštěva hvězdárny - cvičení v terénu – orientace podle mapy, podle buzoly, podle značek, odhad vzdálenosti, orientační body - jednoduché náčrtky dané oblasti - umí se zorientovat při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Cvičení a pozorování v terénu - místní krajiny, geografická exkurze - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života 	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>	

Zeměpis – 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Rozlišuje zásadní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.

Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných(modelových) států.

Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe, Austrálii, Oceánii, Americe, Asii a Evropě- umí vyhledat na mapách hlavní a nejvýznamnější města jednotlivých států- umí vyhledat na mapách a charakterizovat jednotlivé světadíly a státy- umí objasnit aktuální politické a hospodářské postavení států- dovede určit a vyhledat na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství- dovede vyjmenovat a vyhledat na mapách a charakterizovat hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy světa	<ul style="list-style-type: none">- světadíly, oceány, makroregiony světa- modelové regiony světa	Regiony světa	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Zeměpis 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.

Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.

Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.

Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení hospodářských aktivit.

Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- Charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy,- Dovede určit sousední státy České republiky- orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, dovede popsat povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, dovede určit a vyhledat na mapách hlavní horopisné celky, umí charakterizovat podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva- zvládne posoudit aktuální otázky životního prostředí na území celé České republiky- dovede uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice- umí zhodnotit údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v České republice: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod- umí pojmenovat a vyhledat na mapách jednotlivé geografické oblasti popřípadě vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizovat jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti	<ul style="list-style-type: none">- místní region- Česká republika- regiony České republiky	Česká republika	

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- dovede vyhledat na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí České republiky- dovede posoudit současnou funkci jednotlivých oblastí v České republice- umí charakterizovat hlavní přírodní a kulturní předpoklady jednotlivých oblastí České republiky pro domácí i zahraniční cestovní ruch a rekreaci- dovede vymezit a konkretizovat území místní krajiny a místního regionu a charakterizovat přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry těchto území | | | |
|---|--|--|--|

Zeměpis 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry. Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů

Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování a ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva, o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi, o charakteru funkcí a rozmístění lidských sídel, o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa- rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy, zejména o sousedních státech České republiky- umí zhodnotit přehledně aktuální stav životního prostředí v jednotlivých oblastech Evropy a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí- dovede vyhledat na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě, umí posoudit přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto oblastech	<ul style="list-style-type: none">- hospodářské procesy- světové hospodářství- obyvatelstvo světa- globalizační společenské, politické a regionální, společenské, politické a hospodářské útvary- krajina- vztah příroda a společnost- světadíly	Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí Regiony světa	Enviromentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

7.2.6. Člověk a kultura

7.2.6.1. Hudební výchova

Hudební výchova 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Podle svých schopností dokáže intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat.

Na Orffovy nástroje doprovází rytmicky správně jednoduchou píseň.

Pohybem vyjadřuje rytmus.

Rozliší skladbu vokální a instrumentální.

Rozliší píseň lidovou a umělou.

Výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- zpívá dle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	<ul style="list-style-type: none">- hlasová hygiena- intonační cvičení- hudební rytmus – rytmicky vyjadřuje text	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje- má rytmické cítění	<ul style="list-style-type: none">- rytmická hra na tělo- rytmické hudební formy- pochod, valčík, polka- jednoduchá písňová forma	Instrumentální činnosti	Tělesná výchova – krok pochodový, polkový, valčíkový
<ul style="list-style-type: none">- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus- umí taktovat 2/4 a 3/4 takt- reaguje pohybem na znějící hudbu- podle svých dispozic vytváří pohybové taneční improvizace	<ul style="list-style-type: none">- pohybová improvizace s využitím tanečních prvků- hra na dirigenta a orchestr	Pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- vybrané hudební nástroje dovede vyjmenovat podle zvuku- umí rozlišit skladbu vokální a instrumentální- umí rozlišit píseň lidovou a umělou- seznámí se s vybranými skladbami	<ul style="list-style-type: none">- poznávání hudebních nástrojů- dělení hudebních nástrojů do skupin- píseň lidová, umělá- skladba vokální a instrumentální- opera, opereta, muzikál	Poslechové činnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané - vnímání evropské hudební kultury, lidové písně z různých oblastí

Hudební výchova 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Využívá správně pěvecké návyky.

Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.

Zvolí vhodné pohybové prvky k poslouchané hudbě.

Rozpozná hudební nástroje.

Výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- při zpěvu využívá správně pěvecké návyky- podle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	<ul style="list-style-type: none">- lidové a umělé písně: dynamika, melodie, rytmus	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- správně a rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	<ul style="list-style-type: none">- rytmická hra na tělo- rytmické hudební formy: valčík, polka	Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- pohybem reaguje na znějící hudbu a využívá jednoduché gesto a taneční kroky	<ul style="list-style-type: none">- taneční kroky: valčík, polka- pohybová improvizace- hra na dirigenta a orchestr	Pohybové činnosti	Osobnostní sociální výchova - rozvoj kreativity
<ul style="list-style-type: none">- spojuje poslech s pohybovou činností- rozpozná hudební nástroje- umí rozlišit skladbu vokální a instrumentální- rozpozná symfonickou hudbu	<ul style="list-style-type: none">- koncert- symfonie- symfonická báseň- kantáta- oratorium	Poslechové činnosti	

Hudební výchova 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.

Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně.

Seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby.

Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období.

Výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu- zpívá rytmicky přesně- zpívá intonačně čistě- zná pojmy: tón, interval, akord	<ul style="list-style-type: none">- hlasová a rytmická cvičení- tóny, intervaly, akordy- zpěv lidových i umělých písní- divadla malých forem- Semafor: Suchý, Šlitr- Osvobozené divadlo	Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- podle individuálních dispozic umí vytleskat rytmus 2/4, 3/4 a 4/4- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje- pohybem reaguje na znějící hudbu	<ul style="list-style-type: none">- rytmická hra na tělo- skladby s různým rytmem a tempem- jazz, swing	Instrumentální činnosti	Multikulturní výchova – kulturní diference - původ různých stylů
<ul style="list-style-type: none">- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy, tempo, dynamiku	<ul style="list-style-type: none">- taktování, taneční kroky: valčík, polka- Vlastní pohybové ztvárnění	Pohybové činnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní vlastnosti tónu- pozná melodii vzestupnou a sestupnou- umí pojmenovat vybrané hudební formy	<ul style="list-style-type: none">- středověk- renesance- baroko: Bach Händel, Monteverdi, opera, fuga- klasicismus: Hayden, Mozart- Beethoven, symfonie- romantismus: Verdi, Wagner, Chopin	Poslechové činnosti	

Hudební výchova 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.

Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně.

Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích.

Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období.

Výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu- poznává nejstarší hudební památky- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích- zná charakteristické znaky jednotlivých období	<ul style="list-style-type: none">- opakování lidových i umělých písní s důrazem na melodii, rytmus a dynamiku- Hospodine pomiluj ny, gregoriánský chorál, Svatý Václave, Klobouk ve křoví	Vokální činnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - vnímání evropské hudební kultury Multikulturní výchova - tradice a rozmanitost kultur
<ul style="list-style-type: none">- pozná hudební nástroje- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	<ul style="list-style-type: none">- prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku- hudební výrazové prostředky	Instrumentální a pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none">- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností- spojuje poslech s pohybovou činností	<ul style="list-style-type: none">- hudba v období pravěku- hudba v období středověku- gregoriánský chorál- mše, madrigal- baroko: hlavní znaky, formy, představitelé- klasicismus: hlavní znaky, formy, představitelé- romantismus: hlavní znaky, formy, představitelé- hudební směry 20. století	Poslechové činnosti	

7.2.6.2. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.

Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností ,zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání zážitků z představ a fantazie.

Vybírá ,vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ,uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.

Vybírá ,kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vnímá a analyzuje - zobrazuje stavbu a strukturu, mnohotvárnost a rozmanitost vnímá zákonitosti a krásu celku i detailu - rozvíjí estetické citění - komponuje v ploše a prostoru - používá výrazových možností - rozvíjí představivost 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti: - prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary,světlo, barva, textura,uspořádání v ploše,v prostoru, kontrast, rytmus, statické i dynamické obrazné vyjádření - uspořádání objektů do celků, vyjádření vztahů,pohybu a proměn prostředky prostorovými, lineárními,barevnými, statickými i dynamickými 	<p>Kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p>	<p>Environmentální výchova- Ochrana přírody Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí představivost tvořivost na základě představy a fantazie - využívá tvarové a barevné nadsázky - vytváří na základě poznávání - rozvíjí vztah k užitému umění - rozvíjí estetické hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování subjektivity: - prostředky pro vyjádření emocí,nálad fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty,pohyb v prostoru, akční tvary,vyjádření proměn - přístupy k viz.obr.vyjádřením - hledisko vnímání, motivace,reflexe a vědomé uplatnění při vl.činnostech 	<p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje vlastní fantazijní představy - a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> - ověřování komunikačních účinků: - osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování, prezentace - proměny komunikačního obsahu-záměry a proměny tvorby 	<p>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)</p>	

Výtvarná výchova 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.

Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání zážitků z představ a fantazie.

Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.

Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. - uplatňuje osobitý přístup k realitě. - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. - Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. - Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta) 	<p>Kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus Rozvíjení smyslové citlivosti Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize.</p>	<p>Environmentální výchova- Ochrana přírody Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - barevné vyjádření 	<p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext - vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> - ověřování komunikačních účinků: - osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování, prezentace - proměny komunikačního obsahu-záměry a proměny tvorby 	<p>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)</p>	<p>EV- lidské aktivity a problémy životního</p>

Výtvarná výchova 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.

Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání zážitků z představ a fantazie.

Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.

Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.

Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění digitálních médiích.

Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku, v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.

Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.

Ověřuje komunikační účinky vybraných viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá chápe hodnocení uměleckých děl - volně výtvarně zobrazuje funkční skladbu umělých a přírodních forem - výtvarně vyjádří fantazii - chápe vztah mezi projektem a realizací 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti: - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	<p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užítí (např. oděv, vzhled interiéru).</p>	<p>Environmentální výchova - ochrana přírody</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe vztah výtvarné formy ve vztahu materiálu, techniky, plochy, motivu a barvy - chápe vztah historické a sociální skutečnosti v námětu, formě a obsahu - ověřuje kompoziční možnosti při vyjádření - zobrazuje proměny námětu obsahu a forem 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování subjektivity - manipulace objekty, pohyb v prostoru, akční tvary, vyjádření proměn - typy vizuálně obrazných vyjádření- komunikační grafika - přístupy k viz. obr. vyjádřením - hledisko vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vl. činnostech 	<p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření. - užívá viz. obr. vyjádření k 	<ul style="list-style-type: none"> - ověřování komunikačních účinků: - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- utváření a uplatnění komunikačního obsahu, obhajoba tvorby, prezentace - proměny komunikačního obsahu- záměry a proměny tvorby 	<p>Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)</p>	

zachycení zkušeností získaných
pohybem, hmatem a sluchem.

Analýza celistvě vnímaného tvaru na
skladebné prvky.

Výtvarná výchova 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.

Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání zážitků z představ a fantazie.

Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.

Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.

Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění digitálních médiích.

Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku, v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.

Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.

Ověřuje komunikační účinky vybraných viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti všech poznatků o výtvarných výrazových prostředcích - citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou - projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně - osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - dokáže využít vlastností některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů - rozlišuje užitek, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi - uplatňuje při práci představivost a fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu - orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního a světového výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování, 	<p>Techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).</p> <p>Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).</p> <p>Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).</p>	<p>Environmentální výchova- Ochrana přírody Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj – kreativita OSV Sebepoznání a sebepojetí VMEGS Jsme Evropané MV Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
- Proměny komunikačního obsahu
- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).
Animovaný film - spolupráce, komunikace.
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)

7.2.7. Člověk a zdraví

7.2.7.1. Tělesná výchova

Tělesná výchova 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.

Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírodu při sportu.

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.

Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.

Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.

Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.

Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže- umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech- zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)- zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat- zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně	<ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví- zdravotně orientovaná zdatnost- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech- pohybové hry- gymnastika- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem- úpoly- atletika- sportovní hry- turistika a pobyt v přírodě- lyžování, snowboarding, bruslení- další i netradiční pohybové činnosti- komunikace v TV- organizace prostoru a pohybových	<p>Činnost ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení</p>	<p>Multikulturní výchova - lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova - práce v realizačním týmu</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívat v denním režimu - dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost - umí si vytvořit vhodné prostředí procvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu - zná aktivně osvojované pojmy - zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině - dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou - uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje se následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry - umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit - umí využívat pro pohybové hry přírodní prostředí - zná zásady bezpečnosti při pohybových 	<p>činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		
---	---	--	--

<p>hrách v různém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí základním pravidlům mezi jednotlivými druhy sportovních her- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře- umí zvolit taktiku a dodržovat ji- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost- ví jak ošetřovat brusle- ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích- zvládá jízdu vpřed a vzad, základní obrat a zastavení- chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími- zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi- zvládá mazání lyží- umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách- zná dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečná pohyb ve středně náročném terénu- chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost- zná základní pravidla orientačního běhu			
---	--	--	--

Tělesná výchova 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.

Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírodu při sportu.

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.

Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.

Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.

Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže - umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je - zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech - zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky) - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu - dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost - umí si vytvořit vhodné prostředí procvičení nebo relaxaci a využít i 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování, snowboarding, bruslení - další i netradiční pohybové činnosti - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností 	<p>Činnost ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova - lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova - práce v realizačním týmu</p>

<p>hudebního nebo rytmického doprovodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná aktivně osvojované pojmy - zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede stoj na ruku, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině - dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje se následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry - umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit - umí využívat pro pohybové hry přírodní prostředí - zná zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí - rozumí základním pravidlům mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		
--	--	--	--

- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
- umí zvolit taktiku a dodržovat ji
- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
- ví jak ošetřovat brusle
- ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích
- zvládá jízdu vpřed a vzad, základní obrat a zastavení
- chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími
- zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi
- zvládá mazání lyží
- umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách
- zná dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečná pohyb ve středně náročném terénu
- chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je
- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost
- zná základní pravidla orientačního běhu

Tělesná výchova 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.

Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.

Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírodu při sportu.

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.

Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.

Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.

Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.

Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže - umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je - zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech - zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky) - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu - dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost - umí si vytvořit vhodné prostředí procvičení nebo relaxaci a využít i 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování, snowboarding, bruslení - další i netradiční pohybové činnosti - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností 	<p>Činnost ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova - lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova - práce v realizačním týmu</p>

<p>hudebního nebo rytmického doprovodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná aktivně osvojované pojmy - zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede stoj na ruku, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině - dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje se následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry - umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit - umí využívat pro pohybové hry přírodní prostředí - zná zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí - rozumí základním pravidlům mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		
--	--	--	--

- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
- umí zvolit taktiku a dodržovat ji
- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
- ví jak ošetřovat brusle
- ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích
- zvládá jízdu vpřed a vzad, základní obrat a zastavení
- chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími
- zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi
- zvládá mazání lyží
- umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách
- zná dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečná pohyb ve středně náročném terénu
- chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je
- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost
- zná základní pravidla orientačního běhu

Tělesná výchova 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.

Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.

Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.

Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.

Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.

Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže- umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech- zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)- zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat- zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost- umí si vytvořit vhodné prostředí procvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu	<ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví- zdravotně orientovaná zdatnost- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech- pohybové hry- gymnastika- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem- úpoly- atletika- sportovní hry- turistika a pobyt v přírodě- lyžování, snowboarding, bruslení- další i netradiční pohybové činnosti- komunikace v TV- organizace prostoru a pohybových činností- historie a současnost sportu- pravidla osvojovaných pohybových činností- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	<p>Činnost ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj Multikulturní výchova - lidské vztahy Mediální výchova - práce v realizačním týmu</p>

- zná aktivně osvojované pojmy
- zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích
- umí cvičit podle slovních pokynů
- dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině
- dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou
- umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny
- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou
- uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem
- uvědomuje se následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play
- zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry
- umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit
- umí využívat pro pohybové hry přírodní prostředí
- zná zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí
- rozumí základním pravidlům mezi jednotlivými druhy sportovních her
- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
- chápe role v družstvu a jedná při hře

<p>v duchu fair play</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře- umí zvolit taktiku a dodržovat ji- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost- ví jak ošetřovat brusle- ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích- zvládá jízdu vpřed a vzad, základní obrat a zastavení- chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími- zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi- zvládá mazání lyží- umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách- zná dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečná pohyb ve středně náročném terénu- chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost- zná základní pravidla orientačního běhu			
--	--	--	--

7.2.7.2. Výchova ke zdraví

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP :

Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy, obce
Samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování

Optimálně reaguje na fyzické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole a jejím okolí

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomují si že organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství, chápou, že předpokladem pro soulad v partnerském vztahu je tolerance, nesobeckost, věrnost, sexuální přitažlivost, láska – pochopí, že pro zdravý vývoj dítěte v těhotenství je třeba zachovávat životosprávu, uvědomovat si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob – umí poskytnout adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – vztahy ve dvojici –partnerství, rodičovství – změny v životě člověka a jejich reflexe – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity – bezpečné způsoby chování - nemoci přenosné pohlavním stykem, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů – úrazy doma, sport, škola 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj sociálních dovedností</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka a prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zná široké spektrum rizikového chování, na základě modelových situací řeší problémy chování v krizových a rizikových situacích – zná základy přípravy člověka na mimořádné situace, vyhledává různé způsoby prevence nebezpečných událostí – dokáže řešit různé situace vzniklé z důvodů agresivity – rozlišuje různé druhy domácího násilí – porozumí pravidlům prevence chorob 	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí - bezpečné chování – komunikace s neznámými lidmi, pohyb v neznámém prostředí - civilizační choroby 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj potřebných dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, vyjednávání, zvládnutí krizových situací</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí se chránit před škodlivými vlivy prostředí - snaží se uplatnit osvojené poznatky v konkrétních životních situacích - dokáže najít kompromis ve vztazích a zaujmout stanovisko k nevhodným postojům lidí, nedodržováním pravidel v společného soužití - navrhne možnosti jak se chránit před různými druhy násilí a manipulace - rozpoznávají, jak jsou vnímáni ostatními, jsou schopni poskytnout a přijmout konstruktivní zpětnou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy - působení na kvalitu prostředí, prevence - programy podpory zdraví - psychohygiena, sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, aktivní naslouchání, dialog - komunikace a kooperace v různých situacích - morální rozvoj dovednosti v řešení problémů, prosociální jednání 	<p>Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - sociální a morální rozvoj, používání asertivních dovedností, vztah mezi jednotlivcem a komunitou</p>
--	---	--	--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP :

Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery v širším společenství.

Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování se vznikem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.

Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se ze zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.

Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole.

Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.

Vyhodnotí na základě svých zkušeností a znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - formování odpovědného chování a rozhodování v otázkách partnerství, bezpečné sexuální chování, chápe rozdíl mezi pouhou zamilovaností, krátkodobou erotickou známostí a plně rozvinutou zralou láskou, umí charakterizovat uplatňování odpovědného sexuálního chování, význam a rizika antikoncepce 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – přátelství, láska, partnerské vztahy - předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – zdravý, sebejistý a odpovědný život, zvládnutí širšího rámce vztahů</p> <p>Mediální výchova – kritické posouzení pořadů, které neukazují přátelství, lásku a rodičovství ve správné podobě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ví jak se chránit před škodlivými vlivy prostředí, dodržuje zásady tělesné a duševní hygieny, rozumí pravidlům prevence chorob, orientuje se v základních příčinách nemocí - uplatňuje v rámci denního režimu vhodné pohybové aktivity - uvědomuje si, že únik od problémů situaci neřeší - charakterizuje základní složky potravy dává je do souvislosti s růstem a správnou funkcí orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesná a duševní hygiena zásady duševní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - zastoupení základních potravin v jídelníčku 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek, mechanismy závislosti, orientuje se v účincích n. v. - orientuje se v nabídce krizových center, uvědomuje si riziko rozvoje závislosti hazardních her - chápe nebezpečí náboženských sekt - rozpoznává a zvládá rizika a činí bezpečná rozhodnutí o životních stylech, umí se účinně bránit tlakům 	<ul style="list-style-type: none"> - auto-destrukční závislosti zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem - dodržování pravidel bezpečnosti - ochrana zdraví při různých činnostech - ochrana člověka za mimořádných okolností - manipulativní informace – sekty - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora a zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – asertivita, zvládání náročných životních situací</p>
--	---	--	--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP :

Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy, obce
Samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.

V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, optimálně reaguje na fyzické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole a jejím okolí

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomují si že organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství, chápou, že předpokladem pro soulad v partnerském vztahu je tolerance, nesobeckost, věrnost, sexuální přitažlivost, láska - pochopí, že pro zdravý vývoj dítěte v těhotenství je třeba zachovávat životosprávu, uvědomovat si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob - umí poskytnout adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici –partnerství, rodičovství - změny v životě člověka a jejich reflexe – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity - bezpečné způsoby chování - nemoci přenosné pohlavním stykem, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - úrazy doma, sport, škola 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj sociálních dovedností</p> <p>Enviromentální výchova – vztah člověka a prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná široké spektrum rizikového chování, na základě modelových situací řeší problémy chování v krizových a rizikových situacích - zná základy přípravy člověka na mimořádné situace, vyhledává různé způsoby prevence nebezpečných událostí - dokáže řešit různé situace vzniklé z důvodů agresivity - rozlišuje různé druhy domácího násilí - porozumí pravidlům prevence chorob 	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí - bezpečné chování – komunikace s neznámými lidmi, pohyb v neznámém prostředí - civilizační choroby 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj potřebných dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, vyjednávání, zvládání krizových situací</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí se chránit před škodlivými vlivy prostředí - snaží se uplatnit osvojené poznatky v konkrétních životních situacích - dokáže najít kompromis ve vztazích a zaujmout stanovisko k nevhodným postojům lidí, nedodržováním pravidel v společného soužití, - navrhne možnosti jak se chránit před různými druhy násilí a manipulace - rozpoznávají, jak jsou vnímáni ostatními, jsou schopni poskytnout a přijmout konstruktivní zpětnou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy-působení na kvalitu prostředí, prevence - programy podpory zdraví - psychohygiena, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, aktivní naslouchání, dialog - komunikace a kooperace v různých situacích - morální rozvoj dovednosti v řešení problémů, prosociální jednání 	<p>Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- sociální a morální rozvoj, používání asertivních dovedností, Vztah mezi jednotlivcem a komunitou</p>
---	--	--	---

7.2.8. Člověk a svět práce

7.2.8.1. Práce s laboratorní technikou

Práce s laboratorní technikou 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.

Žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.

Umí vyhledat v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.

Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.

Dodržuje pořádek a bezpečnostní předpisy na pracovišti.

Pracuje systematicky, trpělivě a uvážlivě.

Poskytne první pomoc v případě potřeby.

Využívá hospodárně odpady jako zdroj druhotné suroviny.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry k nimž dospěl- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	<ul style="list-style-type: none">- základní laboratorní postupy a metody- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky- protokol o experimentu- základy první pomoci		

7.2.8.2. Multimediální výchova

Multimediální výchova 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Ovládá základní funkce digitální techniky.

Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.

Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.

Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.

Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.

Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě.

Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- ukáže a pojmenuje vnitřní součásti počítače (harddisk, operační paměť, ...)- rozpozná, používá a správně zapojí periferní zařízení (digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, mobilní telefon) propojí vzájemně jednotlivá digitální zařízení- nafotí fotografie na digitální fotoaparát- natočí záznam na videokameru- přehraje CD a DVD v přehrávači- používá mobilní telefon (telefonní hovor, práce s adresářem, nastavení, mobil jako úložiště dat, ...)- při práci s počítačem a při zapojování periferních zařízení dodržuje bezpečnostní pravidla v případě závady postupuje poučeně- určí a odstraní základní problémy při provozu digitální techniky- ošetřuje digitální techniku a	<ul style="list-style-type: none">- opakování popisu struktury počítače a jeho údržby- bezpečnost práce s počítačem a přídatnými zařízeními- pravidla a nácvik první pomoci- scanner – popis, parametry, nastavení, rozlišení, uložení fotografií- digitální fotoaparát – popis, parametry, nastavení, rozlišení fotografií, připojení k počítači, zkopírování fotografií do počítače, dobíjení baterií, ...- videokamera – popis, parametry, typy kamer, paměťová média kamer, nastavení kamery, pořízení záznamu, převedení videozáznamu do počítače, ...- CD a DVD přehrávač – popis, ovládání, připojení k počítači, nahrání záznamu z přehrávače do počítače, ...	Digitální technika	<p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Osobnostní sociální výchova – rozvoj fantazie a tvořivosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chrání ji před poškozením - prakticky ovládá pravidla první pomoci 			
<ul style="list-style-type: none"> - archivuje záznamy - upraví a zpracuje zvukový záznam - upraví sestřihá a zpracuje video záznam - rozumí autorským právům a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - záznam zvuku - archivace zvukových a digitálních záznamů - úpravy a stříh záznamů - vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - autorská práva, počítačové pirátství - tvorba videoprezentace 	<p>Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</p>	<p>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídkách mobilních operátorů - posoudí výhody a nevýhody nabízených tarifů - pro člověka s danými požadavky a nároky na mobilní služby vybere vhodný tarif 	<ul style="list-style-type: none"> - mobilní operátoři (O2, Vodafone, T-mobile) - tarify – paušální, bezpaušální 	<p>Mobilní služby</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví výřez z obrázku - upravuje kontrast, jas a vyvážení barev - nastaví vhodné rozlišení adekvátní pro dané využití obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> - změna rozlišení - oříznutí - úpravy jasu a kontrastu - vyvážení barev - doostření a rozostření - změna barvy pozadí - příprava obrázků pro www-stránky 	<p>Bitmapová grafika</p>	

7.2.8.3. Volba povolání

Volba povolání 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.

Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.

Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty a přesahy, další poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – Popíší úlohu a hodnotu vzdělávání – Dokáží provést sebehodnocení i hodnocení druhých – Definují podněty k dalšímu rozvoji svých schopností a zájmů – Vysvětlí důležitost vzdělání pro jednotlivá povolání, – Charakterizují vybrané povolání – Mají přehled o místech na kterých lze získat informace o volbě povolání 	<ul style="list-style-type: none"> – Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb 	Svět práce	<p>Osobnostní a sociální výchova orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem</p> <p>Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání</p> <p>Mediální výchova schopnost zpracovat a vyhodnotit podněty, které přicházejí z médií</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Správně chápou a vyhodnotí inzertní nabídky zaměstnání – Identifikuje své silné a slabé stránky – Připraví žádost o zaměstnání – Rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru 	<ul style="list-style-type: none"> – Možnosti vzdělávání – náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby 		<p>Interkulturní výchova harmonizovat mezilidské vztahy, pracovní vztahy a cizinci</p>

Volba povolání 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.

Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.

Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty a přesahy, další poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vysvětlit pojmy pracovní činnost, pracovní předměty, pracovní prostředky, pracovní prostředí - Identifikuje pracovní příležitosti - Má přehled o profesích v rámci regionu - Umí uvést základní požadavky na povolání - Vyjmenuje faktory, které ovlivňují jeho volbu povolání 	<ul style="list-style-type: none"> - Trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky pracovní, osobnostní a zdravotní, rovnost příležitostí na trhu práce - Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele 	Svět práce	<p>Mediální výchova využití médií pro volbu povolání, zpracování a vyhodnocování informací z médií</p> <p>Osobnostní a sociální výchova ,-orientace v sobě samém, k dalším lidem</p> <p>Enviromentální výchova konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vlastními slovy identifikuje nejdůležitější body přijímacího pohovoru - Popíše jaké možnosti má před sebou nezaměstnaný člověk, jaké kroky může pro změnu své situace podniknout - Uvede jaké má zaměstnanec práva a povinnosti, jakými způsoby může svá práva uplatňovat, orientuje se v zákoníku práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - Podnikání druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 		
<ul style="list-style-type: none"> - Ví jak podnikání ovlivňuje každodenní život - Vysvětlí pojmy podnikání, jak vytvořit podnikatelský plán - Vysvětlí pojmy marketink, management 			

7.2.9. Volitelné předměty

7.2.9.1. Domácnost

Domácnost - 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Požívá základní kuchyňský inventář

Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

Dodržuje základní principy stolování

Dodržuje základní principy společenského chování

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- udržuje pořádek a čistotu v kuchyňce- po vzájemné dohodě zajistí materiál k přípravě pokrmů- s pomocí učitele připraví pokrm za studena- s pomocí učitele připraví aplikuje základy způsoby tepelné úpravy pokrmů- zvládne jednoduché prostírání	<p>Studená kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none">- pomazánky- saláty- poháry <p>Teplá kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduché polévky- těstoviny- úpravy brambor <p>Pečení cukroví</p>	<p>Studená kuchyně</p> <p>Teplá kuchyně</p>	<p>Osobnosti a sociální výchova – vztahy ve skupině, pozice vedoucího skupiny a členů skupiny, spolupráce, respekt k názorům druhého, vzájemná komunikace</p>

7.2.9.2. Pracovní činnosti

Pracovní činnosti 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.

Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.

Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím včetně údržby.

Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc.

Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.

Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.

Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.

Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.

Výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy- poskytne první pomoc při úrazu- orientuje se v třídění odpadu z domácností	<ul style="list-style-type: none">- finance, provoz, údržba domácnosti- elektronika v domácnosti- třídění odpadu z domácnosti	provoz a údržba domácnosti	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat - objasní zásady bezpečnosti kontaktu se zvířaty - je schopen poskytnout první pomoc při úrazu způsobenou zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty 	<p>chovatelství</p>	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - učí se ověřovat podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování - samostatně vede pěstitelské pokusy - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - volí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje, náčiní - rozezná léčivé a jedovaté rostliny - orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - základy pěstování a ošetřování pokojových rostlin - rozmnožování rostlin - úprava a aranžování květin - léčivé rostliny a koření - jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie 	<p>pěstitelské práce</p>	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života rostlin</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí</p>

7.2.9.3. Hravá matematika

Hravá matematika – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá:

Matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel.

Dělitelnost přirozených čísel

Převádění jednotek

Znalost geometrických pojmů (bod, úsečka, polopřímka, přímka)

Základní vzorce na obvod, obsah rovinných útvarů

Základní vzorce na objem a povrch těles

Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá všechny početní operace s přirozenými a desetinnými čísly – vyřeší a rozezná typ úlohy – najde optimální řešení problému – pozná římské číslice – zvládá metodu uzlových bodů – umí dosadit čísla za písmena dle vlastností matematických operací – umí vyhledat největší společný dělitel a nejmenší společný násobek – řeší jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> – číselné a obrázkové analogie – číselné a logické řady – řešení sudoku – sirkové hlavolamy – geometrické hříčky – obrazce jedním tahem – algebrogramy 	Přirozená a desetinná čísla	Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> – užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka a druhy úhlů – umí vypočítat obvod čtverce obdélníku a trojúhelníků – umí sestavit síť krychle a kvádra a vypočítat její povrch 	<ul style="list-style-type: none"> – rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník – metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost – prostorové útvary – kvádr, krychle – konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu) 	Geometrie v rovině a prostoru	Osobnostní a sociální výchova – morální, osobnostní a sociální rozvoj

– umí si poradit v přiměřené rozsahu s úlohami z praxe

– logické a netradiční geometrické úlohy

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

7.2.9.4. Sportovní hry

Sportovní hry – 6., 8., 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a rekreační činnosti

Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zajímá se o další pohybové aktivity a aktivně se jich zúčastňuje

Dohodne se na spolupráci i taktice při hře, respektuje myšlenky čestného soupeření

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí - umí pracovat s mapou a buzolou, zvládne základy orientace v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - význam pohybových her pro ovlivňování předpokladů a osobnostních vlastností žáka - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce 	<p>Drobné hry, překážková dráha, ringo, netradiční sporty, orientační běh</p>	<p>LVVZ, Liga škol v orientačním běhu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - zvládá základní herní činnosti a kombinace a uplatňuje je ve hře - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce (rozhodčí, kapitán, hráč v poli, brankář – časoměřič, zapisovatel, statistik) - základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání 	<p>Košiková, házená, fotbal, basebal, florbal</p>	

7.2.9.5. Technické kreslení

Technické kreslení – 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- narýsuje rovnoběžné přímky- orientuje se v převodech- pracuje s šablonou- narýsuje jednoduché rysy- v milimetrové síti dokáže zapsat písmena a číslice- okótuje rysy- rýsuje jednoduché i složitější geometrické útvary- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost- udržuje pořádek na pracovním místě- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce- poskytne 1. pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, schématem, plánem- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody- rýsování, kótování	<p>Pravoúhlé promítání Rýsování jednoduchých technických výkresů</p>	

7.2.9.6. Cvičení z matematiky

Cvičení z matematiky – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.

Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.

Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.

Porovnává soubory dat.

Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.

Načrtne a sestrojí rovinné útvary.

Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.

Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.

Načrtne a sestrojí síť základních těles.

Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.

Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.

Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– orientuje se v pojmech z finanční matematiky– vypočítá jednoduché úlohy z finanční matematiky (úrok, daň z úroku atd.)– sečte, odečte, vynásobí a vydělí lomené výrazy a určí podmínky, za kterých mají dané lomené výraz smysl– vyřeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavu dvou rovnic a dvou neznámých a řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým rovnicím	<ul style="list-style-type: none">– procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování– výrazy – proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny– rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Číslo a proměnná	

<ul style="list-style-type: none"> – pozná funkci, určí definiční obor a obor hodnot funkce – sestrojí grafy vybraných funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> – závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr – funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> – určí podobné útvary, poměr podobnosti – užívá goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe – určí hodnoty funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí tabulky a kalkulátoru – sestrojí síť jehlanu – vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule 	<ul style="list-style-type: none"> – rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) – prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

7.2.9.7. Programování

Programování – 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené programátorské dovednosti a tvořivě je aplikuje při řešení problémů a her

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– ovládá popis a strukturu jazyka Pascal– najde optimální řešení problému	<ul style="list-style-type: none">- Struktura jazyka Pascal- Základní příkazy- program „Hello world“- program „vizitka“- program Blikač 1- program Uhodni mé číslo	Úvod do programování v jazyce Turbo Pascal, práce v textovém režimu	Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none">– užívá a rozlišuje v souřadnicovém zápisu pojmy bod, přímk, polopřímka, úsečka, rovnoběžník– umí si poradit v přiměřené rozsahu s úlohami z praxe	<ul style="list-style-type: none">- kresba jednoduchých geometrických tvarů- program SEMAFOR- program Kalkulačka- program Obsah obdélníka- program Blikač 2- program Hodiny- program Hrací kostka	Grafika v jazyce Turbo Pascal, procedury	Osobnostní a sociální výchova – morální , osobnostní a sociální rozvoj

7.2.9.8. Přírodovědný seminář

Přírodovědný seminář – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žákům je umožněno samostatně a ve skupinách pozorovat, experimentovat a zpracovávat informace.

Mají přístup k dostatečnému množství odborné literatury, encyklopedií, atlasů.

Je jim umožněn přístup a práce s internetem, kde žáci samostatně vyhledávají informace, zpracovávají je a vyvozují výsledky a výstupy svých prací.

Plánují a samostatně řeší problémy.

Mohou upotřebit získané informace, poznatky z celého oboru Člověk a příroda.

Pracují díky zadaným úkolům samostatně i skupinově.

Osvojují si a dodržují základní pravidla ohleduplného chování vůči přírodě jako celku.

Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností.

Poznají a pojmenují významné zástupce hub a lišejníků, rostlin a živočichů.

Poznají a pojmenují základní minerály a horniny.

Objasňují základní ekologické vztahy.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností – Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků – Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky – Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky – Pozoruje živočichy v přírodě – Osvojuje si práce s přírodninami – Dokáže pracovat s určovacími klíči a atlasy – Poznává základní minerály a horniny – Popíše a zařadí organismus do systému – Z popsanych a určených zástupců vytváří jednoduché sbírky 	<ul style="list-style-type: none"> - Stavba a funkce hub a lišejníků - Morfologie, anatomie a fyziologie rostlin - Systém a evoluce rostlin - Morfologie, anatomie a fyziologie živočichů - Systém a evoluce živočichů - Ekologie rostlin a živočichů - Zakládání přírodovědných sbírek 	<p>Živá příroda</p>	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</p> <p>Mediální výchova – využití PC</p>

<ul style="list-style-type: none">- Objasňuje základní ekologické vztahy- Popisuje změny v přírodě způsobené člověkem a objasňuje jejich důsledky- Poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Základní ekologické pojmy- Ochrana životního prostředí	Základy ekologie	
---	---	------------------	--

7.2.9.9. Zeměpisný seminář

Zeměpisný seminář – 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Lokalizuje na mapě světa Evropu

Lokalizuje na mapě České republiky své bydliště a svůj kraj

Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a vyhledá na mapě své město a bydliště – umí se orientovat v přírodě podle mapy, buzoly, GPS – umí vyhledat na mapách hlavní města jednotlivých států Evropy – mapy čte s porozuměním – určuje světové stany – pracuje s porozuměním s jízdami i letovými řády v tištěné a elektronické podobě – pořizuje přiměřenou dokumentaci s výletů a cest 	<ul style="list-style-type: none"> - Moje město - Moje bydliště - Regionální výrobky - Orientace v terénu - Tvorba map a plánů - Vyhledávání důležitých informací na internetu - Projekt ke Dni Evropy - Vlajky evropských států 	<p>Praktická topografie při pohybu v terénu</p> <p>Orientace v krajině</p> <p>Praxe s mapami a atlasy</p> <p>Azimut</p> <p>Situační náčrtky a plánky v krajině</p> <p>Pozorování krajiny</p> <p>Praxe s jízdami řády</p> <p>Světadíl Evropa</p> <p>Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj,-Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>Mediální výchova - práce v realizačním týmu</p>

7.2.9.10. Dramatická výchova

Dramatická výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Umí funkčně používat prostředky dramatického výrazu a celý tvůrčí proces práce s tématem.

Porozumí zvoleným tématům, ujasní si vlastní postoj k nim a zjistí postoje ostatních.

Používá prostředky dramatické výchovy ke sdělení získaných poznatků.

Porozumí sdělení jiných.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže využívat asocičních představ, což výrazně ovlivňuje kvalitu přečteného literárního díla. - Využívá poznatků o rytmu při recitaci. - Dokáže se vcítit do jednání a myšlení literární postavy, popř. jiného člověka. - Na základě stylizačních cvičení dokáže charakterizovat literární postavu. - Dokáže získávat nápady, inspiraci na základě smyslových vjemů. - Umí vytvářet metafory a pracovat s nimi. - Dokáže zdramatizovat epický text – pohádku nebo pověst. - Pracuje s texty dobrodružné literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - Hry s asociacemi (asociace vyvolané konkrétními smyslovými vjemy, slovem, asociace s vnitřní fotografií) - Rytmizace slov - Vcíťování se do předmětů, do přírodnin, do věcí zachycených na fotografii. - Pokusy o charakteristiku ve verších. - Hry na využití všech smyslů. - Odhalování významu metafory. - Dramatizace epického textu. - Poznávání neznámé krajiny, putování krajinou, plavba po moři, výlet do vesmíru. 	<p>Dramatická výchova</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita při vytváření vlastních textů, morální rozvoj, zamýšlíme se nad chováním jednotlivých postav</p> <p>Mediální výchova – vnímání autora sdělení a jejich interpretace.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – práce s díly evropských i světových autorů</p>

8. Obsah

1.	Identifikační údaje	2
1.1.	Název programu	2
1.2.	Předkladatel.....	2
1.3.	Zřizovatel	2
1.4.	Platnost dokumentu.....	2
2.	Charakteristika školy	3
2.1.	Historie školy	3
2.2.	Úplnost a velikost školy.....	3
2.3.	Vybavení školy	3
2.4.	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.5.	Charakteristika žáků.....	4
2.6.	Dlouhodobé projekty.....	4
2.7.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	4
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1.	Co chceme a kam směřujeme.....	6
3.2.	Zaměření školy.....	6
3.3.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.5.	Začlenění průřezových témat	12
3.6.	Projekty	20
4.	Učební plán.....	49
4.1.	Tabulace učebního plánu	49
5.	Charakteristiky vyučovacích předmětů	56
5.1.	Charakteristiky vyučovacích předmětů 1. stupně	56
5.2.	Charakteristiky vyučovacích předmětů 2. stupně	70
6.	Hodnocení.....	122
6.1.	Pravidla hodnocení žáků	122
6.2.	Závazné formy hodnocení.....	122
6.3.	Autoevaluace školy	122
6.4.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	124
7.	Učební osnovy	131
7.1.	1. stupeň	131
7.2.	2. stupeň	196
8.	Obsah	319